

## **Дидактические игры по теме "Зимующие птицы"**

### **«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»**

Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц.

### **«Кто как голос подает?»**

Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».

Воспитатель: Я предлагаю вам дети превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.

Дети:

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.

Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей я умею чирикать.

### **«Сосчитай птиц»**

Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.

### **«Большой – маленький»**

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапки – тоненькие лапки.

Длинная шея – длиненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Черное крыло – черненькое крылышко.

Толстая шея – толстенькая шейка.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перышки.

### **«Один – много»**

Цель: уметь образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,  
Один воробей – много воробьев и т. д.

### **«Угадай по описанию»**

Цель - научить составлять описательный рассказ.

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

### **«Четвертый лишний»**

Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.

Воробей, грач, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, ласточка

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

### **«Чье это?»**

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Крыло чье? – голубиное, воробьиное и т.д.

Клюв чей?

Хвост чей?

Голова чья?

### **«Скажи наоборот»**

Цель: закрепить знание детьми антонимов.

Клюв толстый – клюв тонкий,

Хвост длинный – хвост короткий

### **«Кого не стало?»**

Цель: формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.

На доске или на столе выкладывают картинки 5-6 зимующих птиц, предлагают детям назвать всех изображенных птиц и запомнить их.

Затем просят детей закрыть глаза, в это время педагог убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют какой птицы не стало.

Например: "Не стало снегиря", и т. д.

## **«Подбеги к птице, которую назову»**

Цель: учить детей различать птиц по внешнему виду

Раз, два, три

К вороне подбеги.

Раз, два, три

Воробья найди.

Раз, два, три

Синицу отыщи (и т.д.)