

**Березовское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - Детский сад № 41»**

**Информационная справка о
деятельности педагога
Семеновой Галины Николаевны**



Семенова Галина Николаевна

- Должность: воспитатель, 1 квалификационной категории.
- Образование среднее специальное педагогическое. Педагогический класс, 1987 год.
- Общий стаж - 31 год.
- Стаж педагогической работы – 27 лет.
- Повышение квалификации: курсы ИРО по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГО ДО», 120 часов.

**МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КРЕДО:**

«Настоящий воспитатель тот,
кто способен спуститься с
высоты своих знаний до
незнания воспитанников и
вместе с ними совершить
восхождение»



Основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), 2009 год;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МОиН № 1155 от 17 октября 2013года;
- Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ № 41. Приказ № 108 от 11.08.2014 г.



Требования ФГОС ДО:

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).



Игра как средство развития умения самостоятельно объединяться для совместной деятельности

Основные направления педагогической деятельности по организации социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- Совершенствование развивающей предметно пространственной среды группы по социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий на основе деятельностного подхода для успешного социально - коммуникативного развития детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и с педагогами детского сада по социально-коммуникативному развитию детей.



Прозрачный мольберт



Песочная терапия

Способы и уровни представления профессиональной деятельности

- Участие в эксперименте Федерального института развития образования на тему:
«Внедрение информационно-коммуникационных технологий и обучающе-развивающих программ в условиях ДОУ для организации игрового и воспитательно-образовательного процесса», 2012 год.



- Выступление на городском ресурсном центре «Сопровождение процессов введения и реализации ФГОС ДО» с опытом работы по внедрению педагогических технологий на основе деятельностного подхода (2014 год)
- Открытый показ для педагогов города интегрированного занятия для детей младшего возраста на тему: «Кошка с котятами» с применением технологии эмоционально-чувственного погружения в тему» (2014 год)





- Участие в общероссийском конкурсе «Игровая деятельность в ДОУ», диплом 3 степени. (2014 год)

- Участие в ДОУ в смотре-конкурсе на лучшую организацию центра познавательно-исследовательской деятельности.
Призовое 3 место (2015г.)

Условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей

- Формирование привычки к здоровому образу жизни: акции с детьми и родителями «ГТО под силу дошколятам», «Все на лыжи!», «Малые Олимпийские игры в детском саду»; введение в образовательную деятельность дополнительного часа игры.



«Малые Олимпийские игры»





Ежегодное участие детей и родителей в
Всероссийской акции «Лыжня России»





«Малые Олимпийские игры»



«Мама, папа, я – спортивная семья»





Оборудование физкультурного уголка



Дополнительный час игры
для сдачи норм ГТО



Закаливающие мероприятия

Достижения воспитанников

- Участие детей в городских детских фестивалях и конкурсах интеллектуальной направленности «Умники и умницы»; музыкальной направленности «Музыкальный калейдоскоп»; спортивной направленности «Малая Березиада» (2011, 2012);
- Участие детей во Всероссийском детском конкурсе «Мечтай, исследуй, размышляй!»

«Музыкальный
калейдоскоп»





Участие в городских фестивалях детского творчества «Малая Березиада»
«Умники и умницы»



Качество образовательного процесса

Анализ условий и средств получения результата

Такие качества личности, как инициатива, активность, умение и желание учиться, принятие на себя ответственности, креативность, готовность к инновациям, как убедительно показывают исследования, закладываются в дошкольном возрасте. Не приобретение знаний, а развитие компетентностей - вот базовая цель всего современного образования.

Как правильно педагогу ДОО выстроить образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка-дошкольника, чтобы у него сформировались эти компетентности?

