

## **«Развитие речи вашего ребенка»**

Сегодня мы поговорим о речевом развитии ребенка. Как его ускорить и сделать этот процесс обучения интересным и увлекательным для малыша. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать окружающий мир.

### **УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!**

Вы должны помнить, что любое нарушение речи в той или иной степени отражается на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка - это бесконтрольно пустить все на самотек. Давайте попробуем вместе помочь малышу в речевом развитии и посмотрим с чего все начинать.

Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Ими было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова).

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Для тренировки могут быть использованы различные задания: конструирование из кубиков, складывание пирамид, переключивание из одной коробки в другую карандашей, пуговиц, крупы, счетных палочек, спичек, активная и пассивная гимнастика для пальцев рук, массаж кистей рук и каждого пальчика, каждой его фаланги, поглаживание и разминание кистей рук, пальцев.

В более позднем возрасте детям даются более сложные задания: застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровки.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Ребенок рождается с такими унаследованными качествами мозга, которые дают ему возможность усвоить речь и овладеть языком, на котором говорят окружающие его люди. **Но для того, чтобы он заговорил, ему необходимо слышать речь взрослых, с ним надо разговаривать.** Ребенок учится языку у взрослых.

Существует много приемов, при помощи которых взрослые помогают ребенку быстрее и совершеннее овладеть речью, обогатить словарный запас, развить правильную речь.

### **Всякое общение с ребенком должно сопровождаться речью.**

В семье малышу, естественным образом, обеспечен индивидуальный подход, так как большей частью он бывает один и на него обращено внимание всей семьи. Особенное значение имеет речь мамы.

Мама для ребенка - источник жизни, любви, ласки, положительных эмоций. Речь из уст мамы, в связи с этим, воспринимается как особо действенная.

Но наиболее благоприятные условия восприятия и развития речи детей раннего возраста создаются при сочетании семейного и социального воспитания.

Пребывание ребенка в коллективе, в группе своеобразно влияет на развитие речи детей. Ребенок на занятиях общается с детьми, делится своими впечатлениями и находит у них соответствующее понимание его речи, сочувствие его интересам, содействие его активности. Все это мобилизует ребенка на дальнейшее развитие его речи.

Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, и на осязание. **Ребенок должен не только слышать голос взрослого, но и видеть лицо говорящего.** Дети как бы считывают с лица речь и, подражая взрослым, начинают сами произносить слова. Для развития понимания желательно, чтобы ребенок не только видел предмет, но и получил его в руки.

Одним из **приемов** развития детской речи является **рассказывание**. Он очень нравится детям. Рассказывают детям небольшие произведения, простые и доступные для понимания, рассказывают и сказки, читают стихотворения.

Для лучшего восприятия детьми стихов, сказок, рассказов рекомендуется говорить наизусть. Необходимо, чтобы дети, слушая взрослого, удобно сидели вокруг него и хорошо видели его лицо. Да и сам взрослый должен видеть ребенка, наблюдать за впечатлением от рассказа, за реакцией ребенка.

Ничто не должно мешать ребенку слушать.

**Рассматривание картинок** - хороший прием развития речи, так как речь при этом делается наглядной и более доступной для понимания. Поэтому рассказ хорошо сопровождать показом картинок, беседой по картинке.

**Чтение детям книжек** - является средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им, и довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, «читать» ее, пересказывать часто наизусть то, что им было прочитано. Интересную книжку дети иногда запоминают наизусть целиком.

**Ознакомление детей с окружающим миром** - способствует развитию речи и мышления детей. Важно обращать внимание малышей на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними об этом.

Так же помогает развить речь ребенка **многократное повторение речевого материала**.

**Игра** - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.

Дети дошкольного возраста много играют в детском саду, а также их нужно ориентировать на игровые действия и в домашней обстановке. В каждой семье на вооружении должна быть «Домашняя игротека», состоящая из игр на улице, на кухне и

т. д.

**Игры по дороге в детский сад (из детского сада).**

*«Кто самый внимательный».*

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

*Игра «Веселый счет».*

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

*Игра «Рыба, птица, зверь».*

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

*«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым...)?* На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

*«Отгадай предмет по паре других».*

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья; мясо, лук - это котлеты; торт, свечи- это праздник и т.д. Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

*Игра «Я дарю тебе словечко».*

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый – незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

*Игра «Живое предложение»* можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному.

