

## Рекомендации логопеда РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Всю систему знаний ребенок усваивает при помощи устной и письменной речи!

**Речевая готовност**ь - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Критерии готовности к школьному обучению, необходимые для усвоения ребенком родного языка как средства общения.

- 1. Дети должны уметь слушать и слышать других.
- 2. Звуковая сторона речи
- правильно произносить все звуки речи;
- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр, кораблекрушение);
  - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
  - изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

# Помните! Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает.

- 3. Функции языкового анализа. Дети должны уметь:
- делить предложения на слова (чаще предлоги не воспринимаются как отдельные слова);
  - делить слова на слоги (для анализа кол-ва звуков);
  - уметь выделять все звуки в словах;
  - устанавливать последовательность звуков в слове.
- 4. Лексическая сторона речи. Дети должны иметь широкий словарный запас, что влияет на понимание прочитанного, подбор проверочных слов на письме.
- 5. Грамматическая сторона речи: у детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования.

#### 6. Связная речь.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

## Как повысить уровень речевой готовности ребенка к школе? Рекомендуемые игры и упражнения:

Упражнение «Выдели заданную букву» (не более 5 мин. каждый день). Взрослый дает задание, в зависимости от того, какие буквы ребенок забывает или путает. Ребенку нужно выделить в любой книге или в любом печатном тексте все заданные буквы. Например: «спрячь» в квадрат за 2 мин. все буквы А; «спрячь» за 3 мин. все буквы А в квадрат и все буквы О в кружок; подчеркни за 4 мин. все буквы Ш одной чертой и Щ – двумя.

### Упражнение «Найди букву, которая встречается во всех словах». Например:

1) Роза, барабан, гриб, ракета, телевизор. 2) Палатка, плита, вол, лодка, пилот. 3) Писатель, салют, весло, карусель, сад. 4) Рота, тор, пот, пилот, матрос. И т.д.

**Игра** «Соседи звука». Взрослый дает задание найти (на слух) в слове соседей определенного звука. Например, «Определи на слух соседей звука  $\Pi$ ». Слова: компот (соседи звука  $\Pi$  – М и О), почка (сосед звука  $\Pi$  – только звук О). Для этого, когда ребенок произносит слово, он старается произносить слово медленно (кооомммпооот, пооочка), для того, чтобы слух успел уловить, заданный звук  $\Pi$  и его «соседей».

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Ребенок подбирает слово на конечный звук предыдущего слова. Например: весна — автобус — слон — нос — сова... Взрослый может подбирать слова новые для ребенка, но объясняя их значение. Таким образом, вы обогащаете словарный запас.

**Игра** «**Ударь гласный звук».** Игра поможет находить ударение в словах, если в этом есть затруднения. Ребенку достаточно сжать руку в кулак. Проговаривая слово в медленном темпе, ребенок ведет кулак по воздуху и «ударяет» гласный звук (делает удар кулаком в воздухе). В это время голосом выделяем этот гласный (например, чемодАн). Если ребенок выделил не тот гласный (например, чЕмодан), обращаете внимание на то, что слово звучит неверно и пробуете «ударить» другую гласную.

**Игра** «**Придумай слова на заданный звук».** Победит тот, кто вспомнит больше слов на заданный звук (например, на звук В: ваза, выбор, вол, выдра и т.д.).

**Упражнение** «Сколько слов в предложении?» Взрослый читает предложение, а ребенок считает количество слов в нем. Первое время акцентируйте голосом внимание ребенка на предлогах, которые часто не замечаются.

**Упражнение** «**Назови нужное слово в предложении**». Взрослый просит послушать предложение и назвать третье (четвертое, пятое и т.д.) слово по счёту.

**Упражнение** «**Назови лишнее слово».** Взрослый просит послушать предложение и назвать лишнее слово. Например, «Дети катались с огромной бегали горы». «Крот живёт под над землёй». «Ваня любит играть в детском мыльном саду».

**Игра** «**Составь предложение**». Взрослый просит ребенка составить из слов предложение и говорит ему несколько слов (например: гулять, пойду, вечером, я, другом, с). Ребенок внимательно слушает и составляет предложение (Вечером я пойду гулять с другом). Затем можно усложнять задания, предлагая слова в начальной форме (гулять, пойти, вечер, я друг, с).

**Игра «Исправь ошибку в предложении»** Взрослый произносит предложение с ошибкой, а ребенок исправляет. Например, «Лебедь плыл озеру». – «Лебедь плыл по озеру». «Мы купили красный яблоки». – «Мы купили красные яблоки». «Листья падают из деревьев». – «Листья падают с деревьев». «Коза пасёт девочку». – «Девочка пасёт козу».



Основная задача родителей в процессе усвоения навыков письма и чтения состоит в активном взаимодействии с педагогом. Родителям необходимо интересоваться ходом и результатами образовательного процесса, обращаться за советом к учителю или специалисту по возникшим вопросам, проводить доступные в домашних условиях упражнения. К тому же родители должны помнить о том, что речь взрослых является образцом для подражания ребенка, поэтому важно общаться с ребенком на правильном (красивом) русском языке.

Успехов вам и вашим детям при обучении в школе!