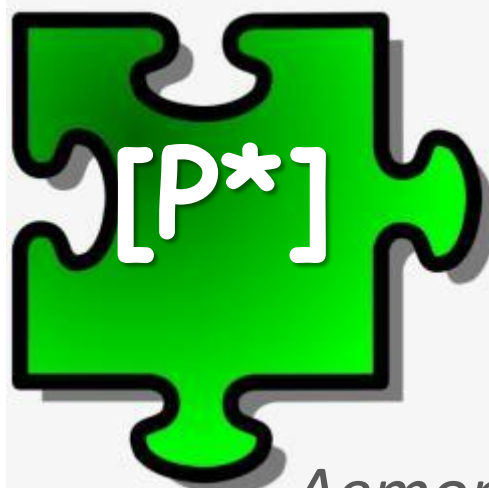


АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА



Авторы-составители:

учителя-логопеды БМАДОУ № 41

Голендухина А.В., Михайлова Е.С.

1. Артикуляционные упражнения

*Выполни упражнения: Лопатка,
Кораблик, Маляр, Грибок*



Обрати внимание, как стоит язычок!



2. Произносим звук [Р*]

Четко произнеси звук и проследи глазками по дорожке.

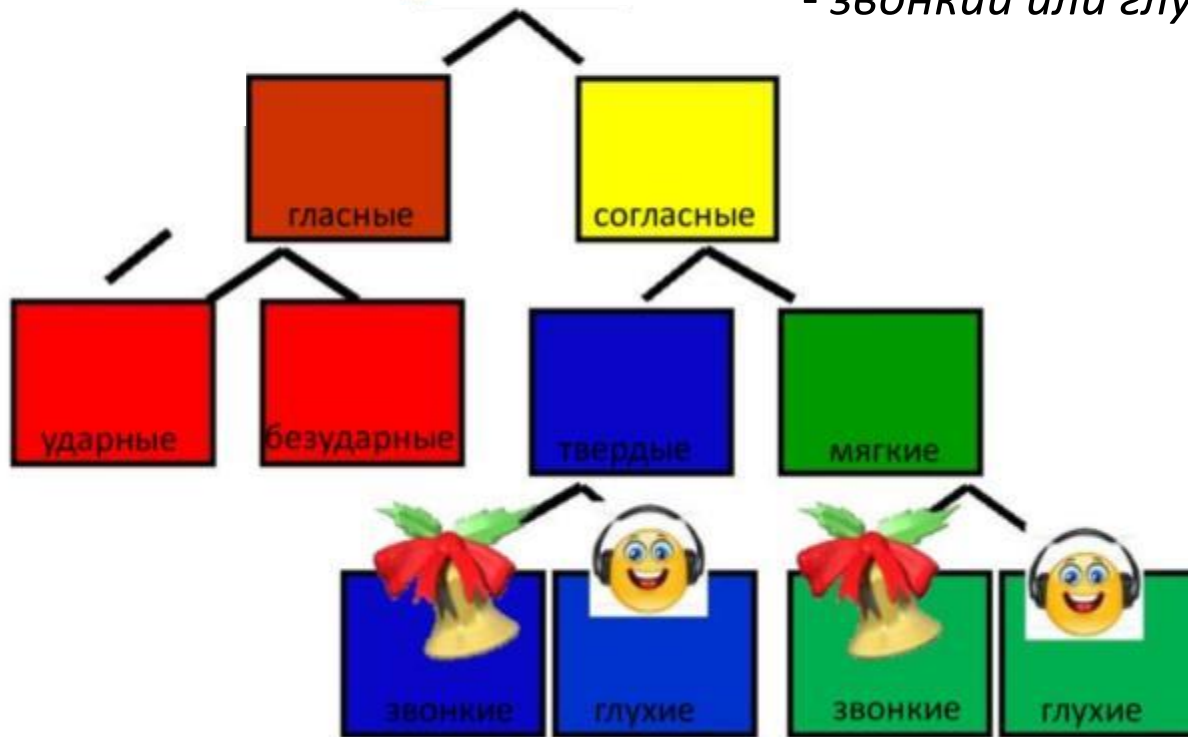


3. Анализ звука

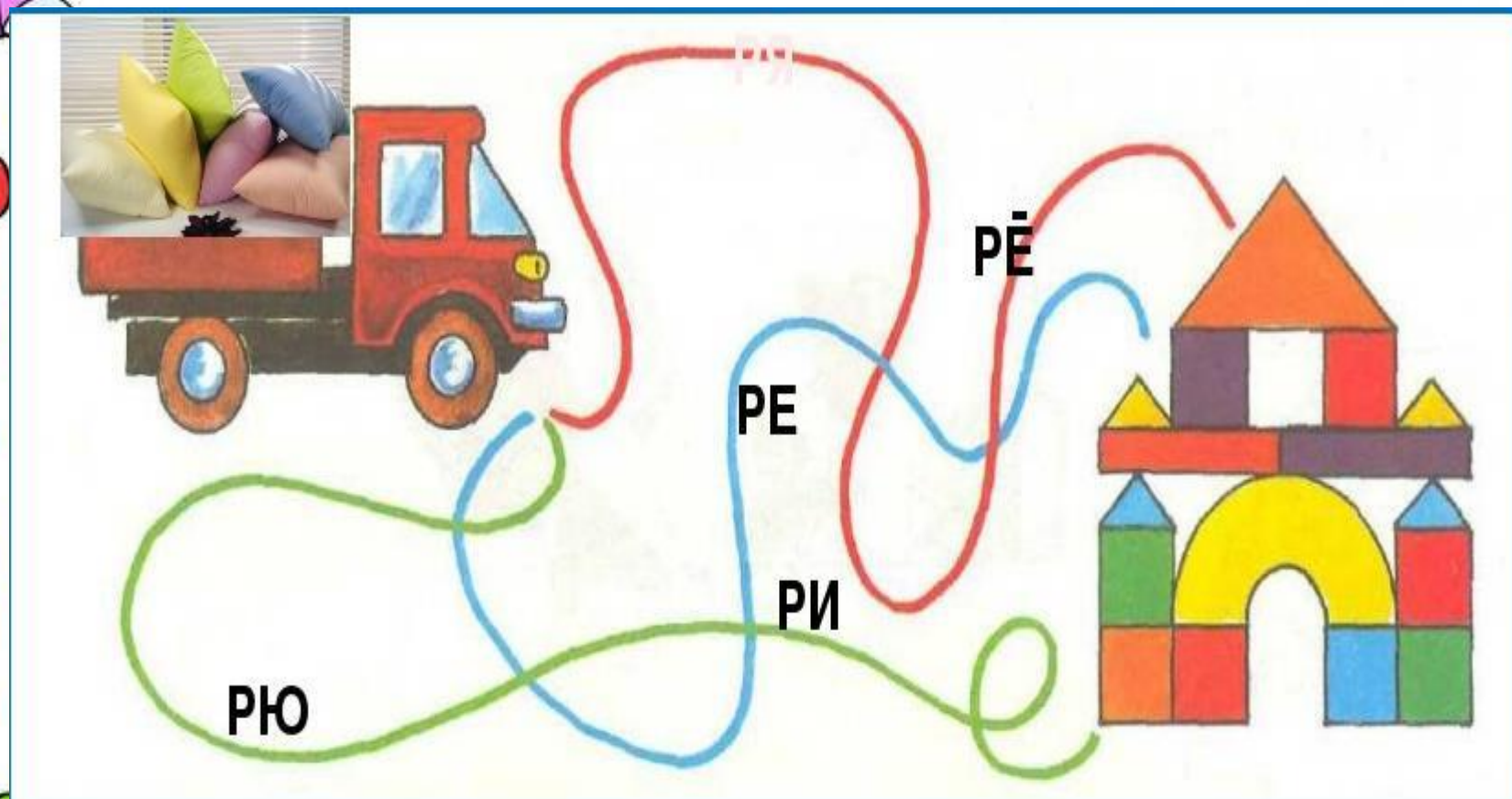
Звуки речи

Скажи, какой звук Р*:

- гласный или согласный?
- твердый или мягкий?
- звонкий или глухой?