Например, задумано предложение ВЕСНОЙ РАСЦВЕЛИ ГОЛУБЫЕ ПОДСНЕЖНИКИ. В ходе игры предложение может звучать так: РАСЦВЕЛИ ГОЛУБЫЕ ПОДСНЕЖНИКИ ВЕСНОЙ. или ГОЛУБЫЕ ПОДСНЕЖНИКИ ВЕСНОЙ РАСЦВЕЛИ. Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание.

*Игра «Задом наперед».*

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

*Игра «Лингвистическое домино».*

На карточках (10см на 10см) написать короткие слова (вол, приз, рак, рис, пост, газ, ель, лад и т.д.). Играть по правилам домино.

*Игра «Интеллектуальный теннис».*

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому с тем, чтобы он придумал к слову определение, например: море - синее, солнце - яркое; дождь - грибной.

### **Игры на кухне.**

*Игра «Вкусные словечки».*

(по аналогии с игрой «Города»).

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

*Игра «Угощение».*

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- ананас, арбуз и т.д.; Б- банан, бутерброд и т.д.; Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т.д.

Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных.

Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя оранжевым апельсином» или числительное «Я угощаю тебя двумя бананами».

В выходной день можно поиграть в *игру «Путаница»* на закрепление слоговой структуры слова. Предложить составить слово из слогов, например, са-ко (коса), ло-мы (мыло). Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

*Игра «Один-два».*

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза – большеглазый, длинный хвост – длиннохвостый и т.д.

С целью введения в речь ребенка антонимов можно поиграть в *игру*

*«Наоборот»*. Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой- лес маленький, лес старый- лес молодой, лес зимний- лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

## **Игры на развитие мелкой моторики рук.**

Проводя дома упражнения на развитие моторики рук, можно использовать разнообразный подручный материал: бельевые прищепки, пробки от пластиковых бутылок, «сухие бассейны» с горохом, фасолью, рисом.

*Игры с бельевыми прищепками.*

Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэт животных, птиц и т.д. Все зависит от фантазии играющих. Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика, прищепки будут играть роль иголок. Можно устроить веселую игру-соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

*Сухой бассейн.*

На дне миски с фасолью (рисом, пшеном и т.д.) спрятать игрушки от киндер-сюрприза. Кто быстрее их достанет.

*Лепка из теста.*

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить ему слепить любую фигуру.

С помощью таких игр стимулируется действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на речи детей.

Развитие речи ребенка напрямую связано с **развитием общей моторики** у детей. Поэтому двигательной активности ребенка тоже нужно уделять большое внимание, играя с ним в игры на развитие координации движений, пространственной ориентации. Спектр игр и игровых упражнений, способствующих решению этих задач, очень велик.

*Игра «Ловкий зайчик».*

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

*Игра «Сбей кеглю»* (любой предмет- коробку, бутылку). Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

*«Пройди, не задень».*

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

## Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи

Чтобы Ваш ребёнок смог освоить всю сложную систему языка, ему требуется помощь не только специалистов (логопеда, невролога, психолога, дефектолога и др.), но и Ваша поддержка и внимание. При правильном понимании и отношении родителей к речевому дефекту ребёнка, при активном участии мамы и папы в процессе преодоления речевого недуга, специалисты гораздо быстрее добиваются таких долгожданных слов, фраз, предложений из уст малыша.

1. Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).
2. Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).
3. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
4. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
5. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
6. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
7. Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями когда ребёнок пойдёт в школу).
8. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.

## Определение нарушения речи у ребенка

У многих детей наблюдаются нарушения речи, которые вызывают у них чувство неловкости, мешают заводить друзей в школе и оставляют след на всю жизнь. Необходимо отнестись к этой проблеме внимательно и избавиться от длительных нарушений речи, пока еще не поздно. За исключением случаев, в которых фигурируют физические факторы, нарушения речи обычно бывает можно — и должно — устранить и предотвратить. По оценкам, у каждого пятого ребенка в возрасте 2-5 лет есть нарушения речи, но они оказывают влияние далеко не на всех детей. Подробности узнавайте в статье на тему «Определение нарушения речи у ребенка».

