

КЛУБ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Тема:

«У школьного порога».

Речевая готовность



Компоненты психологической готовности к школе

1. Мотивационная
готовность к обучению
2. Интеллектуальная
готовность
3. Личностная и социальная
готовность
4. Эмоционально-волевая
готовность
- 5. Речевая готовность**



Речевая готовность

Всю систему знаний ребенок усваивает при помощи устной и письменной речи!

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Компоненты речевой готовности:

- Сформированность умения слушать и слышать других,
- Сформированность звуковой стороны речи,
- **Сформированность фонематических процессов** (анализ звукового состава слова),
- **Словарный запас,**
- Сформированность грамматического строя речи,
- **Связная речь.**

Сформированность звуковой стороны речи.

- В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.
- Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)

Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.

- различать звуки на слух и в произношении;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука;
- уметь составлять слова из звуков и т.д.

Словарный запас

- **В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).**
- **Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.**
- **Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).**
- **Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.**
- **Знать основные понятия окружающего мира: времена года, месяцы, животные и детёныши и т.д.**
- **Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.**

Сформированность

грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением.

Связная речь

- **К 7 годам ребёнок должен уметь**
 - **пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;**
 - **составлять рассказ по сюжетной картинке;**
 - **составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;**
 - **отвечать на вопросы по тексту.**
- **При пересказе (рассказе) обращается внимание**
 - **на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);**
 - **на лексику (полнота и точность использования слов);**
 - **на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);**
 - **на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)**

Первичные навыки письма

- Правильно держать ручку и карандаш в руке;
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- Обводить по контуру рисунок , не отрывая карандаша от бумаги;
- Уметь рисовать по клеточкам и точкам;
- Уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- Копировать с образца геометрические фигуры;
- Уметь продолжить штриховку рисунка;
- Уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Примерная статистика речевых нарушений у первоклассников



Примеры диктантов первоклассников с характерными речевыми ошибками

Диктант.

Гроза.

Во ~~стоит~~ лето

Стоит тёплый летний
день. Понед Понеду
плывёт туча большая
туча. Вот ударили
сильной грозой. На
землю упали первые
капли. Пошли дожди.
Куда бежать?
Вася и Юля укрылись
под навесом

диктант

Гроза.

Стоит тёплый летний день.
Понеду плывёт большая туча.
Вот ударили сильной грозой.
На землю упали первые капли.
Пошли дожди. Куда бежать?
Вася и Юля укрылись под
навесом.

В данной ситуации родитель может помочь ребенку, выполняя с ним определенные упражнения и формируя определенные навыки .

Примеры диктантов первоклассников со специфическими речевыми ошибками

Диктант.
Гроза.
Стоит тёплый
летний день. По небу
идёт большое туче.
Вот ударил сильной
град. На землю упали
первое капли. Пошли
жужж. Куда бежат?
Вася и Юля упрели
дनावсак

Диктант
Гроза,
туча стелет, туча,
нетя дое. полюбуй,
полюбуй, полюбуй
туча, вет удил силь
сильно. Грива-
Падли упрели први.
првва. поили дождя.
туча вуча кудадис.
вуда дот Бада и -
Цлеа кукрсква,
туча.

В данной ситуации, кроме помощи родителя, ребенку необходима помощь педагогов-специалистов, в первую очередь логопеда.

Пособия и упражнения, рекомендуемые для профилактики нарушений письма и чтения будущих школьников



Токарь И.Е.
Сборник
упражнений по
предупреждению
и устранения
нарушений
письменно речи

Некоторые упражнения из сборника

Упражнение 1.

Вычеркните заданную букву; в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв:

А.

А АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА_____

О ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ_____

И ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ_____

Н ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ_____

Р РЬВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ_____

К ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖКЖХКИЯРЖХНХЖЛУ_____

В ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ_____

Г ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ_____

Ш ЩШЕПНЕСШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ_____

Ж ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК_____

Упражнение 3.

Вычеркните заданное слово среди ряда других:

1.
СОН/ СОМ СОК СОН СОР СОН НОС СЫН СОМ СОН СОН СОХ___

2.
ЛЕВ/ ЛОВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕС ЛЕЗ ЛЕВ ЗЕВ РЕВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕВ___

3.
БУК/ БАК БУК КУБ ДУБ СУК БУК БУХ КУБ БАК БОК БУК___

4.
БАЛ/ БОР БУР БАЛ ПАЛ БАЛ ДАЛ МАЛ БАЛ БЕГ БАЛ БИЛ___

5.
ЮЛА/ ЮЛА ЮРА ЮЛА ЮГА ОЛЯ ЮЛЯ___

6.
ШИНА/ ШИЛА ШИНЫ ШИНА ШИПЫ ШИНА ШИПИ___

7.
ЛИСА/ ЛЕСА ЛИСЫ ЛИСА ЛИСА СИЛА ЛИСА___

8.
СВЕТ/ СВАТ СВЁЛ СВЕТ СВЕТА СТАЛ СВЕТ___

9.
СТУЛ/ СТОЛ СТАЛ СТОЛБ СТУЛ ТУЛА СТУЛ___

10.

Упражнение 16.

Восстановите слова, используя заданные слоги. Запишите получившиеся слова.

А.

ко ва ро _____
ли ка на _____
жи фы ра _____
за сы па _____
ба ка со _____
рить го во _____
зьяй хо ка _____
ха кроль чи _____

кар чик ман _____
точ пар ка _____
ка кор муш _____
ду по май _____
жить за кру _____
вый нё виш _____
то фрук вый _____

Б.

ка со ро _____
на ма ли _____
та ло па _____
ты ха ла _____
та ра бо _____
зить мо тор _____
ха зай чи _____
чиш маль ка _____

род бо ка _____
ки чи стуль _____
бе кий лень _____
мать от ни _____
доч ду ка _____
о ной вош _____
лич ный сто _____

Р

Упражнение 21.

Прочитайте и запишите слова, устно составьте с ними выражения.

аЗбут _____

акЗса _____

вла100любивый _____

100янка _____

о100лоп _____

паЗарх _____

пу100та _____

7десят _____

100лбняк _____

паЗот _____

заба100вка _____

безвеЗе _____

100рожка _____

сЗгунок _____

тол100сум _____

ари100крат _____

веЗло _____

вЗдорога _____

2дцатка _____

осЗё _____

100матолог _____

сесЗчка _____

100йка _____

оЗцание _____

по100янство _____

ла100чка _____

100рона _____

Злогия _____

те100 _____

Збунал _____

Упражнение 30.

Восстановите и запишите предложения.

А.

1) Желтыецыплятаищутчервей. _____

2) Кошкаловитмышей. _____

3) Курыклюютпшено. _____

4) Лисапоймаласороку. _____

5) Медведьестмалину. _____

6) Пчеласобираетнектар. _____

7) Лягушкасъелакомара. _____

8) Гусеницапроелаяблоко. _____

Для профилактики нарушений письма и чтения в дошкольный период



Для профилактики нарушений письма и чтения в дошкольный период



Серия рабочих тетрадей с элементами нейропсихологической коррекции



"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А. Венгер

