

**Метод проектов как эффективное
средство развития инициативы,
самостоятельности и познавательной
активности
детей дошкольного возраста**



**ВОЙНОВА
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ
БМАДОУ №41**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✘ Современная система образования нацелена на развитие у ребенка умений (компетентностей), обеспечивающих его собственную готовность учиться и переучиваться в течение всей жизни.



Ключевые компетентности в развитии детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства

• **Деятельностная компетентность:**

Ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

Делает выбор и принимает решение;

Договаривается о совместных действиях, работает в группе;

Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

Социальная компетентность:

Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними;

Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)

• **Коммуникативная компетентность:**

Ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения

• **Здоровьесберегающая компетентность:**

Ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

• **Информационная компетентность:**

Ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- ✘ Образовательное пространство - это набор, определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказать влияние на образование человека
- ✘ Образовательная программа является ядром образовательного пространства
- ✘ Образовательное пространство – фактор, определяющий процесс становления универсальных учебных действий

(в дошкольном образовании целевых ориентиров или компетентностей)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДО

✘ **Целевые ориентиры** - ожидаемые качества личности к завершению дошкольного образования:

- *инициативность,*
- *активность,*
- *самостоятельность,*
- *способность к выбору,*
- *ответственность,*
- *любопытность и др.*



**Детство – самоценная пора счастья и открытий,
самопознания, вдохновенной игры и учения с удовольствием**

- ✘ **Успешным в школе будет тот ребёнок, который:**
 - **хорошо адаптирован в социальном плане** – умеет устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками,
 - **не стесняется задавать вопрос,**
 - **умеет организовывать своё время,**
 - **связно высказывать мысли,**
 - **работать с книгой и другими источниками информации.**



- **Образовательная программа детского сада включает, прежде всего, ценностно-целевые ориентиры для взрослых, а не является документом, предназначенным для исполнения детьми.**
- **Реализовать задачи развития ребёнка можно на любом содержании!!!**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(Л.В. МИХАЙЛОВА-СВИРСКАЯ)

Отрезок в жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

- × 1. Инициативная, активная реализация интересов, потребностей и возможностей детей**
- × 2. Участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.**

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1. Обязательное обсуждение будущей темы вместе с детьми.
2. Уточнение того что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать; ведение записей высказываний детей печатными буквами.

Что мы знаем
об этом?

Что мы хотим
узнать?

Где найдём
ответы?

- Всегда можно обратиться к записям и посмотреть, что из намеченного выполнено и что нет.
- Дети понимают, что взрослые записывают их идеи – это воспитывает чувство собственного достоинства.
- Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, а затем и писать.

НАШ ПРОЕКТ «ТРАНСПОРТ».

Цель:

Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

Задачи:

1. Познакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль и т.д.).
2. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист.
3. Выучить номера специальных служб. Узнать о правилах безопасного поведения в транспорте.
4. Учить сравнивать виды транспорта между собой (грузовая машина и легковая, самолёт и вертолёт).
5. Продолжать учить отгадывать загадки, составлять свои.
6. Формировать умение получать информацию из разных источников.
7. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве.
8. Учить конструировать с помощью схемы.



МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

ПРОЕКТ „ТРАНСПОРТ“

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

У машины есть топливо, двигатель, бак и бампер (Влад)

Автобус возит людей (Данца)

Метро возит людей под землей, ездит очень быстро (Артём)

Пожарная машина тушит пожар (Паша)

У пожарной машины есть шланги, пожарная лестница (Гриша)

Трактор копает землю (Паша Ф)

Дирижабль - воздушный транспорт (Амир)

Скорая помощь спасает людей (Илья Ш)

Самолёт умеет летать (Саша О)

Есть воздушный транспорт - воздушный шар (Алина)

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

Как в машину заливают топливо? (Саша Б)

Как ездит танк и как его заправляют? (Артём)

У машины бывают глаза? (Полина)

Как летает вертолёт? (Артём)

Как работает сирена? (Андрей)