### Затрудненность речи

Заиканием страдают около 1% детей. Проблема заключается в повторении одного слога или невозможности произнести словосочетание с взрывными согласными (б, д, г, к, п, т). Заикание создает напряжение. Из-за него говорить становится гораздо труднее, препятствия создают тревога и сильное волнение. У заикающихся детей часто выявляются другие симптомы тревожности — например, тик и гримасы, из-за которых им еще труднее правильно выговаривать слова. Как правило, в возрасте 3-4 лет ребенок машинально повторяет некоторые слоги. В нормальных условиях это происходит потому, что у него еще не развиты речевые навыки, он повторяет слоги, вспоминая слово, которое хочет произнести. Но в последующие годы можно предположить, что ребенок заикается. Чтобы помочь ребенку преодолеть заикание, необходимо установить его первопричину, а для этого во многих случаях требуется психотерапия. Идеальный возраст для лечения детей с нарушениями речи — 4-5 лет. Чем раньше родители задумаются о лечении, тем лучше будут результаты: нейрофизиологические и психологические механизмы, отвечающие за развитие навыков речи, еще достаточно гибки.

Родителям детей с нарушениями речи обычно даются следующие рекомендации к определению.

- Следить за речью ребенка и поправлять его.
- Восстанавливать уверенность ребенка в себе.
- Способствовать эмоциональной стабильности ребенка.
- Приучать ребенка к гигиене, прививать ему полезные привычки.

Родители ребенка должны отнестись к этим аспектам с пониманием и сочувствием, создать атмосферу уверенности и поддержки, которая поможет ребенку преодолеть трудности.

## Советы для родителей для определения нарушения речи ребенка.

- Не создавайте дома напряженную и тревожную атмосферу, в которой ребенок чувствует себя неуверенно.
- Когда ребенок начинает заикаться, мягко помогите ему преодолеть трудности языка. Не кричите, не делайте замечания авторитарным тоном.
- Когда ребенок говорит, важно, чтобы его понимали. Его ошибки и оговорки не следует повторять, особенно родителям.
- Постарайтесь говорить с ребенком четко и внятно, чтобы у него был образец для подражания звукам и словам. Отвечая ребенку, постарайтесь сами произнести те слова, которые он выговаривает неправильно, чтобы ребенок еще раз услышал их.
- Если недостатки речи очень заметны, полезно определить и предложить ребенку заняться деятельностью, которая способствует развитию психомоторных навыков. Например, пусть попробует петь самые простые песни, поскольку в пении задействованы иные нейropsychологические механизмы, чем в речи. Вы сами заметите, что ребенок перестает заикаться, когда поет и даже когда кому-то подражает и разговаривает сам с собой.
- В жизни ребенка должно быть как можно меньше радикальных перемен. К примеру, ему не стоит начинать учебу в школе как раз в то время, когда он начал заикаться, или у него появились дефекты речи, а если ребенок начинает привыкать к одной школе, не следует менять ее.
- Для семейных поездок и походов на каникулах и в праздники выбирайте тихие малолюдные места, где ребенок не будет нервничать или чувствовать себя неуверенно.
- Родители должны действовать сообща, устанавливая дисциплинарные и учебные правила, быть последовательными, не противоречить друг другу, давая указания ребенку. Необходимо также проследить, чтобы ребенок не оказался под дестабилизирующим влиянием — к примеру, бабушек, дедушек и других родственников. Теперь мы знаем, как влияет определение нарушения речи у ребенка на развитие.

### "ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА".

Часто родители задают вопросы, что можно самостоятельно делать дома, если ребенок плохо говорит те или иные звуки? Чёткость нашей речи напрямую зависит от подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Артикуляционный аппарат ребенка ещё несовершенен, развивается постепенно, в процессе речевой деятельности. Но этот процесс можно немного активизировать с помощью артикуляционной гимнастики.

Работа над дикцией должна начинаться с артикуляционной гимнастики - зарядки для языка. Цель артикуляционной гимнастики - выработка

правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для чёткого произношения звуков.

