

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 41»

«Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребёнка»



Воспитатель: Зябликова
Ирина Владимировна

*“Воспитание имеет целью
сделать человека
самостоятельным существом,
т.е. существом со свободной
волей”.*

*(Гегель –
немецкий философ)*

*Человек беспомощен
до тех пор, пока ему
есть на кого
рассчитывать.*

(Андре Моруа)



Задачи родителей и воспитателей

- *сформировать новые умения и навыки, закрепить уже имеющиеся;
- * воспитывать уважение к труду;
- *умение своими силами достигать результата, развивать чувство удовлетворения от проделанной работы, уверенность в том, что если постараться, то многое можно сделать самому.

В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как самообслуживание.



Самостоятельность – ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.

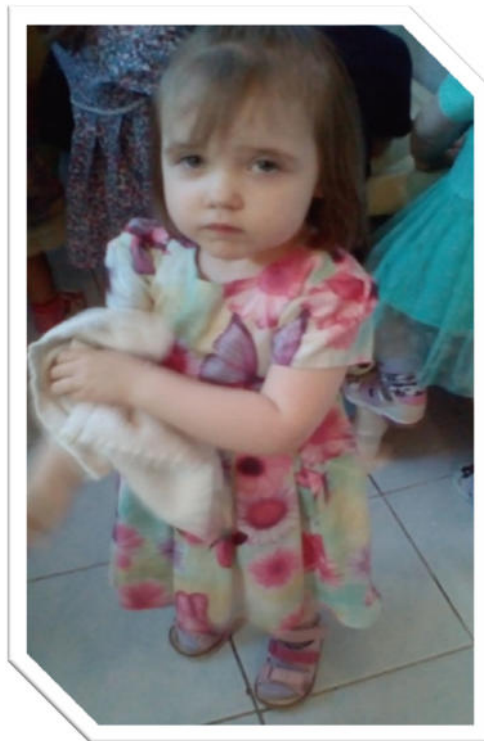


Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

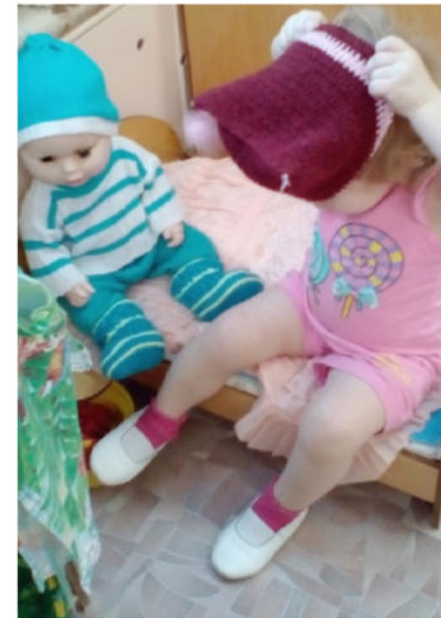
И сегодня мы постараемся вам показать значимость этой проблемы, какими умениями и навыками должны овладеть дети, о том, какие условия необходимо создать дома, чтобы облегчить формирование у детей навыков самообслуживания.



Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.



Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию. Большое значение по формированию этих навыков является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме.



Умывание

Учите детей:

- мыть руки, засучивая рукава;
- мыть лицо, не разбрызгивая воду;
- правильно пользоваться мылом;
- не мочить одежду;
- сухо вытираться полотенцем,
- без напоминания вешать его на отведенное место;
- пользоваться расческой и носовым платком.



Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе умывания, потом покажите, как нужно «отжать» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол.



Как можно больше на конкретных примерах учите детей делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные выводы: не завернул рукава, поэтому будешь ходить с мокрыми рукавами и т.п.

Для того чтобы дети успешно овладели навыками умывания, необходимо дома создать условия: сделать подставку под раковину, повесить детское полотенце соответственно росту ребёнка



Элементарные навыки поведения за столом:

Учите детей

- правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, не играть с едой;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом.

Учите самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с ребёнком, показывайте, как правильно есть, как держать ложку, предлагайте взять ложку так, как это делают взрослые.





В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

* Одевание

Учите детей

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывайте опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.



Не нужно непосредственно перед выходом из дома в спешке учить ребенка одеваться, это может обернуться стрессом. Выберите время для того, чтобы неторопливо одеться, спокойно рассказать и показать (возможно, не один раз) весь процесс и подождать, пока пыхтение малыша обернется успехом.

