

РОДИТЕЛЯМ О РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

Психологическая готовность к школьному обучению - это сложное образование, в основе которого лежит коммуникативная готовность. Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, влияния на поведение, мысли и чувства и т.д.

Трудности в усвоении учебного материала могут возникнуть у ребенка с речевыми проблемами (который неправильно произносит звуки, заикается, у которого наблюдается нарушение речевого дыхания и скорость речи). Даже если ребенок занимался с логопедом, перед поступлением в первый класс стоит еще раз обратиться за советом к специалисту.

У детей, поступивших в школу, могут наблюдаться различные нарушения речи. Нередко речевое недоразвитие осложняется различными неврологическими, психопатологическими синдромами, страдают вегетативная функции. У таких детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности к речевому общению, у них отмечается склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному. Поэтому проблемы обучения для них в новых условиях значительно возрастают.

Более узкое понимание готовности к усвоению грамоты включает целый ряд вопросов о становлении тех или иных процессов и функций в ходе онтогенетического развития ребенка, которые участвуют в формировании письменной речи. Поэтому для успешного овладения грамотой у дошкольника должны быть сформированы необходимые вводные навыки, необходимые для успешного обучения, в том числе и речевые, а именно:

- четкое произношение всех звуков речи;
- различение всех звуков речи на слух;
- овладение простейшими видами звукового анализа и синтеза:
 - А) выделение звука из слова.
 - Б) определение места звука,
 - В) выделение гласного звука из начала и конца слова.
- сформированность грамматических систем;
- достаточный словарный запас;

-достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений (умение различать предметы, геометрические фигуры по форме, величине, по расположению в пространстве, верх, низ, право, лево).

В случае недостаточной сформированности названных навыков к началу обучения грамоте, у ребенка могут возникнуть трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Отчетливо произносите неправильно сказанное слово.

- Обращайтесь дома с ребенком правильной, грамотной речью, стройте правильно предложения.

- Обеспечьте благоприятное речевое окружение, как необходимый образец.

- Развивайте речь своих детей, пополняйте словарный запас словами – прилагательными, глаголами, наречиями.

- Играйте в игры со звуками и буквами, приучайте слышать и видеть ошибки, исправлять их.

- Формируйте интерес к школе и школьному обучению, навыки к языковым явлениям.

- Чаще хвалите своего ребенка за достигнутые результаты, даже за незначительные.