

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

Развивающее пособие «Чудо - книга»



Создатель книги: воспитатель Семенова Г.Н.
Разработчики методических рекомендаций:
учитель-логопед Голендухина А.В.,
педагог-психолог Михайлова Е.С.

Березовский, 2015 г.

О нашей «Чудо – книге»

Развивающее пособие предназначено для детей от 3 лет до 7 лет и направлено на развитие восприятия, памяти, воображения, мышления и мелкой моторики.

Данное пособие развивает:

- речь
- сенсорное восприятие
- зрительное и тактильное восприятие формы и размера
- зрительно-моторную координацию
- внимание
- способность выделять и сравнивать свойства предметов
- образное мышление
- воображение
- социально-бытовые навыки
- социально-коммуникативные навыки
- развивает навык сюжетно - ролевой игры
- развивает первичные навыки конструирования
- развивает мелкую моторику

Развивающее пособие знакомит с первичными математическими представлениями (размер, форма, количество, счет до 5). Развивающее пособие повышает интерес к занятию и познавательную активность, создает эмоциональный комфорт.



Знакомство с книгой.



Покажите ребенку книгу, обратите внимание на то, что она необычная. Предложите ребенку познакомиться с героем этой книги и придумать ему имя. Далее обыгрывается путешествие от лица героя по страницам книги. На последней странице в кармашек положите сюрприз для ребенка (наклейку, конфетку, игрушку) для поощрения за выполненные задания.

Примерные игровые задания с «Чудо - книжкой»

1 страница

- а) Передвинь 3 цветочка вверх – вниз по резинке.
- б) Отстегни цветочки красный, синий и оранжевый. Посчитай сколько их?
- в) Поменяй цветочки местами.
- г) Пройди с героем по дорожке слева-направо и наоборот.
- д) Проведи пальчиком по дорожке, не выходя за рамки, посчитай их.
- е) Найди красный цветочек, синий цветочек, оранжевый цветочек, зеленый листочек, коричневую дорожку.
- ж) Найди божью коровку, открой застежку под ней. Потренируйся открывать и закрывать книгу.

Примечание для педагога: формируется понятие вверх-вниз, вправо-влево, основные цвета, счет до 3; развивается зрительно-моторная координация, навык застегивания и расстегивания пуговиц и магнитной застежки; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию.

2 страница



- а) Рассмотрю страницу. Что ты видишь на странице?
- б) Покажи, где солнышко (радуга, котенок, девочка, цветочки, полянка и т.д.).
- в) Найди, где спряталась божья коровка?
- г) Скажи какое время года здесь? Какое время суток?
- д) Посмотри на лучики солнышка и посчитай, сколько бусинок на каждом лучике.
- е) Покажи, где глазки, ротик, носик у солнышка. Почеши носик солнышку, погладь лобик. Какие они?
- ж) Открой кармашек, что там?

з) Закрой тучкой солнышко. Какая погода стала? Какая погода еще бывает (пасмурная, ясная, солнечная, дождливая)?

и) Послушай, как шумит дождик.

к) Посмотри на радугу. Какие цвета есть у радуги? Давай проведем пальчиком по каждой цветной дорожке, не выходя за границы справа на лево и наоборот. Какая самая длинная, какая самая короткая?

л) Посмотри на полянку. Давай поиграем с девочкой и котенком. Потяни за бусинки и обратно. Что они делают? Прыгают вверх и вниз. А теперь давай ты вместе с ними попрыгаешь пальчиком по цветочкам вверх и вниз.

Примечание для педагога: закрепляется понятие вверх-вниз, вправо-влево, основные цвета, счет до 5, части лица; развивается зрительно-моторная координация и внимание, навык застегивания и расстегивания молнии, навык захвата мелких деталей двумя пальцами; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию. Формируется понятия о времени суток, времени года и состояния погоды.

3 страница

а) Просмотри на полянку. Сколько больших цветочков ты здесь видишь?

Чем они отличаются?

б) Покрути цветочек вправо, влево.