4. Звук [Р*] в слогах



4. Звук [Р*] в слогах

РИ - РИ - РИ

РЕ - РЕ - РЕ

РЕ - РЕ - РЕ*

РЮ-РЮ-РЮ

РЯ - РЯ - РЯ

РИ - РИ - РЕ

РЕ - РЯ - РЯ

РЯ - РЕ - РЯ

РЮ-РЮ-

РЕ

РЯ - РЕ - РЯ - РЕ

РЕ - РИ - РЕ - РИ

РИ - РЕ - РИ - РЕ

РЕ-РЮ-РЕ - РЮ

РЮ - РЕ - РЮ -

Р



4. Звук [Р*] в слогах

Р



АРЬ - АРЬ - АРЬ
ОРЬ - ОРЬ - ОРЬ
УРЬ - УРЬ - УРЬ
ИРЬ - ИРЬ - ИРЬ
ЭРЬ - ЭРЬ - ЭРЬ

АРЬ-ОРЬ-АРЬ-ОРЬ
ЫРЬ-УРЬ-ЫРЬ-УРЬ
ЕРЬ - ИРЬ - ЕРЬ - ИРЬ
АРЬ-ЯРЬ-АРЬ-ЯРЬ
ЭРЬ - ИРЬ - ЭРЬ - ИРЬ



5. Звук [Р*] в слогах и словах

Помоги добраться богатырю во дворец. Проговори все слоги и слова.



5. Звук [Р*] в словах

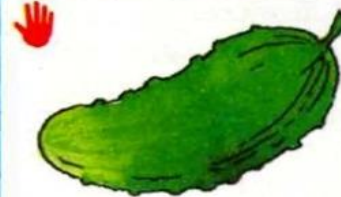
Игра «Жадина» Задайте ребенку вопросы и добивайтесь полного ответа:
Чья репа? (Моя репа), Чей огурец? (Мой огурец), Чьё? Чьи?