Почему не тонет пароход? (Саша О)

Как работает трактор? (Алина)

Как у автобуса закрываются двери? (Трофим)

Как ездит троллейбус? (Гриша)

Как делают автобусы? (Паша П)

Как летит самолёт и почему он не падает? (Паша Ф)

Какие раньше были машины? (Полина Т)

Как поднимается лестница у пожарной машины? (Гриша, Алина)

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

Можно спросить у родителей

Можно принести и почитать энциклопедию

Можно посмотреть фильмы и мультфильмы о машинах

Посмотреть в интернете

Сходить в библиотеку

Спросить в автомастерской

3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего!) и взрослых (во вторую очередь !) с указанием имён.

ЦЕННОСТЬ СОВМЕСТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

(«ОТ ДЕТЕЙ», «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ», «СЛЕДУЯ ЗА ДЕТЬМИ»!!!)

- **Представляет собой самостоятельно, осознанно выбранные детьми дела и действия, то есть взрослым не нужно придумывать мотивацию для того, чтобы организовывать их деятельность.**
- **Дети знают, чем они могут заняться сами и что предстоит сделать другим; это придаёт предстоящему дню (и проекту) определённости и продуманности.**
- **Происходит накопление содержания, подтверждающего индивидуализацию образовательной работы с детьми и примеры индивидуальной работы.**

ПАУТИНКА

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:

Можно посчитать машины (Влад)
Обведём машины по точкам и раскрасим (Полина)
Можно выложить из счётных палочек и геометрических фигурок (Алина и Шля С.)
Сделаем задания в карточках (Артём)



ПРОЕКТ "ТРАНСПОРТ"

ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР:

Соберём пазлы про транспорт (Катя)
Поиграем в игру "Дорожные знаки" (Шля С.)
Выложим транспорт из набора "Дары Фрёбеля" (О.В.)

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ:

Построим гараж и ангар (Ваня)
Построим из конструктора машины, самолёты, поезд (Андрей, Амир, Данил)
Можно построить дорогу со спуском. (Гриша)

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ:

Можно принести из дома и узнать в книжках, почему самолёты не падают (Саша Б.)
Я принесу энциклопедию о военном транспорте, можно почитать о танках (Гриша)
Можно сделать коллаж. Летает, плаваем, ездим. (О.В.)
У меня дома есть книжка, можно почитать и узнать из чего состоят машины (Лаша П.)



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА:

Слепим самолёты (Серёжа)
Нарисуем машины, самолёты. (Саша О.)
Я принесу раскраски, можно раскрасить транспорт (Влад)
Можно сделать транспорт из коробочек (Маша)
Нарисуем дорожные знаки (Трофим)



4. ПОДГОТОВКА И ПОСТОЯННОЕ ПОПОЛНЕНИЕ ВЗРОСЛЫМИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.



- ✘ Для удержания внимания важна ежедневная презентация взрослыми ресурсов – напоминание о том, какие материалы в каких центрах (уголках) доступны для работы.

РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Центр развивающих игр



ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ



Центр математики



Центр конструирования



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

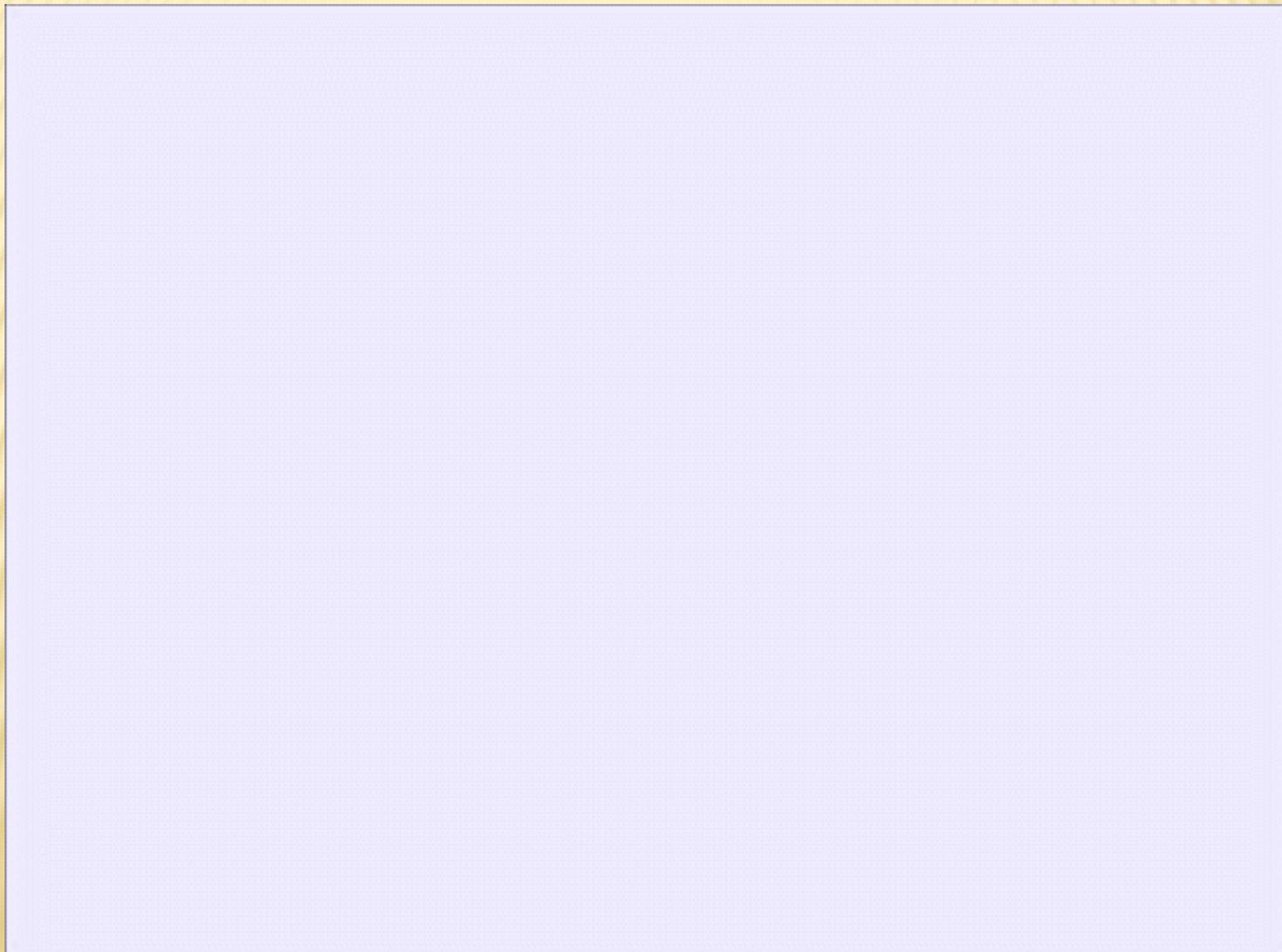


ПРОВЕДЕНИЕ КЛУБНОГО ДНЯ

- ✦ Клубный день – форма организации деятельности детей когда в течении определенного времени, дети могут свободно перемещаться по центрам



ПОСМОТРИТЕ НА НАС!



РАБОТА ПО ПРОЕКТУ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ



- ✘ Делимся на группы по интересам

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(ВАЖНО ПОМНИТЬ: ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ!)

Итоговый сбор



- Проводится **ежедневно** после того, когда дети **выполнили задуманное** – реализовали свои планы в центрах активности (уголках).

Задачи итогового сбора:

- предъявить индивидуальные достижения и итоги работы в центрах;
- организовать процесс **рефлексии**: насколько результат соответствует задуманному; что помогало и мешало в достижении цели;
- наметить **последующие шаги** – перспективы развития проекта;
- пробудить энтузиазм, вселить в детей **уверенность** в том, что они могут быть **успешными**.