в) Отстегни цветочки, поменяй местами. Какой цветочек в правом верхнем углу, какой в нижнем левом углу? Что находится по середине между цветочками.

г) Посмотри на верхнюю часть страницы, что на ней изображено?

Назови каждую геометрическую фигуру. Посчитай сколько фигур.

д) Проведи пальчиком по контуру овала (треугольника, круга, квадрата, прямоугольника).

е) Открой кармашек, достань геометрические фигуры. Назови, какого цвета фигуры? (розовый овал, красный круг и т.д.)

ж) Найди фигуры без углов, сколько их? А сколько фигур с углами? Посчитай сколько фигур всего?

з) Каких фигур больше с углами или без, и на сколько?

и) Прицепи каждую фигуру на свое место.

Примечание для педагога: закрепляется понятие вверх-вниз, вправо-влево, середины, основные цвета, счет до 5, геометрических фигур; развивается зрительно-моторная координация и внимание, навык застегивания и расстегивания кнопок; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию.

4 страница



а) Что ты видишь на странице? Что слева? Что справа?

б) Что находится на желто-зеленой дорожке? Давай посчитаем цифры? Проведи пальчиком по контуру цифр, а затем повтори в воздухе?

в) Посмотри на лесенку справа. Что на ступеньках и чем они отличаются? Сколько бусинок на каждой ступеньке? Где больше/меньше бусинок, на верхней или на нижней ступеньке?

г) Передвинь бусинки слева направо и наоборот. Посчитай бусинки на каждой ступеньке.

д) Посмотри на цифру и количество бусинок на ступеньке напротив. Назови цифру. Покажи цифру (4,2,3,1,5)

Примечание для педагога: формируется понятие графического образа цифр от 1 до 5, закрепляется понятие вверх-вниз, вправо-влево, счет до 5; развивается зрительно-моторная координация и внимание; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию.

5 страница



а) Найди две одинаковых фигурки (8 пар).

б) Игра на развития зрительной памяти и внимания.

Подготовка к игре: переверните карточки вверх липучками, перемешав их между собой.

Инструкция для ребенка: переверни одну карточку, прилепи ее на это место. Попробуй найти пару к этой фигурке. Если не получилось, переверни обе карточки обратно и запомни, какая фигура на каком месте находится. Если ты нашел пару, оставь их открытыми. Постарайся найти все пары фигурок.



в) Убери все карточки с липучками и достань из кармашка на странице с цифрами детали мягкого конструктора. Построй домик (разной высоты), дерево, дорогу, чтобы получился город.

Примечание для педагога: развитие зрительной памяти, внимания, усидчивости; формирование первичных навыков конструирования, развивается зрительно-моторная координация, навык застегивания и расстегивания липучек и кнопок; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию.

6 страница



а) Посмотри на страницу. Что ты видишь?

б) Потрогай камушки (пуговицы), обведи их пальчиком. Какой формы камушки? (круглый, квадратный) Посчитай камушки?

в) Отцепи лягушку-прищепку и прицепи на верх, середину и вниз.

г) Открой застежку и переверни уголок. Нажми на фиксатор передвинь его направо-налево, вверх-вниз.

д) Посади героя в лодку. Опустить якорь, подними якорь.

е) Открой кармашек достань рыбок и удочку. Рассмотрю рыбок. Сколько их? Какого они цвета? Сколько бусинок на каждой рыбке?

Посчитай лучики у морской звезды.

ж) Запусти рыбок в море; запусти рыбок на верхнюю волну, а звездочку и медузу на нижнюю. Поверни зеленую рыбку налево, а желтую направо и т.д. Возьми удочку поймай желтую рыбку и других морских животных. Рыбок и удочку сложи на место. Закрой кармашек.

з) Подними якорь, поплыви на кораблике направо-налево.

и) Сойди на берег, пощупай камушки, ракушки. Передвинь бусинки по лабиринту вправо-влево.

к) Прицепи солнышко. А вместе солнышком выплыл кит. Найди у кита в животике черную пуговку, ягодку и разноцветные цветочки.

