

Занятия для детей 2,3 лет

Практически каждый ребенок в 2 года отличается физической активностью. Он не сидит на месте, ему очень нравится прыгать, бегать, танцевать, играть с мячиком, — одним словом все подвижные игры приходятся по душе юному исследователю. Но не следует упускать из виду интеллектуальное развитие, которое тоже набирает обороты. Активно идет формирование логического мышления, растет словарный запас. И на этом этапе именно от родителей зависит, насколько плодотворно будет проходить этот процесс.

РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале своё отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щёки, брови. Затем вместе с ребёнком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребёнка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

Расскажите ребёнку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

Ну-ка, Ванечка
(имя вашего ребёнка),
Смотри,
Да всё верно повтори:
Вот спина, а вот животик,
Ножки,
Ручки,
Глазки,
Ротик,
Носик,
Ушки,
Голова...
Показать успел едва!



А теперь попросите малыша показать части тела и лица у мальчика Вовы, нарисованного на этой странице.

Развитие речевых навыков

Словарный запас детей в возрасте 2-3 лет уже достаточно разнообразен. Двухлетние дети способны задавать вопрос: «Что это?», когда показывают на предмет пальцем. Они понимают речь взрослого, которая к ним обращена. Хорошо оперируют усвоенными ранее словами в комбинациях с новыми.

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?», «Что надевают на ноги?» и т. п.



Вообще на протяжении всего дошкольного периода словарный запас малыша растёт. Например, к концу второго года жизни в речи ребёнка насчитывается около 200 слов, а уже спустя пол года — 400. По достижении трёхлетнего возраста количество слов приближается к 1000. Грамматическая форма постепенно становится правильной и понятной, но иногда могут проскакивать ошибки.

ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?



Как правильно организовать занятия

Для правильного речевого развития детям в возрасте 2-3 лет можно давать специальные «речевые задания». Они могут быть простые и сложные.

Простые: Повторить определенный звук.

Сложные: «Подойди к папе и попроси его дать тебе машинку».

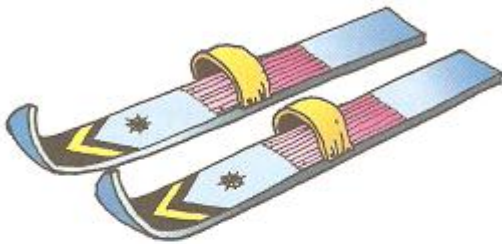
Такие задания вызывают у малыша необходимость задавать вопросы «где?», «куда?», «какой?».

Простые слова из двух слогов

ЧТО ЭТО?

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки и предложите назвать каждый изображённый на них предмет.

ЛЫЖИ



ШУБА



МЫЛО



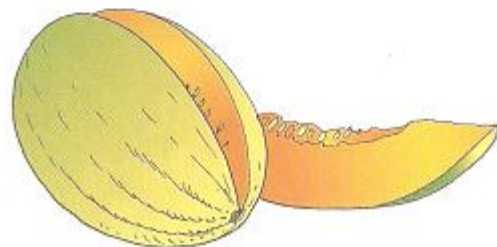
ЮЛА



ТУЧИ



ДЫНЯ



РАССКАЖЕМ ВМЕСТЕ

Показывайте малышу картинки и читайте рассказ «Прогулка», задавая к каждой картинке вопросы.

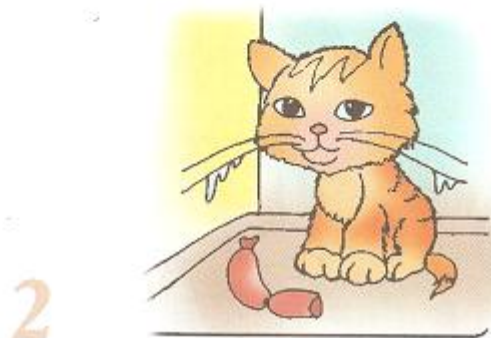
ЭТО МАЛЬЧИК ВОВА.

Как зовут мальчика?



У ВОВЫ ЕСТЬ КОТЁНОК.
ВОВА ЗОВЁТ КОТЁНКА:
«КИС-КИС-КИС!»

Как Вова зовёт своего котёнка?