Существует определенный алгоритм действий, присущий всем артикуляционным упражнениям для разных групп звуков.

**Во-первых**, прежде чем предложить малышу выполнить то или иное упражнение, несмотря на кажущуюся простоту, попробуем сами. Возможно, для этого потребуются определенные усилия с нашей стороны.

**Во-вторых**, проводим артикуляционную гимнастику ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.

**В-третьих**, частота занятий, конечно, зависит от Вашей занятости, но желательно делать гимнастику не менее двух раз в день по 3-5 минут.

**В-четвертых**, предлагаем малышу не больше 3 упражнений за одно занятие.

**В-пятых**, начинаем гимнастику с более простых упражнений и заканчиваем сложным. Если ребенку трудно даётся какое-то упражнение, или движения недостаточно четкие, то мы выполняем его до тех пор, пока оно не станет для него легким. Только преодолев эту трудность, целесообразно переходить к выполнению нового упражнения.

**В-шестых**, делаем гимнастику перед зеркалом. Идеальный вариант - сидя перед большим зеркалом, так что бы малыш одновременно мог видеть и себя и Вас. Если такой возможности нет, подойдёт обычное настольное зеркало. Только в этом случае Вы уже сидите напротив малыша.

**В-седьмых**, не забываем поощрять малыша добрым словом. Даже если ему пока очень тяжело и видимых успехов нет.

**В-восьмых**, обыгрываем каждое упражнение, чтобы малышу было интересно.

Я привожу Вашему вниманию существующие варианты сказок и историй про язычок разных авторов. Но, что мешает проявить такое же творчество и фантазию Вам?

### **Сказка о Веселом Язычке**

Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик.

В домике этом  
Красные двери,  
Рядом с дверями  
Белые звери.  
Любят зверюшки  
Конфеты и плюшки.  
Догадались?

Этот домик - рот. Двери в домики то открываются, то закрываются (рот закрыт, открыт). Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из Домика (высунуть язык). Вот он пошел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык "лопаткой" на нижней губе). Подул легкий ветерок, Язычок поежился (язык "стрелочкой"), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язык убрать, рот закрыть). А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (языком стучим в зубы, произносим "д-д-д-д"). Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Котенок лакал молочко (водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт), потом он облизнулся (облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево, слева направо) и сладко зевнул (рот широко открыт). Язычок посмотрел на часы, они тикали: "тик-так" (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваться до уголков рта). Котенок свернулся клубочком. "Пора и мне спать", - подумал Язычок.

### **Сказка о Веселом Язычке**

Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале? Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.) Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. (В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.) А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (Повторите это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, легко, плавно, достаточно быстро.) Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. (Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.) Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. (Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.) Закроем сначала вторую дверку, а потом первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется небо. Пусть твой

язычок допрыгнет до потолка и погладит нёбо. А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко. (Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.) Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул... (Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.) Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет.

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка про Веселого Язычка.

### **Сказка о Весёлом Язычке**

За алыми губами за белыми зубами жил-был Веселый Язычок. Его домиком был рот. Он крепко спал, укрывшись белым одеялом (язычок лежит на нижней губе, губы улыбаются так, чтобы хорошо были видны верхние зубы).

Спят усталые игрушки, куклы спят.

Одеяла и подушки ждут ребят.

Даже сказка спать ложится,

Чтобы детям всем присниться.

Глазки закрывай, баю-бай (учить удерживать язычок под счет до 10).

Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода: он смотрел на небо, ярко светит солнышко (поднять кончик языка к верхней губе). - Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

Посмотрел на землю - травушка-муравушка растет, ручеек течет (содержание видоизменяется в зависимости от состояния погоды, времени года.

Предложить по картинке на каждое время года).

Осенью:

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Зимой:

Белый снег, пушистый.

По ветру кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Весной:

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит.  
Ласточка с весною  
В гости к нам летит.

Посмотрел направо, налево (повторить несколько раз, передвигая кончик языка из одного уголка рта в другой) и побежал делать зарядку: лег на коврик (широко распластанный язычок лежит на нижней губе так, чтобы край губы был хорошо виден) и поднимает свой хвостик вверх, опускает вниз, вверх-вниз (повторить от 4 до 8 раз, в зависимости от возраста и физического состояния детей).

