

## *Поощрение и наказание. Стили родительского воспитания.*

*Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.*

Поощрение и наказание могут осуществляться в двух формах: материальной и психологической. Современное общество предпочитает материальную форму поощрения и наказания, т.е. «Куплю конфету – не куплю конфету». Редко используется психологическая форма, т.е. такие особенности взаимодействий и взаимоотношений людей, в которых проявляется одобрение (внимание к ребенку, сопереживание ему, поддержка, вера и т.д.) и наказание (огорчение, сердитость, строгость, разговоры). А ведь в дошкольном возрасте, для ребёнка одобрение родителя - это залог психологической безопасности и здоровья. Естественно, что использование психологических средств требует не только большей душевной отдачи, но и вполне определенного актерского мастерства и умения разговаривать и объяснять ребенку доступным для него языком. Использование только материальных форм поощрения и наказания воспитывает человека зависимого, с низким самоконтролем, который, в основном, ориентируется по обстановке: «Попадусь – не попадусь». Использование психологической формы воздействия **формирует совесть как внутренний механизм контроля поведения.**

Самооценка ребенка дошкольного возраста напрямую зависит от оценки близких его людей, прежде всего родителей. Похвала мотивирует ребенка становиться лучше и обретать уверенность в себе.

Самый важный способ поддержать ребенка при неудачах - это напомнить ему о его достижениях и похвалить. Хвалить тоже надо уметь, не обезличенное «Ты хороший», а конкретная похвала за действия и результат. Если ребенок чем-то занят, и ему интересно этим заниматься, то не следует его отвлекать.

Как правильно хвалить:

- хвалить за качества личности;
- хвалить за процесс/действия;
- хвалить за результат;
- хвалить за отношение.

	Фраза
Похвалить за качества личности	«Мне очень нравится, какой ты аккуратный»

	« Ты сейчас так настойчив. Я верю, что у тебя получится склеить эту фигуру»
Похвалить за процесс/действие	« У тебя получается очень внимательно следить за историей. Здорово!»
Похвалить за результат	«Ты хорошо вытер стол. Молодец! Я рада, что ты справился»
Похвалить за отношение	« Мне нравится, как творчески ты относишься к заданию нарисовать новогодние каникулы!»

Вспомните и напишите свои фразы, которые вы уже используете. Подумайте и запишите, какую похвалу еще можно включить в свой арсенал.

Если ребенок привык к порядку (постоянным правилам поведения), многие его поступки будут предупреждены.

### **Дисциплинирование (Наказание)**

При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение, потому что свидетельствует о равнодушном отношении, а о любви родителей к ребенку и, одновременно, дает ему понимание и ориентиры в жизни. Поэтому дети стремятся получать наказания и даже пытаются использовать их в своих целях.

Большинство родителей считают, что для прекращения непослушания ребенка больше подходят немедленные наказания, а не профилактические меры. Следует помнить, что любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи и агрессия.

Наказание обладает внушающим воздействием, если о нем заранее предупрежден ребенок, понимает причины и соответствует проступку и применяется редко.

#### **Формы наказания:**

- вынужденное безделье – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;

- осуждение поведения.

### **Никогда нельзя:**

- Применять физическую силу, даже в виде невинного шлепка.
- Использовать как наказание физическую или умственную работу.

Прежде чем наказать, задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию и ответьте себе на вопрос: можно ли его за это наказывать?

Наказания должны быть разумными, взвешенными и не подавлять решительность и отвагу, не порождать страх и пессимизм, не унижать.

Наказание должно быть последовательным. Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра — нет. Плохо, если за один и тот же проступок отец хвалит, а мать наказывает. Еще хуже, когда в наказаниях, как и в поощрениях, просматривается двойная мораль родителей (поступил так с одними — наказан, с другими — поощрен). Это дезориентирует ребенка.

***Нельзя наказывать лишением любви! Потому что только ваша любовь поможет ребенку становиться лучше и вырасти гармоничной личностью.***

***Стиль семейного воспитания*** — это наиболее характерный способ отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

И отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье. На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

- генетические особенности ребенка и родителей, и их совместимость;
- традиции, на которых воспитывались сами родители;
- научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
- нравственные устои семьи.

Психологами выделяются несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознаваемы самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля. Примеры основных стилей родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка:

- **Авторитарный** стиль семейного воспитания (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование») - это высокий уровень контроля и холодные отношения. Общение между детьми и родителями как такового не происходит, его заменяют жесткие требования и правила. Родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Дети в таких семьях, как правило, непритязательны, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.

- **Либеральный** стиль семейного воспитания (или попустительский). Родители почти совсем не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны родителей. Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто на людях ведут себя неадекватно, склонны потакать своим слабостям, импульсивны. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями. Если же попустительство сопровождается открытой неприязнью со стороны родителей, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать.

- **Индифферентный** стиль семейного воспитания (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип») характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, ребенок может проявить склонность к асоциальному

поведению. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни.

• **Авторитетный** стиль воспитания (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой, прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Особенно пагубное влияние на психику ребенка оказывает несогласованность стилей воспитания (как и несогласованность в применении поощрений и наказаний) у членов семьи – когда у мамы один стиль, у папы другой, а у бабушки с дедушкой третий. Ребенок находится при этом в крайне напряженном состоянии, у него нет понятия единства требований, он не знает, как поступить в той или другой ситуации. В результате он начинает приспосабливаться, манипулировать взрослыми и сверстниками.

*При желании узнать свой стиль(стратегию) воспитания вы можете пройти тест «Стратегии семейного воспитания» (доступно в сети интернет)*

*Если у вас возникли вопросы, вы можете обратиться с ними к педагогу-психологу. Время консультаций: **понедельник 8-9; четверг 16.30-18.00.***

***Важно предварительно договориться о встрече!***

*+79961870302 – Светлана Валерьевна*