ВОВА И КОТЁНОК ПОШЛИ
ГУЛЯТЬ. ОНИ ШАГАЛИ
ПО ДОРОЖКЕ — ТОП-ТОП.

Как Вова и котёнок
шагают по дорожке?



ОКОЛО ДОМА ХОДИЛИ ПЕТУХ
И КУРИЦА. ПЕТУХ ЗАМАХАЛ
КРЫЛЬЯМИ И ЗАКРИЧАЛ:
«КУ-КА-РЕ-КУ!» А КУРОЧКА
ЗАКУДАХТАЛА: «КО-КО-КО!»
КОТЁНОК ОТВЕТИЛ ИМ: «МЯУ!»

Что сказал петух?

Что сказала курица?

Что ответил им котёнок?



Устройте дома кукольный театр. Реквизиты для него можно приобрести в магазине или же сделать самим. Сначала в роли кукловода выступают родители, а потом нужно поменяться местами.

КОГО НЕТ?

Сначала вместе с ребёнком покажите и назовите все игрушки, изображённые на картинках. Затем проведите уже знакомую игру: закройте ладонью одно из изображений и сообщите: «Нет зайки». Убрав ладонь, скажите: «Вижу зайку». Теперь очередь малыша. Пусть он сам спрячет, а потом вновь покажет какую-нибудь игрушку, комментируя свои действия. Спросите ребёнка: «Кого нет?» («Нет ляли».) Если малыш ответит правильно, откройте картинку и спросите, кого же он видит. («Вижу лялю».) Теперь наступает очередь ребёнка проверить, насколько хороша ваша память.

В следующий раз можно прятать уже не по одной, а по две, три и даже четыре картинки, закрывая их не одной, а двумя руками.

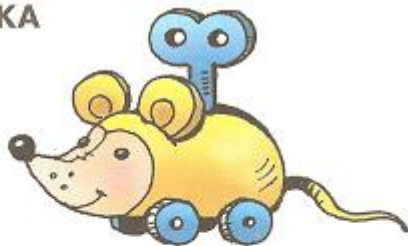
ЗАЙКА



ЛЯЛЯ



МЫШКА



СОБАКА



ЛИСА



МИШКА



Занятия для развития речи

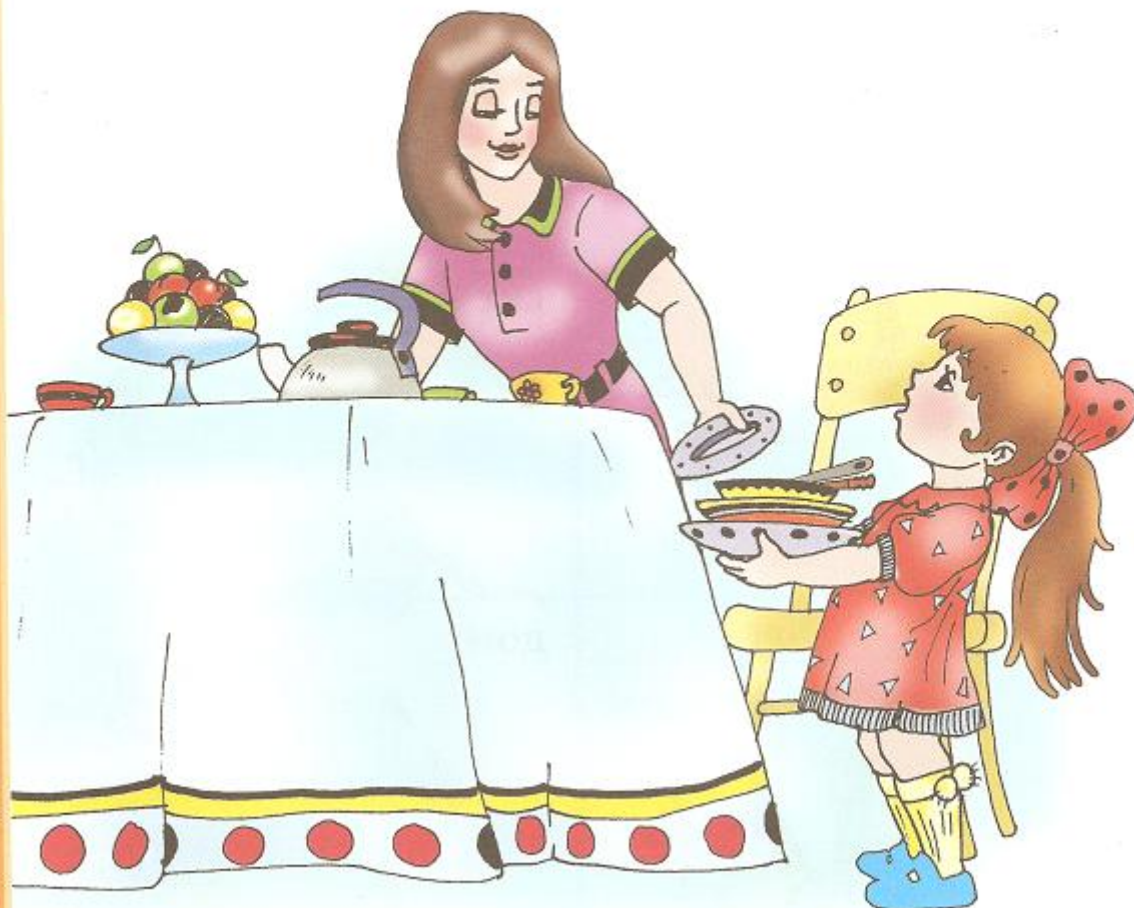
Предложите малышу закончить фразу: « На кухне стоит белый ...», «Наша кошка любит ...». Необходимо поощрять ребенка 2-3 лет активно участвовать в обсуждениях всех событий его жизни, задавать ему вопросы, что он видел на улице, во что играл. Неважно, что сначала малыш будет отвечать односложно, со временем его ответы будут приобретать развернутый характер. Такое обсуждение способствует развитию словарного запаса, приучает делиться своими мыслями. И как результат – с такими детьми легче найти взаимопонимание в будущем.