Посмотрел на часы: который час (ритмичное перемещение кончика языка из одного уголка рта в другой). Пора умываться:

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам.  
Пусть болезни нас боятся,  
Пусть они не ходят к нам.

(Улыбнуться, подставить ладони, сложенные лодочкой, открыть водичку и спеть ее песенку - С-С-С):

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.

Теперь нужно почистить зубки.

Этой щеткой чистим зубы,  
Этой щеткой - башмаки,  
Этой щеткой чистим брюки -  
Все три щетки нам нужны.

Привел Язычок себя в порядок и сел завтракать.

Самовар кипит, просит чай всех пить. Чай горячий, подуем на него.

(Предлагаем подуть на кончик широкого язычка, в межгубном положении, что способствует выработке сильной, целенаправленной воздушной струи).

Наелся блинов, напился чаю. Спасибо. Все было очень вкусно! Посмотрел Язычок на себя в зеркало и увидел, что губы выпачканы вареньем.

При этом можно закрепить навыки словообразования: Ты с каким вареньем ел блины? Из слив - сливовое, яблок - яблочное, груш - грушевое, клубники - клубничное, малины - малиновое и т. д.

"Вкусное варенье". (Широким язычком закрываем верхнюю губу и облизываем ее сверху вниз, при этом губы улыбаются, зубы видны.) Длительность от 4 до 8 раз.

Пора на прогулку. Вышел Язычок. Видит, стоит его любимая лошадка. Подошел он к ней и говорит:

Я люблю свою лошадку.  
Причешу ей шерстку гладко.  
Гребешком приглажу хвостик.  
И верхом поеду в гости.

Улыбнуться, присосать спинку язычка к твердому небу - поехали (имитируем езду на лошадке).

Если ребенок маленький, то желательно усадить его на колени лицом к себе и, взяв его за руки, отправляться в путешествие вместе, имитируя скачку не только язычком, но и коленями, что повышает эмоциональный настрой ребенка, сближает со взрослым. Стихотворение используем более легкое, простое:

Я залез на коня  
И держусь руками.  
Посмотрите на меня.  
Я поеду к маме.

"Останови лошадку". (Сильно подуть на плотно сомкнутые губы, вызывая их вибрацию.)

### **Сказка о Веселом Язычке**

Жил на свете язычок. Был у него свой домик.

Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотри, чем закрывался домик. (Взрослый медленно и четко смыкает и размыкает зубы). Зубами! Нижние зубы - крылечко, а верхние зубы - дверка.

Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется в домик. Посмотри! (Взрослый показывает несколько раз широкий язык и прячет его). Язык был очень любопытным. Все ему хотелось знать.

Увидит, как котенок молоко лакает, и думает: "Дай-ка и я так попробую". Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Сначала медленно, а потом быстрее. Совсем как у котенка получается. А ты так умеешь? А ну-ка, попробуй!

А еще любил Язычок песни петь. Веселый он был. Что увидит и услышит на улице то и поет. Услышит, как дети кричат "а - а - а", откроет дверку широко - широко и запоет: "А - а - а". Услышит, как лошадка ржет "и - и - и", узенькую щелку в дверке сделает и запоет: "И - и - и". Услышит, как поезд гудит "у - у - у", кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: "У - у - у". Так незаметно у Язычка и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется.

Вот и сказке конец.

### Сказочные истории из жизни Язычка

Домик для Язычка.

Знакомство.

Жил-был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? Рот. Обрадовался Язычок и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь - губы, вторая дверь - зубы.

В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? Щёки.

А потолок был твёрдым и назывался нёбо. Нёбо неровное и напоминает купол. Передняя часть потолка-нёба заканчивается маленькими бугорками. Это альвеолы. Они расположены за верхними зубами.

Язычку очень понравилось его новое жилище.

Язычок делает ремонт.

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком.)

Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение "Маляр".)

Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.)

После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.)

Чинил Язычок и двери-зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор".)