Творческая самостоятельная деятельность с детьми как средство развития умения заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу



Ключевые компетентности в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства

Ключевые компетенции:

- **Деятельностная компетентность:**

Ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

Делает выбор и принимает решение;

Договаривается о совместных действиях, работает в группе;

Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

- **Социальная компетентность:**

Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)

- **Коммуникативная компетентность:**

Ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения

- **Здоровьесберегающая компетентность:**

Ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

- **Информационная компетентность:**

Ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет)

День защиты
детей в
чрезвычайных
ситуациях



Описание опыта работы

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей социально-коммуникативному развитию детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- Развивающая – предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- Развивающая – предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательных программ; учет национально – культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей
- Развивающая – предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Центры социально – коммуникативного развития

Центр игры: включает материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, театрально-художественных, строительно-конструктивных дидактических, спортивных, подвижных игр. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Супермаркет», «Дом», «Салон красоты».



Сюжетно-ролевая игра
«Дом»



Сюжетно-ролевая игра
«Магазин»



Сюжетно-ролевая игра
«Салон красоты»



Сюжетно-ролевая игра
«Больница»

Игра - это школа
социальных отношений, в
которых моделируются
формы социального
поведения ребенка.

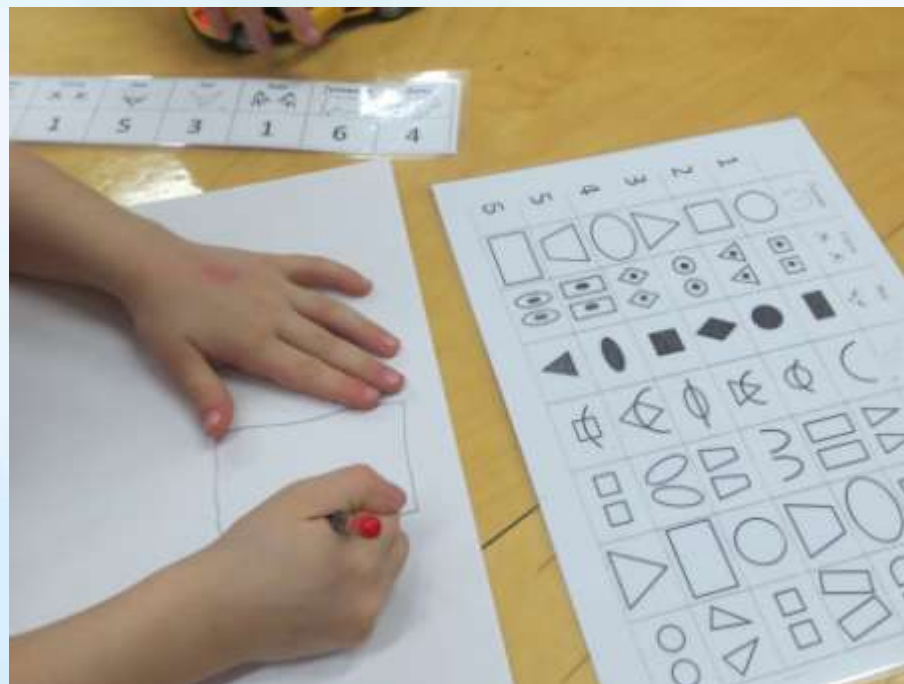
Уголок уединения



Центр настольно-печатных развивающих игр



Настольно-печатные игры как средство поддержки инициативы и самостоятельности, возможности выбора детьми материалов и участников совместной деятельности и общения.



Развивающие
игры



Развивающие палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича



Центр экспериментирования

Цель: удовлетворение, присущей ребенку, любознательности, установление ребенком причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, расширение и упорядочивание ребенком представлений о мире.





Опыты: «Определение плотности воды»



Центр патриотического воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;



- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Содержание центра:

материалы о культуре народа, его традициях, истории, народных промыслах, природе России и родного уральского края, о деятельности человека в природе, о государственной символике страны и родного города.





**«Мы будущие
защитники
Отечества»**



Экскурсия в Березовскую типографию
Народные гуляния на праздник Великой Масленицы!



Центр безопасности

Цель: Воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Материалы центра направлены на расширение представлений о безопасности, о способах укрепления здоровья, о правильном поведении на дороге и в экстремальных ситуациях, о необходимости проявления взаимопомощи и взаимовыручки.



Внедрение педагогических технологий на основе
деятельностного подхода.

Проектная музейная технология



Экскурсия в музей Уральского камня

Цель: формирование у дошкольников представления о музее, расширение кругозора, развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности, умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания, формирование активной жизненной позиции.