Тренировка речевого дыхания. Для таких тренировок очень хорошо подходят мыльные пузыри, задувание пламени свечи, музыкальные инструменты, в которые надо дуть.

Прочитайте малышу коротенький рассказ. Пусть он его перескажет, а затем выполнит несколько заданий на внимание.

Попросите ребёнка внимательно рассмотреть картинку и показать, где на столе стоят чайник и чашки, где лежат яблоки. Пусть малыш найдёт и покажет тарелки.

ТУТ ТОМА. ТАМ МАМА. НА, ТОМА, НЕСИ!



Занятия для детей 2-3 лет на развитие моторики

Развитие крупной и мелкой моторики тесно связано с развитием интеллектуальных способностей и развитием ребенка в целом. Существует множество игр, которыми можно занять ребенка 2-3 лет. Вот некоторые из них:

- Хождение по ступенькам. В возрасте двух-трех лет дети обычно передвигаются по ступенькам приставным шагом, держась за опору. Нужно немного усложнять задачу и учить малыша ходить по ступенькам без опоры.
- Игры с мячом. На данном возрастном этапе у детей не всегда получается хорошо ловить мяч и бросать его точно в цель. Тренировки очень помогают в развитии меткости, ловкости, укрепляют кисти рук и пальцы.
- Пальчиковые игры. Это очень действенный способ для развития мелкой моторики. Принцип очень простой: проговаривание стишков сочетается с различными движениями пальчиков (загибание, разгибание, легкое трение).

Пальчиковые игры

ПОТЕШКИ НА ПАЛЬЧИКАХ

Активные движения маленьких пальчиков способствуют развитию речи малыша. Почаще играйте с крохой в «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». Во время игры поглаживайте и загибайте пальцы ребёнка. Эти простые массажные движения не только разрабатывают мышцы, но и активизируют мозговую деятельность.

КИСКА, КИСКА, КИСКА, БРЫСЬ!

Киска, киска, киска, брысь
(машите рукой, прогоняя
воображаемую кошку)!
На дорожку не садись
(погрозите пальцем):
Наша деточка пойдёт
(указательный
и средний пальцы,
как ножки, шагают
по столу) —
Через киску упадёт.



СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ

Сидит белка на тележке
(спину выпрямите, голову
поднимите, руки прижмите
к груди, как лапочки),
Продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке
(правой рукой загибайте
по очереди пальцы на левой),
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Зайншке усатому.



