

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 28 мая 2026 г



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ № 41
/Садовникова Н.А.
Приказ № 28 от 28 мая 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 41»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 41» (далее – Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения образовательной программы Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 41» (далее - ДОО) обучающимися.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.3. Специфика педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательных программ в ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестаций обучающихся;

- педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой инструмент изучения индивидуального развития детей, напрямую связанный с оценкой эффективности педагогических действий и планированием дальнейшей работы.

1.4. Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) определяется непосредственно ДОО, форма проведения и методы фиксации определяются самостоятельно педагогом.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель - изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. для выявления особенностей и динамики развития, своевременного

внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- **Индивидуализация образования:** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- **Оптимизация работы с группой детей.**

3. Периодичность и сроки проведения

3.1. Сроки и периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга) определяются непосредственно ДОО.

3.2. В ДОО педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год:

- **Стартовая педагогическая диагностика (мониторинг):** проводится в начале учебного года для всех обучающихся (сентябрь), или на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу, с учетом его адаптационного периода.

- **Финальная (заключительная) педагогическая диагностика (мониторинг):** проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой в конце учебного года (май).

3.3. Сравнение результатов стартовой и финальной педагогической диагностики (мониторинга) позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Формы, методы и фиксация результатов

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме.

4.2. Педагог самостоятельно выбирает способ и форму фиксации результатов педагогической диагностики (мониторинга).

4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- **наблюдение (основной метод):** педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на стабильность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

- **Свободные беседы с детьми:** позволяют педагогу выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое;

- **анализ продуктов детской деятельности:** может осуществляться на основе изучения материалов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью);

• **специальные педагогические ситуации:** организуются педагогом при необходимости для оценки конкретных умений.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

5. Анализ данных

5.1. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) педагог проводит анализ данных, на основе которых выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

5.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 4 от «28» мая 2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816896

Владелец Садовникова Наталья Александровна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026