репка

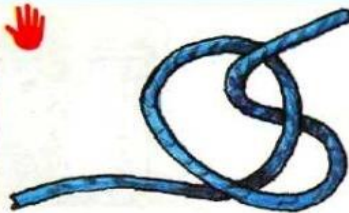


сирень



огурец

берёза



верёвка



серёжки



орехи



деревья

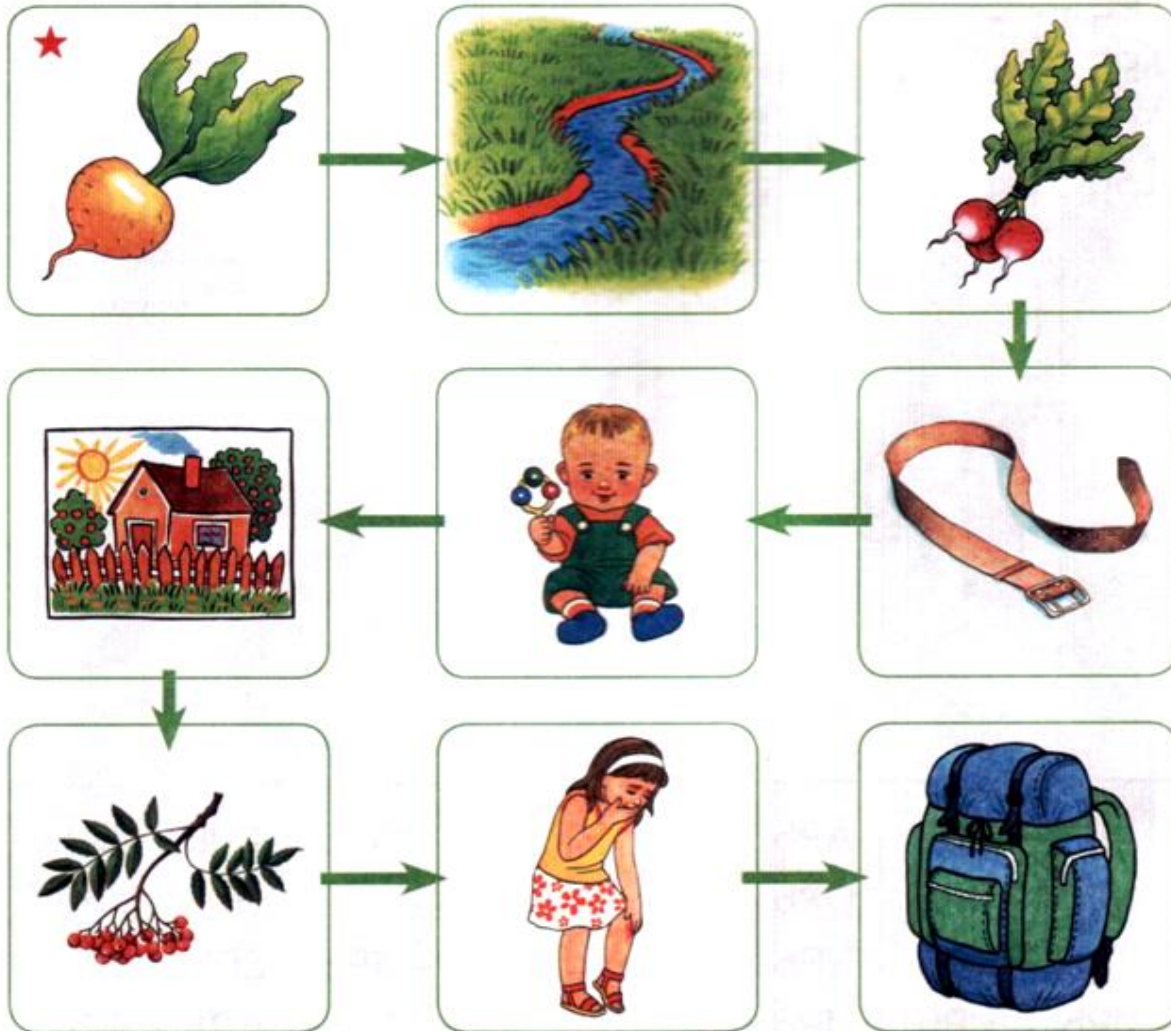


турист



5. Звук [Р*] в словах

Пройди лабиринт, назови правильно слова.



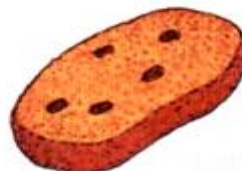
5. Звук [Р*] в словах

Пройди лабиринт, назови правильно слова.



5. Звук [Р*] в словах

Пройди лабиринт, назови правильно слова.



5. Звук [Р*] в словах

Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги.

РЕ- 



РИ- 



РЯ- 

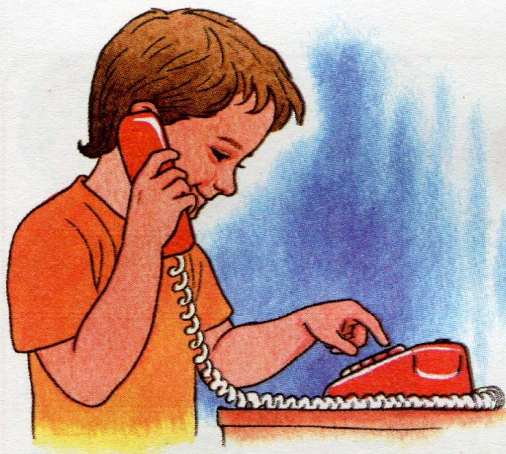


РЁ- 



5. Звук [Р*] в словах

Упражнение «Телефон». Игорю и Рите нравилось загадывать друг другу слова по телефону. Нужно прослушать три слова и повторить их без ошибок. Поиграй вместе с ребятами. Послушай ряды слов и повтори их, отчётливо произнося звук Рь.