ЛОШАДКИ

По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Цок-цок, цок-цок —
Скачет резвый табунчик.



Все пальцы «скачут»
по столу в ритме потешки.

КАРАВАЙ

Мешу, мешу тесто
(сожмите руки в кулаки
и по очереди совершайте
ими движения сверху вниз) —
Есть в печи место.
Пеку, пеку каравай
(«перекладывайте тесто»
из руки в руку) —
Переваливай,
валяй!



- Лепка, рисование, аппликации.
- Расстегивание-застегивание пуговиц, молний.
- Игры со шнуровкой. Это может быть простое шнурование ботинок или же специальные игры, в которых нужно продевать шнурок сквозь дырочки.
- Переливание воды через воронку.
- Игры с крупами.
- Игры с прищепками.
- Собираение воды губкой, выжимание губки.
- Игры с мелкими бусинками. Нужно научить ребенка, как надо собирать бусинки пинцетом.
- Игры с разнообразными сортерами, вкладышами, пирамидками.

ЧТО ГДЕ?

Попросите ребёнка показать на картинке сначала одежду, потом посуду и наконец игрушки. (Формируйте у малыша и другие обобщающие понятия: овощи, фрукты, деревья, цветы, животные и транспорт.)



Развитие логико-математического мышления у детей 2-3 лет

Выполнение простых математических и логических упражнений и заданий, приводит к формированию логического мышления. Чем раньше начать заниматься с ребенком, тем легче он будет усваивать необходимые понятия.

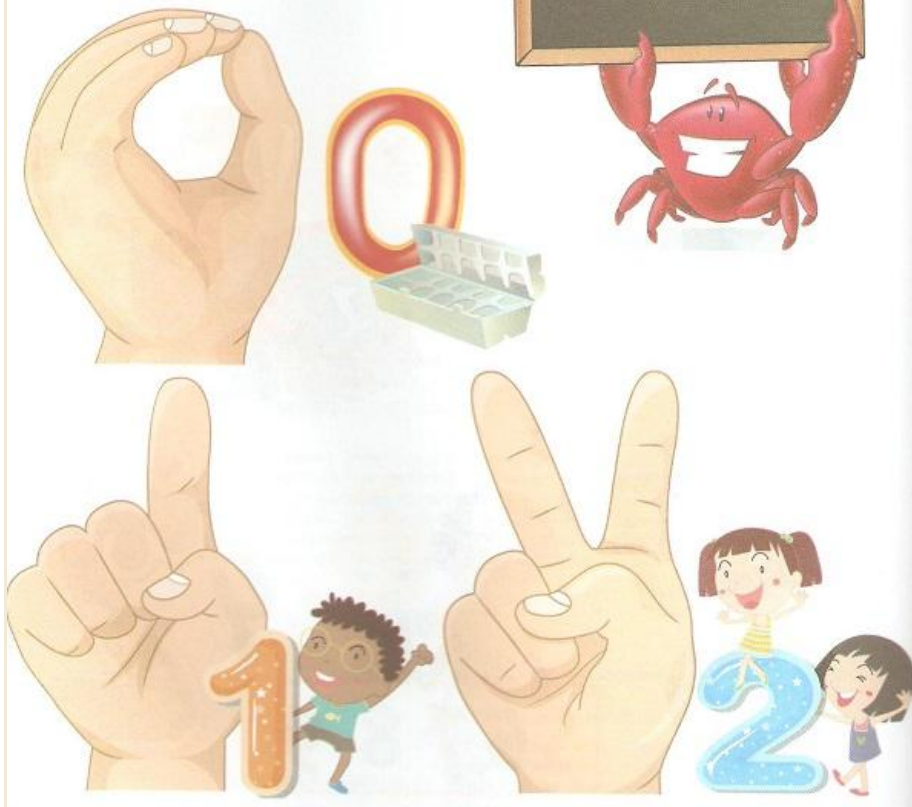
Что должен уметь ребенок 2-3 лет:

- Умения ориентироваться в суточном времени. К трем годам у ребенка уже должны быть сформированы понятия «утро», «вечер», «день», «ночь», «сегодня», «завтра», «вчера». Перед тем, как малыш уснет, можно поговорить с ним о том, что он делал утром, что планирует сделать завтра.
- Умения ориентироваться в пространстве. Можно поиграть с ребенком в такую игру: попросите его найти предмет или игрушку, которую спрятали, при этом используя подсказки: «Под столом», «За креслом». Так же полезно рассматривать картинки и задавать ребенку вопросы: «Что находится под кроватью?», «Где сидит зайчик?» и т.д. Так же необходимо учить таким понятиям, как «лево», «право», «ниже», «выше».
- Знания навыков счета. Для начала необходимо усвоить простой счет, например, считать ступеньки, пальчики.