Подсказывайте ребенку, что зачем надевать.

Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором разместить изображения одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где перед, а где спинка одежды, выбирайте **одежду с кармашками или аппликациями спереди**, так ребенку будет легче ориентироваться.



В детском саду мы учим детей одеваться в такой последовательности

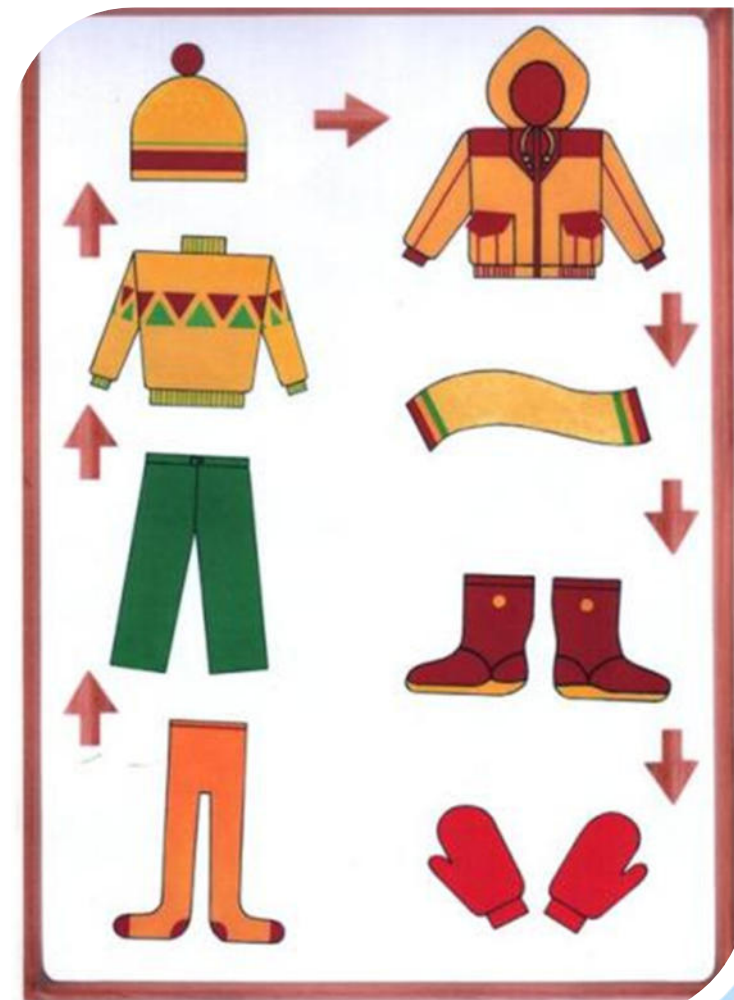
Алгоритм одевания на прогулку



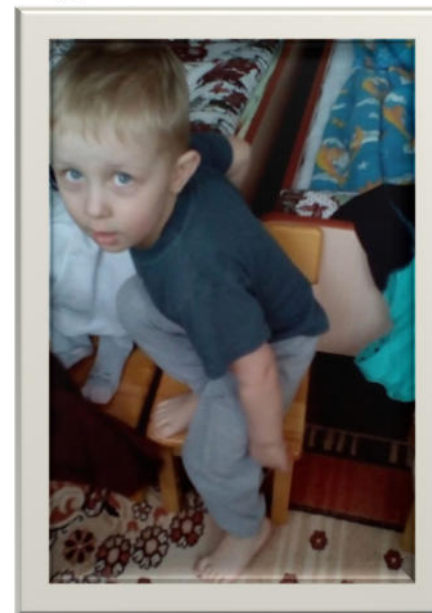
Алгоритм одевания для девочек в группе



Алгоритм одевания для мальчиков в группе



Учите детей последовательно и рационально выполнять действия. Объясните, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; куртку следует вначале разложить, а потом надевать, и т. д. Одновременно с объяснением покажите детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед платья (по пуговицам, по вороту и т. п.) и как правильно надеть его. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания.



В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. Здесь важно все и в первую очередь удобная одежда и обувь детей.

