Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «28» мая 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ № 41
_____ / Садовникова Н. А.
Приказ № 135 от «29» мая 2026 г.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным** (далее Положение) регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее — Образовательная организация) по дополнительным общеобразовательным программам (далее ДОП).

1.2. Настоящее **Положение** разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, а также действующими нормативно-правовыми актами Свердловской области, Березовского муниципального округа, Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.3. Образовательная деятельность по ДОП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Содержание ДОП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Образовательной организацией самостоятельно.

2.2. Образовательная организация создает условия для реализации ДОП, учитывая действующее законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.3. Образовательная организация может реализовывать ДОП в течение всего календарного года, включая летний период.

2.4. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами по ДОП в группах, сформированных из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

2.5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Образовательной организации.

2.6. Занятия в группах могут проводиться по ДОП различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия проводятся по группам, индивидуально, или всем составом обучающихся по одной ДОП.

Расписание занятий по реализации ДОП составляется для создания наиболее благоприятного режима образовательной нагрузки и отдыха обучающихся Образовательной организацией по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также пожеланий их родителей (законных представителей) на вторую половину дня и утверждается заведующим Образовательной организации.

Количество обучающихся в группе, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в группе зависят от направленности ДОП.

Каждый обучающийся имеет право осваивать несколько ДОП, переходить в процессе обучения из одной группы в другую.

2.7. Обучение по ДОП в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

2.8. ДОП реализуются Образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная организация может на договорной основе оказывать услуги по реализации ДОП других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.9. При разработке и реализации ДОП Образовательной организацией могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.10. При реализации ДОП Образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.11. Использование при реализации ДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.12. Образовательная организация обновляет ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.13. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством и локальными нормативными актами Образовательной организации.

2.14. При реализации ДОП Образовательная организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.15. Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.16. Образовательная организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДОП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

направленности ДОП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДОП определяется Образовательной организацией.

2.17. В занятиях по ДОП при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.18. При реализации ДОП могут предусматриваться проведение занятий как в помещениях Образовательной организации, так и вне их (в форме экскурсий, выездных мероприятий, проектной или досуговой деятельности), которые проводятся по группам или индивидуально.

2.19. Образовательная организация самостоятельно определяет формы проведения занятий по ДОП.

Формы, порядок и периодичность проведения педагогической диагностики освоения ДОП обучающимися в Образовательной организации осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики освоения дополнительных образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 41».

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Образовательная организация организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДОП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная организация создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ОВЗ.

Правила доступности Образовательной организации определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

3.2. Образовательная деятельность по АДОП учитывает особые потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации ДОП.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АДОП, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации.

3.4. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ Образовательная организация обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- доступ обучающегося, родителя (законного представителя) обучающегося являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по ДОП (крупный шрифт или аудиофайлы);

- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации ДОП в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения Образовательной организации, а также их пребывания в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации ДОП в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с ТНР за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации ДОП в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.6. Занятия в группах с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.7. Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

3.8. При реализации АДОП обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебные пособия, иная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол №4 от «28» мая 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200151434888771932987211974850751908427034873323

Владелец Садовникова Наталья Александровна

Действителен С 28.07.2026 по 28.07.2027