

**Картотека
речевых
пятиминуток**



«Наш быт. Мебель»

1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
(сжимают и разжимают кулачки)
(загибают пальчики, начиная с большого)



(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:
- Котенок на кресле. И т.п.

3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(кровать, подушка)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(стол)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется ...

(буфет)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(стулья)

«Этикет. Посуда»

1. Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(одна ладонь скользит по другой)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)



2. Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуды. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

3. Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.

(надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик)
(присели, одна рука на поясе)

(кружатся, рисуя руками круг)

(потянулись, руки сомкнули над головой)

(легли на ковер, вытянулись)

«Здравствуй, зимушка-зима!»

1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А еще в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

(загибают пальчики по одному)
(«идут» по столу указательным и средним пальчиками)
(«лепят» комочек двумя ладонями)
(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)
(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)
(отряхивают ладошки)
(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)



2. Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит: «Вьюга начинается.» Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть: - У-У-У... Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

3. Хороводная игра «Снежная баба».

Координация слова с движением, развитие творческого воображения.

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.
Стоит наша баба у самых ворот.
Никто не проедет, никто не пройдет.
Знакома она уже всей детворе,
А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»

(идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)
(«рисуют» руками три круга, начиная с маленького)
(грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)
(идут по кругу, последние слова говорит один ребенок - Жучка)

«Новогодний калейдоскоп»

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка»:

Перед нами елочка:	(пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)
Шишечки, иголки.	(кулачки, указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики,	(«шарики» из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки,	(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)
Звезды, человечки.	(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

2. Упражнение «Что изменилось?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой – изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

- Я повешу на елку шарик.
- Я повешу снежинку. И т.п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

3. Игра «Приятный запах». Развитие речевого дыхания.

Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

4. «Подскажи словечко»:

Наступает Новый год,
Всем подарки он несет.
Вокруг елки в светлом зале
Дети водят...(хоровод).

Он с седой бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес,
Добрый...(дедушка Мороз).

Вот пришла девчурка – из снега...(снегурка).
Елочка высока, достает до...(потолка).
Вот она – елка, у елки...(иголки).



«Волшебница вода. Аквариумные рыбки»

1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»:

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)
(ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)
(руки сложены накрест, взмахи ладонями)

(сжимать и разжимать кулачки)
(загибать пальчики, начиная с большого)

2. Загадки:

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нету номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы –
Знаменитые пловцы.
(аквариум, рыбки)

К нам из сказки приплыла,
Там царицею была.
Эта рыбка не простая.
Рыбка эта...(золотая).

Ярко-красный или черный,
Очень резвый и проворный.
Длинный, острый хвостик носит
И зовется...(меченосец).



3. Координация речи и движения, развитие подражательности «Аквариум»:

Улитки ползут,
Свои домики везут.
Рогами шевелят,
На рыбок глядят.
Рыбки плывут,
Плавничками гребут.
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

(передвигаются по кругу в полуприседе,
сложив руки за спиной)
(останавливаются, делают «рожки» из
пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)
(передвигаются по кругу мелкими шажками,
опустив руки вдоль туловища; движения только вперед-назад)
(плавные повороты туловища влево-вправо
и наоборот)

«Мир природы. Насекомые»

1. Пальчиковая гимнастика «Пчела»:

Прилетела к нам вчера	(машут ладошками)
Полосатая пчела.	
А за нею шмель-шмелек	(на каждое название насекомого загибают один пальчик)
И веселый мотылек,	
Два жука и стрекоза,	(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)
Как фонарики глаза.	(машут ладошками)
Пожужжали, полетали,	(роняют ладони на стол)
От усталости упали.	



2. Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Использование существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения шмеля, жука, божьей коровки, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

- Чего не хватает у насекомых?

Дети отвечают:

- У шмеля нет лапок.

- У жука нет усов. И т.п

3. Координация речи с движением «Мотылек»:

Мотылек-витилек,	(бегут по кругу, расставив руки в стороны)
Принеси нам ветерок:	
От ворот – поворот	(поворот; бегут в обратную сторону)
Гнать кораблик в ручеек.	
Вей, вей, ветерок,	(останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются)
Натяни парусок,	
Гони стружок	(бегут по кругу, взявшись за руки)
С запада на восток.	



«Город мастеров. Профессии»

1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.
Перевод, журнал, газету,
В бандероли – две кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

(сжимают и разжимают кулачки)
(«шагают» пальчиками по столу)
(на каждое наименование загибают по
одному пальчику, начиная с большого)



2. Игра «Что кому нужно?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

3. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные

«Транспорт. Профессии на транспорте»

1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»:

Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран –
Настоящий великан.
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
(загибают пальчики на обеих руках)

(хлопают попеременно в ладоши и
ударяют кулачками друг о друга)



2. Игра «Найди место». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус. Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Самолет летит в небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Поезд мчится по рельсам. И т.п.

3. Координация речи с движением «Самолет»:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)