вперёд — берёт — верёвка
двери — комарик — фонарик
порядок — зарядка — коряга
Борис — ирис — кипарис
крем — крепко — время

репа — деревня — варенье
гиря — буря — Варя
ряд — заря — моря
прямо — пряник — прятать
перина — буквари — фонари





5. Звук [Р*]

В СЛОВАХ

Назови один предмет -

много

предметов.

Например:

репа - репы.





6. Звук [Р*] в предложениях

Проговори чистоговорки со звуком [Р*]



Скворец

Рец-рец-рец - летит скворец.
Рца-рца-рца - мы видели скворца.
Рец-рец-рец - живет в скворечнике
скворец.
Рцы-рцы-рцы - скворчат вывели
скворцы.



Кастрюля

Рюля-рюля-рюля - чистая кастрюля.
Рюлю-рюлю-рюлю - песком отчистили
кастрюлю.
Рюле-рюле-рюле - будем суп варить в
кастрюле.
Рюлей-рюлей-рюлей - пар горячий над
кастрюлей.





6. Звук [Р*] в предложениях

Проговори чистоговорки со звуком [Р*]



Снегири

Ри-ри-ри - прилетели снегири.
Ри-ри-ри - сидят на ветках снегири.
Рей-рей-рей - не пугайте снегирей.



Варенье

Ренье-ренье-ренье - я варю из слив варенье.
Реньем-реньем-реньем - угощу я всех вареньем.
Ренья-ренья-ренья - хватит всем варенья.





6. Звук [Р*] в предложениях

Проговори чистоговорки со звуком [Р]*

Ря-ря-ря – тащите пескаря.

Ря-ря-ря - синие мо...ря.

Рю-рю-рю - я компот ва...рю.

Рю-рю-рю - дали нам по сухарю.

Рю-рю-рю - как я много говорю.

Рю-рю-рю - говорю и говорю.

Ри-ри-ри - на ветках снегири.



6. Звук [Р*] в фразах и предложениях

Подбери к
каждому
слову слово-
признак и
скажи (какой,
какая, какое?):
желтая репа,
сладкий перец
и т.д.



6. Звук [Р*] в фразах и предложениях

Подбери к словам с мягким звуком [Р*] слово-действие и скажи (что делает?): черепаха ползет, редис растет и т.д.



Зайка Мария

старт





6. Звук [Р*] в фразах и предложениях



Найди все одинаковые предметы и посчитай:
1 огурец, 2 огурца, 3
огурца и т.д.

Скажи каких овощей
больше (меньше).

Составь предложение.

Например:

У ребят в корзине 5
огурцов
и т.д.



6. Звук [Р*] в предложениях

Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Ответь на вопросы одним словом, отчётливо произнося звук Р*. Образец: Какая каша из риса? — Рисовая.



Какая каша из риса?

Какая каша из гречки?

Какой суп из грибов?

Какой листик у берёзы?

Какой листик у рябины?

Шоколад с орехами какой?

Руки, на которых грязь, какие?

Ребята, одетые нарядно, какие?

Картошка, которую поджарили, какая?

Ребята, которые живут в деревне, какие?





6. Звук [Р*] в предложениях

Найди пару и проговори по образцу. Например:
На желтых варежках нарисованы репей и снегирь и т.д.





6. Звук [Р*] в предложениях



Упражнение «Друзья». Игорь и Рита — друзья и многое делают вместе, повторяя друг за другом. Закончи предложения про ребят по образцу. *Образец: Рита режет огурец, Игорь... (порежет огурец). Игорь ест пряник, Рита... (съест пряник).*

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| * Рита режет огурец, Игорь... | * Игорь ест пряник, Рита... |
| * Рита собирает матрёшку, Игорь... | * Игорь стучит в дверь, Рита... |
| * Рита перебирает грибы, Игорь... | * Игорь видит фонарь, Рита... |
| * Рита кормит снегиря, Игорь... | * Игорь мастерит скворечник, Рита... |
| * Рита покупает перец, Игорь... | * Игорь сажает ирисы, Рита... |
| * Рита прячется за деревом, Игорь... | * Игорь рисует богатыря, Рита... |