### Сказка про Язычок

Этот маленький дружок -  
Твой весёлый Язычок.  
Чтоб он ловким был, умелым,  
Чтобы слушался тебя,  
Каждый день зарядку делай  
Перед зеркалом, шутя!  
Наша сказка - вам подсказка,  
Ведь зарядку каждый день  
Должен делать непослушный Язычок,  
Забыв про лень.  
Вот проснулся Язычок  
Выглянул в окошко.  
Видит: спинку выгнула  
Розовая кошка.

Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать кончик языка к нижним зубам, спинку языка выгнуть. Удерживать в таком положении на счёт 5.

Расстелил половичок  
На крылечке Язычок.  
Взял он клещи,  
Взял топор  
И пошел чинить забор.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.  
Удерживать его в таком положении на счёт от 1 до 5 - -10.

Д - д - д - д - д - д - стучит молоточек Т - т - т - т - т - т - вот забит гвоздочек.  
Светит солнышко с утра - в гости к тётушке пора!

Улыбнуться, открыть рот. Постучать кончиком языка по верхним зубам.  
Многократно и отчетливо произносить сочетание звуков "дддд" и "тттт".

Тетушка Щёчка  
Племянника ждёт,  
Блинчики с маком  
К обеду печёт.  
Кашку сварила, чай заварила,  
Даже варенья банку открыла.

Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами произносить "пя - пя - пя".

На лошадке по дороге  
Скачет Язычок,  
И копытами лошадка -  
Цок, цок, цок, цок, цок,  
В горку медленно идёт:  
Цок цок цок цок цок.  
А с горы стрелой несётся:  
Цок - цок - цок - цок - цок.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком язык.  
Сначала медленно, затем быстрее.

Тётушка племянничка  
Весело встречает.  
Чай ему с вареньем  
Тут же предлагает.  
Ах, какое вкусное,  
Сладкое варенье,  
Да и каша манная -  
Просто объедение -  
Ням - ням - ням - ням.

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, совершая движения языка слева направо и сверху вниз.

Под окошком - блл, блл, блл -  
Индюки болтают.  
Индюшачьей речи  
Никто не понимает.  
На качели индюки  
Весело кивают.  
Покататься Язычку  
"Блл, бллл!" - предлагают.

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и совершать движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не послышится сочетание "Бл - бл - бл" ("индюк").

Ну - ка, детки, с Язычком  
Вместе покатаемся!  
Поиграем в паровозик  
И поулыбаемся: "И - у! И - у! И - у!"

Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть в трубочку. Чередовать 6 раз.

Дайте Язычку дуду  
И ещё пять шариков  
Покатать комариков!  
Надуваем шарики:  
"Садитесь, комарики!"

Предложить ребёнку длительно произносить звук "шшш". Обратить внимание на то, что при произнесении звука "ш" передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха тёплая.

Вот интересная игра -  
Воздушный Колобок.  
Из щёчки в щёчку покатать  
Его не каждый мог.

Приоткрыть рот, языком поочередно упираться в щёки, "выдавливая" шарики.

Ой, потемнело  
Все вокруг,  
Сильный вихрь  
Поднялся вдруг.  
Язычок затрепетал,  
Задрожал и затрещал:  
Бррр - бррр - бррр...

Положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на неё, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять в течение 10 сек.

Ох, устал наш Язычок,  
Лёг в кроватку на бочок;  
Пя - пя - пя - пя - пя - пя  
Отдыхаем все, друзья!

Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: "пя - пя - пя". Выполнять упражнение в течение 10 сек.

**Желаю успеха!**

## **Памятка для родителей от учителя- дефектолога.**

### **Уважаемые родители!**

Успех коррекционного обучения, во многом зависит, от взаимодействия родителей с учителем-логопедом, т. е. соблюдения единых требований; выполнением совместно с ребенком домашнего задания; контролем, за правильным звукопроизношением в домашних условиях. Так как, работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком.