Экскурсия в музей народного быта



Экскурсия в музей воинской доблести и славы



Экскурсия в музей народной игрушки

Проектная технология

Цель проектной технологии: развитие интеллектуальных возможностей ребенка, познавательной деятельности и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Совместные детско – взрослые проекты успешно реализованные в 2013-2015 г:

- Проект «Уроки пожарной безопасности»
- Проект «Защитники отечества»
- Проект «ГТО под силу дошколятам»



Экскурсия в пожарную часть



ГТО под силу дошколятам

Проектная технология

- Проект «Помню! Горжусь!»



Информационно – коммуникационные технологии



Непосредственно образовательная
деятельность посвященная теме
23 февраля



Презентация альбома
«Мой папа – солдат»

Информационно-коммуникационные технологии являются средством развития и воспитания ребенка, средством интерактивного обучения через использование развивающих компьютерных игр, презентаций по темам Единого календаря памятных дат и по образовательным областям.

Технология песочной арт-терапии

- Песочная терапия опирается на активное воображение и творческую символистическую игру, позволяет детям активно взаимодействовать между собой. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, нормализовать психоэмоциональное состояние ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.



[Видео](#)

Технология портфолио

- **Портфолио** – это своеобразная копилка личных достижений ребенка. Ведение портфолио позволяет увидеть индивидуальные особенности ребенка, интересы, черты характера; позволяет создать атмосферу общности интересов всех членов семьи.



Технология самостоятельной исследовательской деятельности

В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности и познания



Эксперименты с водой

Акция «Посылка солдату»



Акция «Весенняя неделя добра»



Сбор посылки солдату всей группой (вверху).

**Совместная акция с 1 каналом
Российского телевидения. Оказание
помощи больным детям (справа)**



Групповая газета: «Наши добрые дела»

An advertisement for Rusfond.ru. It features a large image of a baby's face on the left. In the center, the text "ТЕКСТ SMS: ДОБРО" is prominently displayed. To the right, there is a graphic of a mobile phone with the number "5541" on its screen. Above the phone, the website address "www.rusfond.ru" is written. At the bottom, it states "СТОИМОСТЬ sms-сообщения — 75 руб." and includes a URL: "http://www.liveinternet.ru/users/Vaierijjegwenow/".

Взаимодействие с родителями и педагогами детского сада.

Совместные акции и мероприятия, направленные на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.



**Презентация
семейных
традиций на Дне
открытых дверей**





**Участие родителей
в акции
«Цветущий
детский сад зимой»**



Личная страничка на сайте детского сада:

Website interface for a kindergarten group. The browser address bar shows "betsad41.ru" and "Группа №8 'Капельки'". The page title is "Бетсад41 МДОУ ЦРР ДС №81 Методическая раб... Видео | Галерея | Download Конверт...".

Стандарты

- Результативность
- Педагогический состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Подать заявку на образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Важные места в ДОУ
- Новости учебного года
- События
- Детство
- Фотосамодея
- Контакты

ПОЛЕЗНЫЕ САНДЫ

- Адресарство образования и науки РФ
- Технологическое образование - федеральный образовательный портал
- Управление образования Свердловской области
- Специальное образование Свердловской области
- Сайт Уральского

Воспитатель: Семенова Галина Николаевна
Помощник воспитателя: Рублева Любовь Николаевна
Маш Демис: «Растин, помашки! Учись, мари!»

**Мастер-класс для родителей
«Рисуем песком, рисуем на песке»**

Цель: создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развитие творческих способностей детей и родителей.

Материалы: коробок для рисования песком, емкости с песком.

Здравствуйте уважаемые родители, я рада видеть вас на сайте нашей группы. Сегодня мы с вами познакомимся с элементарным техникой рисования на песке.

Создание картин песком - увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно.