**Составь предложение.
Например: Варя ела орехи и т.д.**



Варя



7. Различаем похожие звуки

Найди предметы в названиях, которых встречается твердый звук [Р]/мягкий звук [Р*]



«Помоги ежику собрать грибы в корзину»

Р-РЬ



Найди
предметы в
названиях,
которых
встречается
твердый звук
[Р]/мягкий
звук [Р*]



7. Различаем похожие звуки

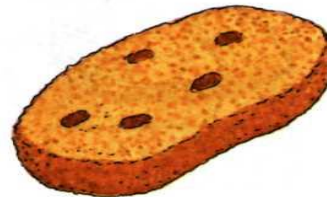
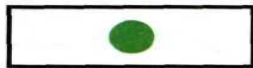
Найди предметы в названиях, которых встречается твердый звук [P]/мягкий звук [P*]



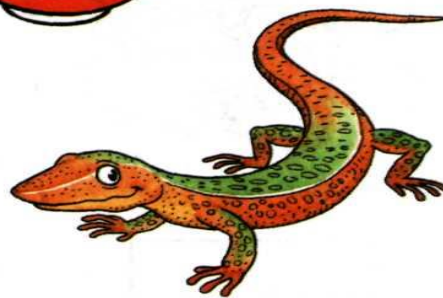
Предметы с
твердым звуком [P]
– в корзину, а с
мягким звуком [P*] –
в рюкзак

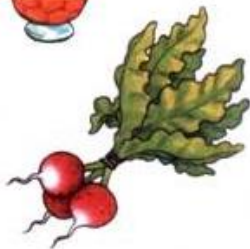


8. Определи место звука [Р*] в слове



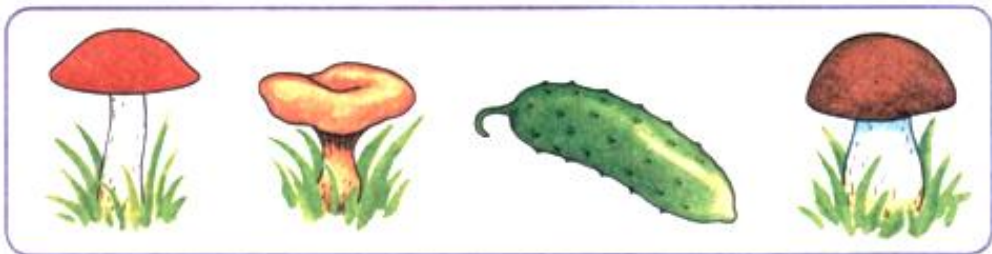
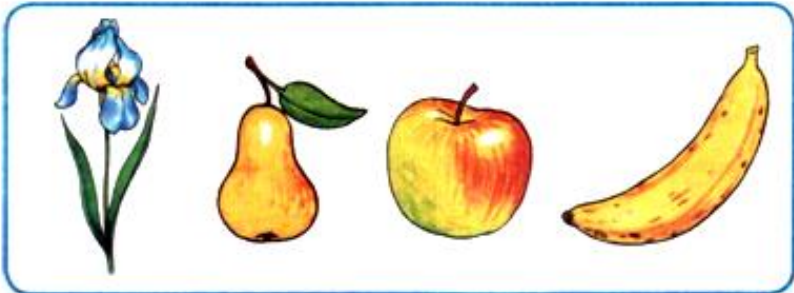
3





**9. Найди пару
предметов,
которые
подходят по
смыслу друг к
другу.**





**10. Определи
лишний
предмет в
каждой строке.
Объясни почему
этот предмет
лишний.**



11. Определи количество слогов в слове

Назови слово и определи количество слогов в нем. Догадайся в какой вагончик поместим каждое слово?





12. Составь предложение. Например: Игорь видел снегиря и т.д.


Упражнение «Составь предложение». Составь предложения об Игоре и Варе по схемам с опорой на картинки. Образец: Игорь... дверь. — Игорь открыл дверь.



Игорь

... .





Каждый день ребята встречались во  . Они рас-


сказывали друг другу много интересного о себе. Боря вчера собирал

на грядке  и  . Марине мама купила новый  .