- одежда и обувь должна соответствовать размеру ребёнка,
- одежда и обувь не должны быть слишком узкими, широкими,
- на штанишках должна быть резинка, потому что шнурок ваш ребёнок завязывать ещё не умеет,
- резинки на трусах, колготках, юбках, шортах не должны быть тугими или вытянутыми,
- пуговицы на одежде должны быть пришиты, булавок и скрепок на одежде быть не должно,
- шнурки на обуви должны быть с твердыми наконечниками, без узлов, не слишком короткие или длинные,
- застёжки – молнии на одежде и обуви должны застёгиваться легко, сапоги или ботинки со сломанным язычком на молнии ребёнок сам застегнуть никогда не сможет.



- **желателна обувъ не на шнурках, а на липучке;**



- **не перчатки, а варежки;**



Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания **препятствует сама конструкция одежды** ребенка.

Если на вещах малыша есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания.

Поэтому на первое время лучше выбирать простую одежду: футболки без застежек, штаны на резинке. Когда же ваш малыш обучится премудростям застежек, можно одевать его во что угодно. И не нужно будет переживать

Формируя навыки самообслуживания, нужно учить детей бережному отношению к вещам. Необходимо показывать и рассказывать, как надо выворачивать и складывать одежду, вешать в шкаф, тогда ребёнку легко будет найти необходимую вещь. Пришейте к одежде где необходимо петельки – вешалки, закрепите полочки. Своевременно наводите порядок в детских шкафчиках, убирайте фантики от конфет, бумажки, мусор, уносите домой лишнюю одежду игрушки.

ШАПКА	
К	к
У	о
Р	ф
Т	т
К	а
А	
Колготки, носки, брюки	
обувь	

Вещи в шкафчике для раздевания

Необходимо и дома приспособить вешалку по росту ребенка, выделить полку в шкафу для его вещей, чтобы ребенок знал и мог подойти взять или положить ту или иную вещь.

Оптимальный возраст ребенка для успешного обучения его навыкам одевания – 2-3 года. В 3,5 -4 года он уже привыкает к тому, что взрослые обслуживают все его потребности (одевают, кормят, купают, носят на руках), что любую вашу просьбу сделать что-то самому, ребенок воспринимает с непониманием и, возможно, обидой.

Усвойте это и донесите до бабушек и дедушек, которые всегда стремятся облегчить жизнь внукам и одевать их или кормить с ложечки.

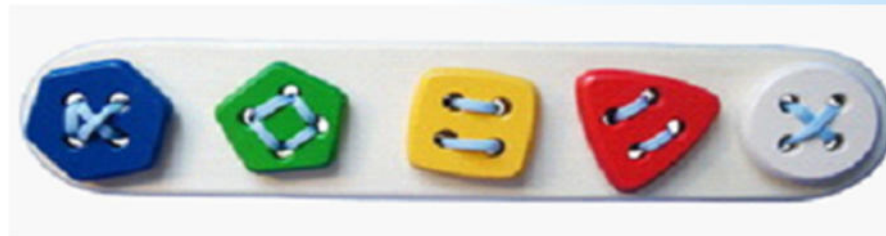


Иногда родители говорят, что дети еще «успеют наработаться», взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются — почему их ребенок не любит трудиться (например убирать за собой игрушки)? Не надо делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Здесь важно иметь ввиду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжают эту работу. Поэтому ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

Достичь успеха в формировании навыков самообслуживания можно только в том случае, если мы будем одной командой.



•Использование дидактических игр.



Карта развития детей.

1. Правильно пользоваться ложкой, вилок. Во время приёма пищи есть аккуратно, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул и благодарить.

2. Самостоятельно пользоваться горшком, контролировать мочевой пузырь, контролировать кишечник.

3. Самостоятельно мыть руки, лицо засучив рукава, не разбрызгивая воду. Самостоятельно пользуется расчёской.

4. Обращается за помощью к взрослому чтобы ему помогли одеваться и раздеваться. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда. Может самостоятельно раздеваться, одеваться. Самостоятельно расстёгивать пуговицы, молнию, липучку. Своевременно пользоваться носовым платком.

4. Самостоятельно убирать игрушки, книжки, строительный материал на определённое место.

В воспитании нет мелочей. Дети постоянно испытывают дефицит в общении с близкими взрослыми. И это нельзя не учитывать. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей. Взрослый мир назвал детей цветками жизни. Может отсюда, и возникли «детские сады»? А вот какими мы их вырастим, чем вскормим и напитаем, зависит от нас с вами.

Вместе мы многое сможем!

Спасибо за сотрудничество.