Цифры 0, 1, 2

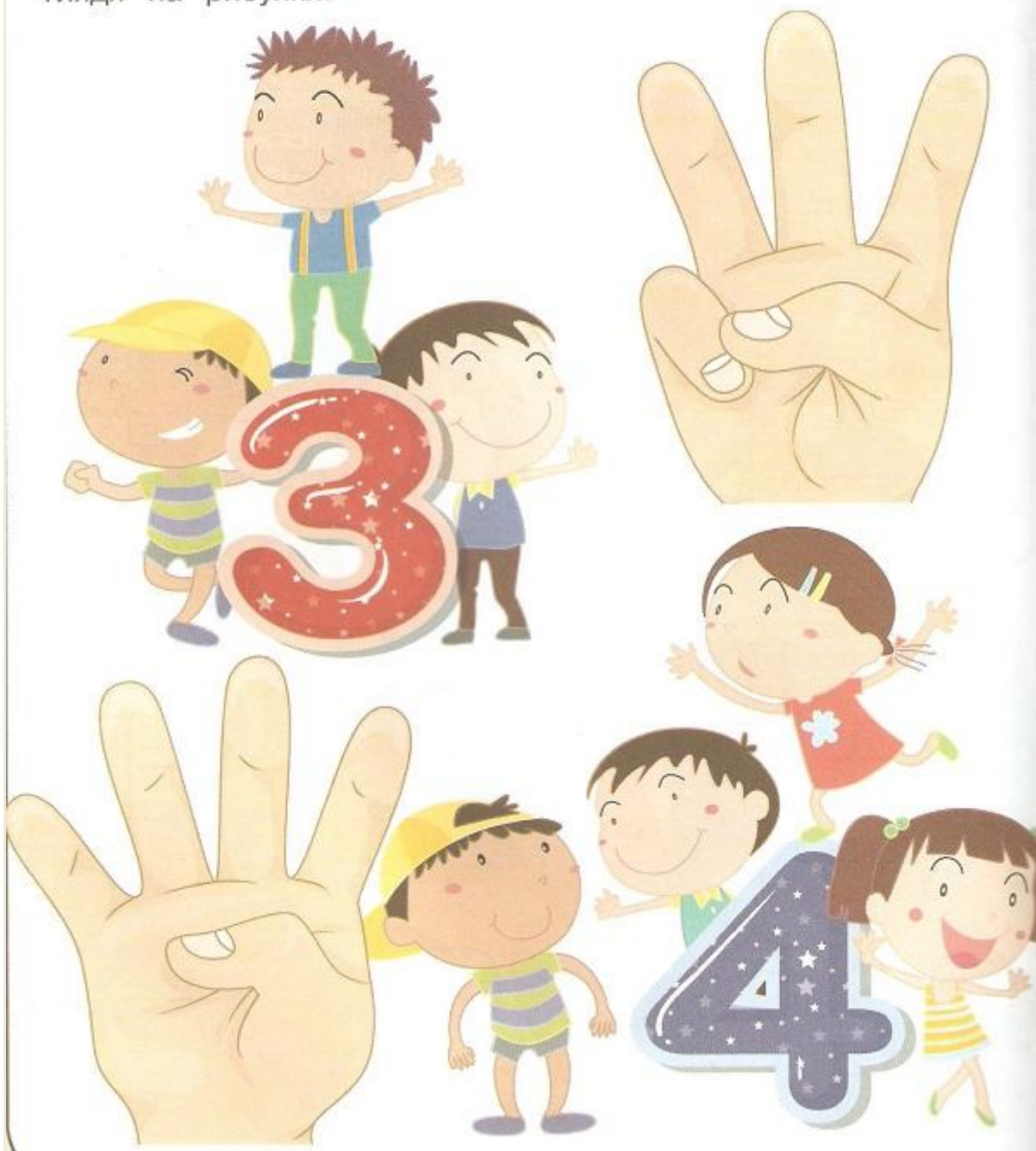
Познакомься с цифрами 0, 1 и 2. Покажи их на пальцах. Помогут тебе в этом рисунки. А теперь попробуй написать цифру 0.