л) Размести, кита на верхнюю, а затем на нижнюю волну.

Примечание для педагога: формируется представление об окружающем мире (морской пейзаж, морские обитатели); закрепляется понятие вверх-вниз, вправо-влево, середины, основные цвета, счет до 5, геометрических фигур; развивается зрительно-моторная координация и внимание, навык застегивания и расстегивания кнопки, пуговицы, липучки, прищепки; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию. Отрабатывается навык нажима двумя пальцами с помощью фиксаторов и прищепки.

7 страница

а) Посмотри на картинку. Кто изображен? Где глазки, где ротик у осьминога? Посчитай сколько видно щупалец у осьминога?

б) Какие бусинки и пуговицы есть на картинке? Покажи большую/маленькую пуговицу. Покатай бусинки/пуговицы рядом с осьминогом, загони их между щупалец. Почему между одними щупальцами бусинки не проходят?

в) Направь зеленую пуговицу к первой щупальце и т.д.

г) Передвинь маленькие бусинки от щупалец к голове и обратно.

д) Передвинь зеленую пуговицу в верхний левый, нижний правый и т.д.

Примечание для педагога: закрепляется понятие вверх-вниз, вправо-влево, счет до 5, части лица, большой/маленький; формируется порядковый счет; развивается зрительно-моторная координация и внимание; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию.

8 страница



- а) Посмотри на картинку. Кто здесь? Где у улитки рожки, глазки, ротик?
- б) Сколько листиков? Потяни за бусинки.
- в) Вытяни шнурок из колечек. Проведи пальчиком по дорожкам домика улитки, не выходя за границы.
- г) Продень шнурок в колечки.

Примечание для педагога: закрепляется понятие счет до 4, части лица; развивается зрительно-моторная координация и внимание; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию. Отрабатывается навык захвата двумя пальцами, вдевания шнурка в колечки.

9 страница

- а) Посмотри на страницу. Посчитай сколько замочков? Посмотри, какие они. Попробуй их расстегнуть и застегнуть (верхний замок, нижний замок, посередине замки, определенного цвета и т.д.)
- б) Вытяни шнурок, открой дверцы, что ты видишь?
- в) Посмотри налево. Какого цвета резинки? Попробуй резинки заплести в косичку. Заправь хвостик косички за резинку.
- г) Посмотри направо, проведи оранжевую бусинку через лабиринт, продевая через каждую петельку (через 1, 2 петли).
- д) Посмотри на середину, на что похож домик?
- е) Позвони в колокольчик.
- ж) Придумай свою сказку.

Для детей с задержкой речевого развития и младшего возраста можно использовать наводящие вопросы и задания:

- з) Открой дверцу, посмотри, кто живет в домике. Что у мышки есть в комнате, как можно назвать одним словом. Покажи где стол, стул, телефон, окно, занавеска.
- и) Пойдем в следующую комнату. Рассмотрю мышкины запасы, потрогай их. Что это? Зачем мышка собирает запасы?

к) Пойдем в следующую комнату, что стоит в комнате? Как называется комната? Что мышка делает в этой комнате? Уложи мышку спать. Когда все спят? Когда просыпаются?

л) Закрой домик на замок.

м) Зашнуруй шнурок. Застегни все замочки. Закрой книгу.

Примечание для педагога: закрепляется понятие вверх-вниз, счет до 5, части дома (комнаты), обобщенное понятие мебель, основных цветов, а также понятие утро – вечер, зима – лето; развивается зрительно-моторная координация, внимание и воображение; создается атмосфера эмоционального комфорта и интереса к занятию. Отрабатывается навык захвата двумя пальцами, застегивания и расстегивания различных застежек, плетение косички из трех частей.

10 страница



а) Посмотри, что в кармашке, достань.

б) Тебе понравилась Чудо-книга? Какая страница была самая интересная?

в) Попрощайся с героем книги.

Примечание для педагога: проводится рефлексия занятия с данной книгой; ребенок получает поощрение за проделанную работу; формируется положительная мотивация к дальнейшим занятиям.