Логопедические занятия с детьми учителем-логопедом, по коррекции (устранению) нарушений звукопроизношения, проводятся два, три раза в неделю – индивидуально (в зависимости от сложности речевого нарушения). После занятий, каждому учащемуся, в соответствии с его речевым нарушением, даются задания на дом (домашнее задание - дается с целью закрепления знаний и умений (совместно с родителями, полученных на логопедических занятиях в детском саду, школе)

При выполнении домашних заданий следует соблюдать ряд условий:

- 1 Необходимо создать мотивацию ребенку, т. е. дать понять ребенку, какие для него плюсы создаст правильное звукопроизношение в дальнейшем, четкая и разборчивая речь.
- 2 Домашние задания выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации учителя-логопеда, совместно с родителем.
- 3 Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
- 4 Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается выполнить задание (с первой попытки, поддержите его, ободрите, выполненные ранее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
- 5 Чаще хвалите ребенка, формируя ситуацию успеха в дальнейшем обучении

**СЧАСТЛИВЫМ** ребенок может стать, когда он:

- любит жизнь,
- уверен в себе,
- легко общается с людьми,
- умеет адаптироваться к ситуации,
- реализует свои способности

**ЗДОРОВЫМ** ребенок может стать, когда он:

- физически развит,
- закален;
- получает правильное питание,
- находится в условиях эмоционального комфорта

**УМНЫМ** ребенок может стать, когда он:

- умеет учиться,
- хочет учиться,
- находится в специально созданной элементарной учебной среде

*Мы стремимся - воспитать счастливого, здорового, умного человека!*

## **НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА - ДИСЛЕКСИЯ И ДИСТРАФИЯ**

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющаяся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Чтение ребенка с дислексией можно охарактеризовать как замедленное, с остановками и неверное. Если проанализировать чтение ребенка, то можно выявить следующие ошибки: 1) вставка в слова добавочных звуков, 2) пропуск отдельных букв и слогов, 3) замена слов одного другим, 4) перестановка букв, слогов, 5) повторение слов, 6) добавление слов, 7) пропуск слов.

Дети с дислексией испытывают значительные трудности в освоении навыка чтения и, как правило, письма, несмотря на нормальный уровень интеллектуального развития, отсутствие нарушений со стороны зрительного, слухового анализаторов и педагогической запущенности. Дислексия у детей проявляется в неспособности достигать такого уровня развития навыков чтения, а также письма и орфографии, которые были бы пропорциональны их умственным способностям. Дислексия нередко сопровождается дисграфией и дисорфографией.

Под термином дисграфия понимают стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Появлению дисграфии способствует задержка формирования различных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных и временных представлений, а также недоразвитие фонематических, лексических, грамматических представлений. При желании все эти проблемы можно выявить еще задолго до начала школьного обучения и вовремя провести коррекцию. "Борьба" с дисграфией должна начинаться не в школе, когда обнаруживаются специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, еще до начала обучения ребенка грамоте, чтобы устранить сами причины возникновения ошибок.

Основные симптомы дисграфии - специфические ошибки, которые не связаны с применением орфографических правил. Такие ошибки очень стойкие и повторяются неоднократно.

Специфические ошибки можно разделить на группы:

Ошибки на уровне буквы и слога:

Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смешения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.);

Ошибки на уровне слова:

Сливается несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям;

неосознавание и ошибочное использование морфем ("пожарник поливает пожар", "лосиха присторожилась"); ошибки в операции словообразования (рука-"рукища", нога-"ногища", "медведий хвост", "ветерный день");

Ошибки на уровне предложения:

Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: "большая белая пятно", "по дорожках сада", "играю из девочкой Леной".

Существует еще и ложная дисграфия, которая является проявлением естественных затруднений детей в ходе начального обучения письму.

Признаками незрелого письма могут быть:

отсутствие обозначения границ предложений;

слитное написание слов;

нетвердое знание (забывание) букв;

зеркальное написание букв;

трудности усвоения обозначения мягкости согласных на письме ("йолка", "мое брат поемал заеку", "Вана взял конки").

Эти ошибки не являются дисграфией в том случае, если они единичны и нестойки. Однако при наличии таких ошибок рекомендуется проводить логопедические занятия.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, поскольку специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами.

### **Что важно знать о ребенке с дислексией:**

Считается, что во всей своей полноте трудности чтения проявляются в 3-4-х классах, когда возрастает объем чтения по всем предметам.