Сначала давайте познакомимся с материалами, с которыми мы будем работать, с помощью которого мы сегодня будем рисовать. Давайте опустим руки на песок. Можно полить его. Пересыпать на одной руке в другую. Можно сказать, что мы «анализируем песок». Занятия с песком очень полезны для развития мелкой моторики. Полезно использовать занятия с песком с детьми замкнутыми, застенчивыми, тревожными, неуверенными в себе. Так как рисуют на песке, в отличие от бумаги, можно легко удалить или нанести. Рисование песком - способ расслабиться. Погружение в приятное текучее состояние спокойного творчества, сопереживание с природной материей снимает городской стресс, любое напряжение, страхи. Песок помогает «замкнуть» негативные эмоции, снять стресс и внутренне напряжение.

Задача мамы не только научиться рисовать песком, но и получить удовольствие. Погрузиться в мир фантазии, своих желаний, немного пофантазировать, пошевелить. Можно покатать песок по столу. Послушать его. Звук песка напоминает звук моря. Дети очень любят размазывать. Сообщите им это не разрешается в обычных условиях. На таких занятиях дети получают удовольствие от взаимодействия с песком.

Попробуйте погладить песок ладонной по столу, так как кошке гладят, чтобы закрылась поверхность стола.

Теперь давайте посмотрим, какие изображения можно получить на песке. Какие есть техники рисования. Обычно при рисовании песком мы используем отпечатки. Это могут быть отпечатки кулачков, ладонью, пальцами и т.д.

Давайте представим, что это у нас пляж реки. Все когда-нибудь ходили по песку, оставили следы? Соберем кулачки и тыльной стороной кулачка будем «ходить по столу». Ещё несколько раз похлопываем так же движением.

Вот так изображаешь так можно.

Gallery page titled "Download Конверт:" with the subtitle "давать совместные работы." It features a large photograph of a child drawing on a table with sand. Below it are two smaller photographs showing children engaged in sand art activities.

И совсем не обязательно уметь рисовать красками или карандашами. Рисование с помощью руки тоже увлекательное и не сложное занятие для ребенка доступное ему с самых ранних лет.

А чем раньше ребенок начнет общаться с искусством и творить самостоятельно, тем ярче будет

Ведение личной странички на сайте детского сада с информацией для родителей

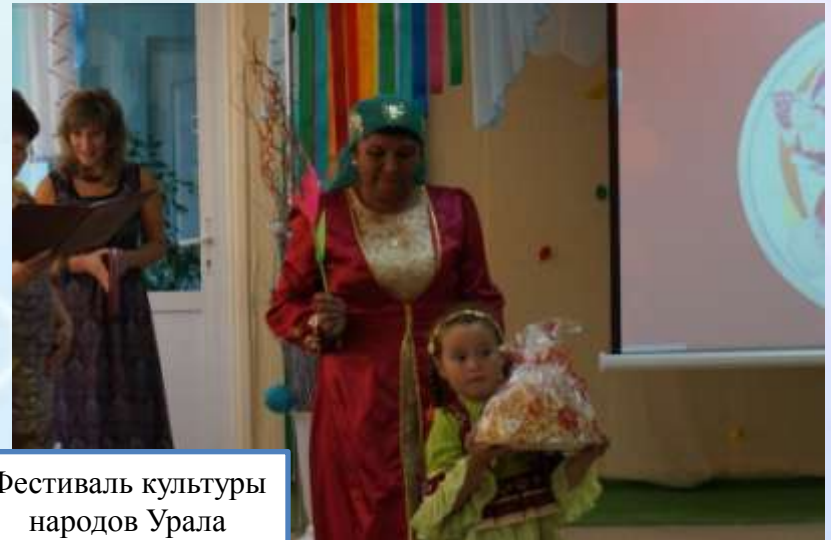
Формы взаимодействия с родителями и педагогами детского сада

Совместные акции и мероприятия, направленные на успешное социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста:

- Всероссийские акции: Весенняя неделя добра - акция «Добро»;
- мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека, Международному Дню матери, Дню России, Дню семьи;
- Городской фестиваль культур народов Урала, День физкультурника.
- Мероприятия детского сада: Малые олимпийские игры, турслет, День защиты детей в чрезвычайных ситуациях, День Лета, День знаний и др.



Турслет



Фестиваль культуры народов Урала





Взаимодействие с педагогом по ИЗОдеятельности и театральной деятельности