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОПРОСЫ НА ИТОГОВОМ СБОРЕ:

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- Что для тебя было самым интересным?
- Какую часть плана тебе удалось сделать: большую или меньшую?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
- Что бы ты хотел доделать и когда?
- Что бы ты изменил?
- Что легче (труднее) всего было сделать?
- Как тебе удалось подключить Дениса, Диму к работе команды?
- Какой совет ты дал бы тому, кто хотел бы повторить твою работу?...

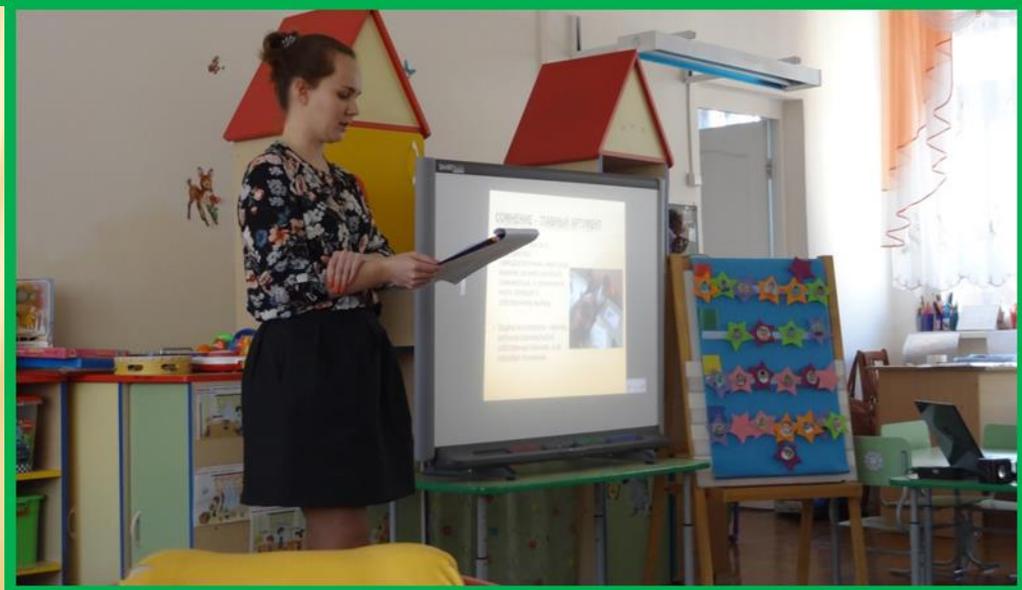
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.



КЛУБ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ, РАСТЕМ!»



Группа № 5 (воспитатель
Войнова О.В., педагог-
психолог Михайлова Е.С.)
Уважаемые родители! Вы
хотите, чтобы ваш ребенок
был успешным в школе?



РОЛЬ РЕБЕНКА В ПРОЕКТЕ

РОЛЬ	НАЧАЛО	КОНЕЦ
«Успеваает везде»	Гриша. Полина Т.	Гриша. Полина Т. Саша Б. Паша П. Амир.
«Практик»	Саша Б. Паша П. Амир. Илья С. Влад.	Илья С. Влад. Алина , Артём
«Теоретик»	Андрей. Паша Ф.	Андрей. Паша Ф.
«Помощник»	Алина , Алёша. Вика. Данил. Артём	Катя, Маша. Полина Л. Алёша. Вика. Данил.
«Редко, но метко»	Полина Л. Саша О. Рома. Серёжа.	Саша О. Рома. Серёжа. Трофим. Ваня,
«Наблюдатель»	Лёва, Катя, Маша , Илья Ш Трофим. Ваня,	Лёва, Илья Ш.
«Не хочу! Не буду!»		

ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС ДО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выводы: проектная технология, основанная на тематическом подходе, способствует **созданию образовательного пространства и образовательной среды**, которые обеспечивают **преемственность формирования личностных результатов (целевых ориентиров или компетентностей) в развитии детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО** в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС ДО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✘ Применение проектной технологии обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