Такой ребенок обычно имеет трудности в пространственной ориентировке, что вызывает затруднения на уроках чтения, письма, ручного труда, географии, геометрии, рисования и черчения. При изучении иностранного языка также возникают сложности: ребенок начинает путать одинаковые по написанию буквы двух алфавитов - иностранного и родного. Следствием нарушения чтения являются трудности решения текстовых задач по математике, в геометрии - трудности запоминания и различения конфигураций. Это не дефекты мышления, а пробелы в сфере восприятия, представления, пространственного воображения, которые должны быть базой для мышления.

Неуспеваемость в школе, непонимание со стороны родителей и учителей, ситуация "хронического неуспеха" - все это может привести к так

называемой школьной дезадаптацией. У ребенка нарастает утомление, может появиться протест на любые трудные ситуации, отказ не только выполнять домашние задания, но и вообще посещать школу.

Для ребенка важно понимание и тактичное отношение со стороны учителей и родителей. Ведь ошибки происходят не потому, что он глупый или ленивый, а из-за несформированности "почвы" для овладения такими сложными навыками, как чтение и письмо.

Неуместны дисциплинарные меры и авторитарный стиль общения. Исправлению дисграфии это не поможет, а желание учиться отобьет раз и навсегда.

Нельзя пытаться ускорить темпы овладения чтением. Если повышать учебные нагрузки, то этого будет недостаточно для того, чтобы ребенок начал лучше и быстрее читать. Чтобы повысить качество чтения, придется терпеливо провести специальную коррекционную работу.

В случае возникновения школьных трудностей необходимо проведение диагностики и коррекционной логопедической работы. Если у ребенка уже нарушен весь процесс обучения, появился протест или асоциальное поведение, то ему и его семье рекомендуем обратиться к психологу или психотерапевту.

## **ДИСГРАФИЯ**

### **Что же такое дисграфия?**

Дисграфия - частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках, обусловленное несформированностью или нарушением функций, обеспечивающих процесс письма.

Дисграфия у детей - это, в большинстве случаев, частичное нарушение формирования и полноценного использования письма (т. е. затруднения в овладении письмом).

Степень выраженности дисграфии может быть различной (один вид ошибок или многообразие ошибок).

Дисграфия - большей частью врожденное расстройство, процесс письма изначально формируется искаженно. В случае приобретенной дисграфии, письмо было сформировано, а затем навык, в силу тех или иных причин, пострадал или исчез.

**В основе дисграфии могут лежать различные этиологические факторы:**

- биологические причины. Недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (пренатальный, натальный, постнатальный), патологии беременности, травматизация плода, асфиксии,

менингоэнцефалиты, тяжелые соматические заболевания и инфекции, истощающие нервную систему ребенка. В результате страдают отделы головного мозга, обеспечивающие функции, участвующие в процессе письма.

- социально-психологические причины. К таким причинам относятся недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность.

**Главным критерием диагностики дисграфии принято считать наличие на письме так называемых "специфических ошибок".**

- пропуски букв, слогов, слов, их перестановки
- замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным характеристикам соответствующих звуков
  - смешения букв, сходных по начертанию
- нарушения грамматического согласования и управления слов в предложении
- нарушения структуры предложений (пропуски, разрывы, перестановки слов, неправильное оформление границ предложений – написание заглавной буквы, постановка точки).

**Своевременное обращение специалисту дает очень большие шансы на благополучный прогноз. Желательно ловить дисграфию в первом классе. Сложность дисграфии еще в том, что ее очень часто считают не проблемой, которую ребенок решить не в состоянии, а проявлением лени, невнимательности и халатного отношения к учебе ребенка.** Ребенок при этом обижается, замыкается, может выдавать агрессивное поведение, его мотивация к учебе падает. По нашим наблюдениям, к наиболее хорошим результатам приводили варианты работы, в которых участвовали психологи и работали с семьей в целом. Диагноз дисграфия полностью не снимается, если обратиться к специалистам поздно, но и тогда он корректируется, к нему адаптируются. И проведя работу с психологами и логопедами по специальным программам можно **максимально** смягчить дисграфию.

**Успехов Вам с Вашими детьми!!!**