Цифра — это знак, который обозначает число на письме.



Цифры 3, 4

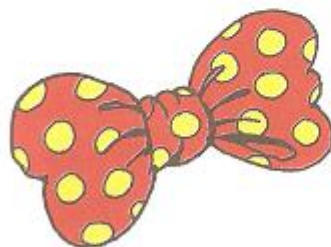
Познакомься с цифрами 3 и 4. Покажи их на пальцах, глядя на рисунки.



- Умения собирать целое из частей. Для тренировки этих навыков очень хорошо подходят пазлы или картинки, разрезанные на несколько частей. По – началу частей должно быть немного. А постепенно можно усложнять задачу, используя пазлы с большим набором деталей.
- Умения сортировать. Для развития этих умений можно взять пуговицы, отличающиеся по размеру, цвету, форме. И затем предложить малышу сложить в одну кучку только красные пуговицы, в другую – только овальные, в третью – только маленькие.
- Умения разбираться в понятиях «мало-много».
- Умение сопоставлять. Сейчас очень много игр на такие темы: «Где чей домик?», «Кто что ест?», «Где чей малыш?».

БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ

Скажите ребёнку, что у девочки Тани есть кукла Ляля. Покажите и расскажите, какая у них одежда и обувь: у девочки — большая, а у куклы — маленькая. Дайте малышу образец образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: «У Тани юбка, а у Ляли — юбочка». Произнося слова, показывайте на соответствующие картинки.



Занятия для развития внимания у детей 2-3 лет

Внимание у детей в 2-3 года развито недостаточно хорошо. И для дальнейшего успешного развития и обучения его нужно тренировать. Для развития концентрации, умения подмечать мелочи и детали, подойдут следующие упражнения:

- Строительство башни или домика по нарисованному образцу.
- Подмечать на улице или дома предметы с каким-то одним признаком. Например, только мягкие, только зеленые. Подсказывать малышу не следует, он справится с задачей самостоятельно.
- Поиск какого-то определенного предмета. В такую игру можно играть дома, на улице. Необходимо предложить ребенку найти, например, серую машину на стоянке, или птичку на ветке. Такая игра способствует развитию концентрации внимания.

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?», «Что надевают на ноги?» и т. п.



Занятия по изучению свойства предметов

Люди на протяжении всей своей жизни сталкиваются с разными предметами. И зная их свойства, легко определиться с их применением. Чтобы ребенку изучить свойства предметов, нужно их запомнить. Одновременно со знакомством со свойствами предметов, развивается абстрактное мышление, осязание и обоняние, малыш учится сопоставлению. Ребенок усваивает определения предметов (широкий — узкий, короткий — длинный, низкий — высокий) ; развивается осязание (гладкий — шершавый, холодный — горячий, мягкий — твердый); совершенствуется обоняние (нахождения различий в запахах, вкусах различных продуктов).

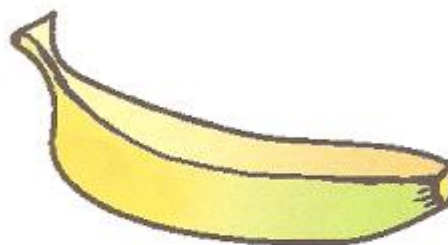
СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ

Сначала вместе с ребёнком рассмотрите и назовите все предметы, изображённые на картинках. Затем попросите малыша быть внимательным и найти только то, что можно есть (это фрукты: банан, груша). Потом попросите показать и назвать все остальные (несъедобные) предметы.