Игорь потерял в траве свою  . Варя собирается летом

поехать на  . У Серёжи в  живут три рыбки.

Андрей весной сделал красивый  и повесил его на  .

Сейчас там живёт  со своей семьей. А Ирина собрала в лесу

много  и  — подосиновиков и подберёзовиков.

Пересказ с картинками. Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Перескажи рассказ с самого начала.





12. Составь рассказ по картинке

Составить рассказ, используя слова:
тигрята, играть, деревья, прятки,
спрятаться, третий.





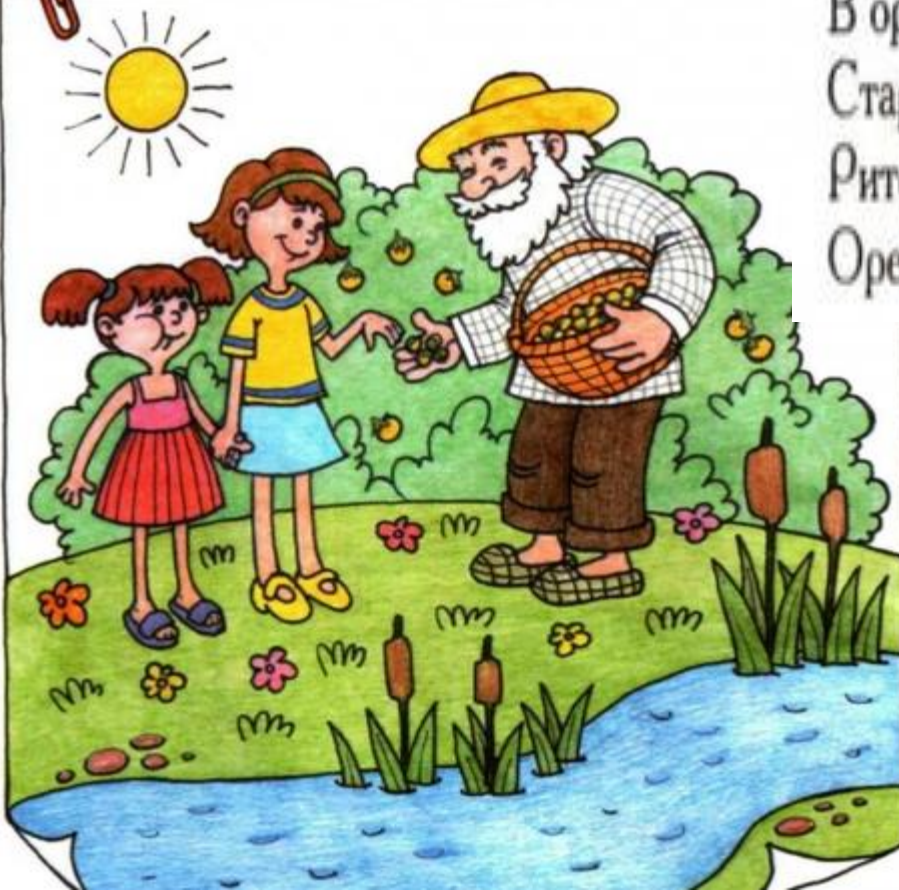
Составь рассказ по картинке

Подобрать к картинке слова
со звуками Р', Р.
Составить предложения.



Работаем со звуком Рь

Рита и Марина пошли на речку.
Около речки раскинулся орешник.
В орешнике собирал орехи старик Еремей.
Старик угостил орехами Риту и Марину.
Рите и Марине очень понравились эти орехи.
Орехи были крепкие и вкусные.



**Выучи
стихотворение**





Родителям на заметку

Автоматизация звука – процесс поэтапный. На каждом этапе ребенку требуется помощь родителя в закреплении полученного навыка.

Этапы автоматизации звука:

1. Автоматизация в изолированном виде.
2. Автоматизация в слогах
3. Автоматизация в словах
4. Автоматизация в фразах и предложениях
5. Автоматизация в связной речи.
6. Дифференциация (различение) звука со сходными по звучанию и произношению.

