

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 41»



Педагогический проект:
«Гимнастика для мозга»
(кинезиологические упражнения)

Разработчик:
учитель – логопед высш. кв. кат.
Голендухина Алена Владимировна

Березовский
2020 год

Информационная карта проекта

Название проекта: «Гимнастика для мозга»

(кинезиологические упражнения)

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Теоретическое обоснование проекта: Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребенка. Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария: левое полушарие - правое полушарие. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Тип, вид проекта: информационно, практико-ориентированный проект.

Проблема: поиск и внедрение новых инновационных образовательных технологий для совершенствования коррекционно-образовательного процесса по коррекции речи детей дошкольного возраста.

Проблема:

Постоянно растущее число детей с нарушениями в речевом, моторном и психическом развитии.

Цель проекта: оптимизация коррекционно-развивающего процесса при работе с детьми с нарушениями речи посредством применения здоровьесберегающих технологий. Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Краткое содержание проекта:

- знакомство с кинезиологическими упражнениями детей дошкольного возраста, педагогов, родителей;
- использование видео-роликов педагогами на занятиях по развитию общей и мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления, воображения;
- использование видео-роликов родителями в домашних условиях;
- освоение детьми серии кинезиологических упражнений;
- организация самостоятельной активной деятельности;
- презентация освоенных знаний, умений и навыков путем использования интернет-ресурсов.

Продукт проекта: серия видеороликов на темы

1. Прогулка по городу.
2. Веселая зарядка (для детей 3-5 лет, 5-7 лет).
3. Новогодняя.
4. Зоопарк.

Сроки проведения: долгосрочный, в течение учебного года.

Участники: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет, педагоги ДОО, учитель – логопед, родители.

Ожидаемый результат (продукт проекта), который формируется и развивается у ребенка при использовании здоровьесберегающей технологии (кинезиологические упражнения) с использованием видеороликов:

- успешное развитие речи детей дошкольного возраста;
- развитию общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, воображения.
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- освоение детьми серии кинезиологических упражнений для активизации различных отделов коры головного мозга.

Значимость применения здоровьесберегающих технологий в ДОО:

Использование здоровьесберегающих технологий на основе кинезиологических упражнений способствует развитию мелкой моторики; памяти, внимания, речи; мышления. Это позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия и способствует осознанному усвоению знаний дошкольника.

Таким образом, кинезиологические упражнения можно использовать как средство помощи детям с проблемами в развитии, а применение ИКТ-технологий позволяет усилить мотивацию ребенка.