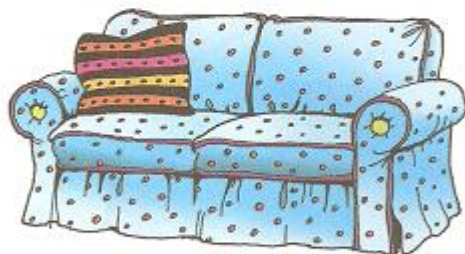
КНИ-ГА



БА-НАН



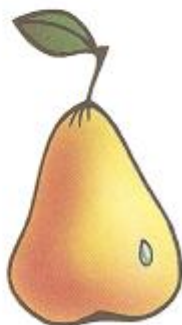
ДИ-ВАН



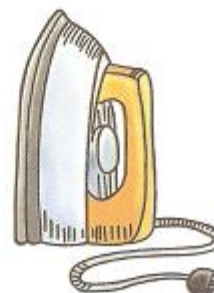
ТО-ПОР



ГРУ-ША



У-ТЮГ



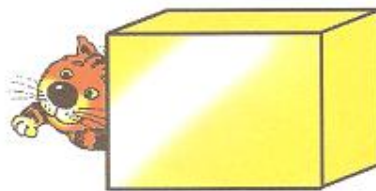
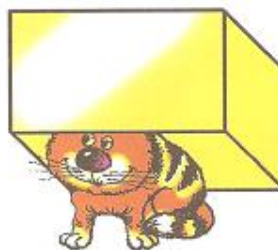
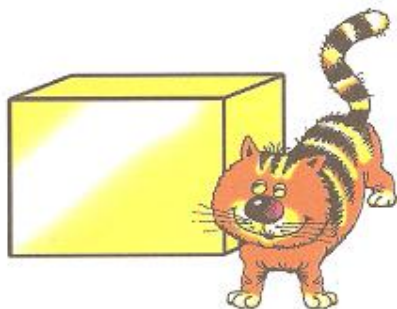
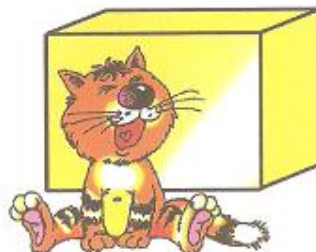
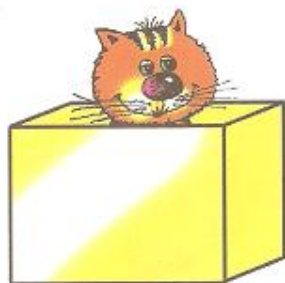
Занятия для развития интеллекта детей 2-3 лет

Ребенок в два – три года проявляет интерес практически ко всему, начинается эра вопросов обо всем на свете. Если раньше малыш открывал для себя мир через свойства предметов, и у него преобладало наглядно – действенное мышление, то сейчас кроха пытается мыслить образно, и начинает появляться наглядно – образное мышление. Здесь очень важно поддержать юного исследователя, объяснить непонятное и сделать так, чтоб интерес ко всему новому не угас. Огромную роль в становлении интеллекта играет знакомство ребенка с миром искусства:

ПРЯТКИ

Скажите ребёнку, что этот кот любит играть в прятки. Продемонстрируйте, как используя предлоги **НА**, **В**, **ПОД**, **ЗА** и **ОКОЛО**, можно рассказать о том, где прячется котик. После этого укажите на каждую картинку и задайте ребёнку вопрос: «Где кот?»

Расскажите малышу, откуда вылезет кот, когда игра закончится: «из коробки», «из-под коробки», «из-за коробки и наконец «спрыгнет с коробки». Полезно провести такую же игру с реальными предметами. На глазах у ребёнка перемещайте игрушку: на стол, под стол, в ящик, за занавеску... Комментируйте свои действия, используя знакомые малышу предлоги.



- Больше рисуйте вместе, слушайте классическую музыку, ходите в театры, музеи, на различные выставки.
- Так же очень важно знакомить малыша с окружающим миром. Маленькому человеку интересно будет слушать про животных, птиц, насекомых, особенностях их поведения. Детей всегда привлекают метеорологические явления, такие как дождь, снег, иней, радуга.
- В игровой форме можно знакомить деток с такими темами как: транспорт, больница, магазин, семья, морской мир, город, профессии, строение тела человека, домашняя техника, мебель.

А чтобы занятия носили не стихийный характер, а систематический, можно составить план, где указать, какую тему будете изучать с ребенком.