

*Альбом
звукоподражаний
и слов
для детей раннего возраста*

I СТРАНИЦА - ФОТО РОДИТЕЛЕЙ.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Покажи маму (папу).
 - Дай маме (папе) игрушку (машинку, куколку).
 - Спрячь маму (папу) (побуждать ребенка закрывать ладошкой или листом бумаги указанную фотографию).

2. - Кто это?
 - Подари маме (папе) игрушку (побуждать к произвольному или отраженному высказыванию: «Мама, на!»).
 - Кто спрятался? (Одна из фотографий закрыта листом бумаги).
 - Видишь папу? Видишь маму? (Взрослый побуждает ребенка к произвольному произнесению слов «да», «нет» или звукокомплексу, их заменяющему).
 - «Пальчики побежали» к маме (папе) (побуждать ребенка к движениям руки в заданном направлении).

МЕСТО
ДЛЯ
ФОТОГРАФИИ
МАМЫ

МЕСТО
ДЛЯ
ФОТОГРАФИИ
ПАПЫ

II СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «АУ», «УА».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

- Покажи девочку. Девочка заблудилась и зовет: «Ау! Ау!»
- Покажи малыша. Он плачет: «Уа! Уа!» {Взрослый побуждает ребенка к отраженному звукоподражанию}
- Спрячь девочку (малыша). Как она кричит? (Побуждать ребенка закрывать ладошкой картинку).
- Кто спрятался? Как он кричит? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
- Видишь девочку (малыша)? (Взрослый побуждает ребенка к произвольному произнесению слов «да», «нет»).
- Положи девочке игрушку (использовать мелкую игрушку).
- Как она зовет? (Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию).
- Положи малышу игрушку. Как он просит ?
- «Пальчики побежали» к малышу (девочке). (Побуждать ребенка к произвольным или совмещенным движениям рукой в заданном направлении).
- Девочка позвала малыша. Как? Проводи малыша к девочке.
- Малыш позвал девочку. Как? Проводи девочку к малышу.
(Ребенок проводит рукой или пальцами в заданном направлении от картинки к картинке).
- Учить ребенка включать отработанные звукоподражания в художественные тексты (стихи, рассказы): взрослый читает стихотворение несколько раз, интонационно выделяя звукоподражания и побуждая малыша к сопряженному их проговариванию. Эффективным приемом является многократное прослушивание ребенком магнитофонной записи стихотворения или короткого рассказа в исполнении взрослого.

УА	Наш малыш кричит с утра: Уа - уа, уа - уа!	Был у мамы маленький сыночек. Звали его Алеша, Умел Алеша говорить: «Уа-уа!» Хочет маму позвать и кричит: «Уа-уа!» Радуетя игрушке и говорит: «Уа-уа»! Просит кушать: «Уа-уа!» А захочет спать, от него слышны слова: «Уа-уа!»
АУ	Заблудились мы в лесу, Закричали все: Ау-ау-ау! Мы в лес пойдём, Ребят громко позовём: Ау - ау - ау!	Жила-была девочка Машенька Пошла она с подружками в лес и заблудилась. Кричит она подружкам: «Ау-ау!» Никто не отзывается. Ау - ау - ау! В ответ - тишина. Бегают Машенька по лесу и кричит: «Ау-ау!» И вдруг слышит - зовут ее подружки: «Ау-ау!» Обрадовалась Машенька , побежала на их голоса и вышла из леса.

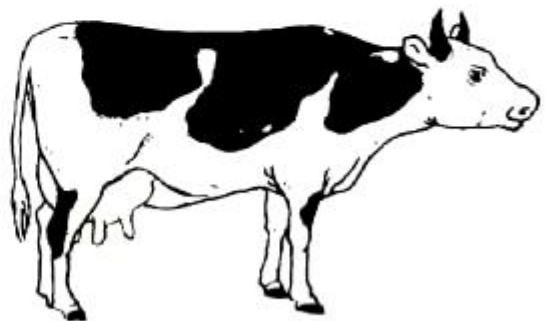
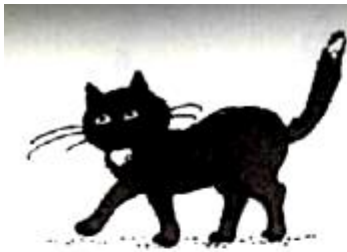


III СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «МУ», «МЯУ».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый показывает картинку, называет слово («кошка») и дает образец звукоподражания («мяу»).
- Покажи, где кошка (корова). Как говорит кошка (корова)? (Можно использовать сопряженное проговаривание звукоподражаний «мяу», «му»);
- Кто кричит: «Му» («Мяу»)?
2. - Спрячь кошку (корову) (побуждать ребенка закрывать ладошкой картинку с указанным изображением)
- Видишь корову (кошку)?
(Взрослый побуждает малыша к произнесению слов «да», «нет»);
- Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
3. - Кто позвал" (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку).
4. - Подари:
а) кошке желтый цветочек (мозаику), а коровке красный цветочек (мозаику),
б) коровке одну палочку, а кошке много палочек.
- Как кошечка (корова) скажет спасибо?(Вызов звукоподражаний).
- У кого желтый цветочек? У кого красный цветочек? Кто просил одну палочку (много палочек)?
(Если ребенок не выделяет цвет предметов, можно изменить инструкцию: «Дай такой же цветочек, как у меня»).
5. - «Пальчики побежали» к коровке (кошке) (ребенок проводит рукой к заданной картинке).
- Проводи коровку в гости к кошечке (побуждать ребенка к произвольным движениям пальцев в заданном направлении (от коровки к кошечке, от кошечки к коровке, от цветочка (мозаики) к коровке, от кошечки к цветочку).
- Кто пойдет в гости? К кому пойдет коровка? (Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию).
6. Включать отработанные звукоподражания в стихотворные тексты:

МУ	Му - му! Молока кому?	Ой, бычок, ты бычок, Золотистый бочок. Не бодайся, не мычи: Ты иди, не топочи, Му - му!
МЯУ	Мяу - мяу! - кот пищит, У меня живот болит.	Сидит на окошке Маленькая кошка: Мяу - мяу!



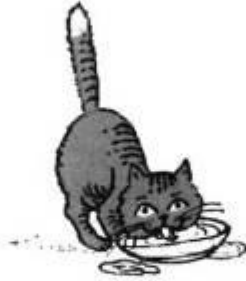
IV СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

(кошка идет, лежит, лакает, умывается, играет).

Предлагаемые инструкции и вопросы:

- Кто это? (Побуждать ребенка к произнесению звукоподражания или звукокомплекса, воспроизводящего структуру слова).
- Покажи картинку, где кошечка лежит (лакает, играет и т.п.).
- Угости кошечку, которая играет (идет, лежит и т.п.) (побуждать ребенка к произвольному или отраженному высказыванию типа: «На, мяу» или «На, киса»).
- Что делает кошечка? Покажи. (Взрослый указывает на определенную картинку и побуждает малыша к имитирующим действиям).
- Спрячь кошечку, которая лежит (идет, умывается и т.д.).
- Найди кошечку, которая лакает. Дай ей одну мозаику. Покажи кошечку, которая умывается. Дай ей одну палочку и т.п.

Примечание: если малыш затрудняется в выборе картинки, взрослый закрывает часть картинок листом бумаги и предлагает выбор из двух-трех картинок.



V СТРАНИЦА- ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ «АМ».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Покажи, где собачка кушает?
- Покажи, где Ляля кушает? (Взрослый дает образец звукоподражаний - «ам»)
2. - Дай собачке косточку (Ляле-конфетку). Как собачка скушает косточку? («Ам»)
Как Ляля скушает конфетку? («Ам»).
3. - Спрячь собачку. Как собачка просит кушать?
(Побуждать к произвольному или отраженному высказыванию: «Дай», «ам»).
4. - «Пальчики побежали» к Ляле. Как Ляля кушает?
(Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию и имитационным движениям).
5. - Проводи Лялю к собачке (проводи собачку к Ляле).
(Ребенок проводит рукой в указанном направлении от картинки к картинке).
5. Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к отраженному звукоподражанию.

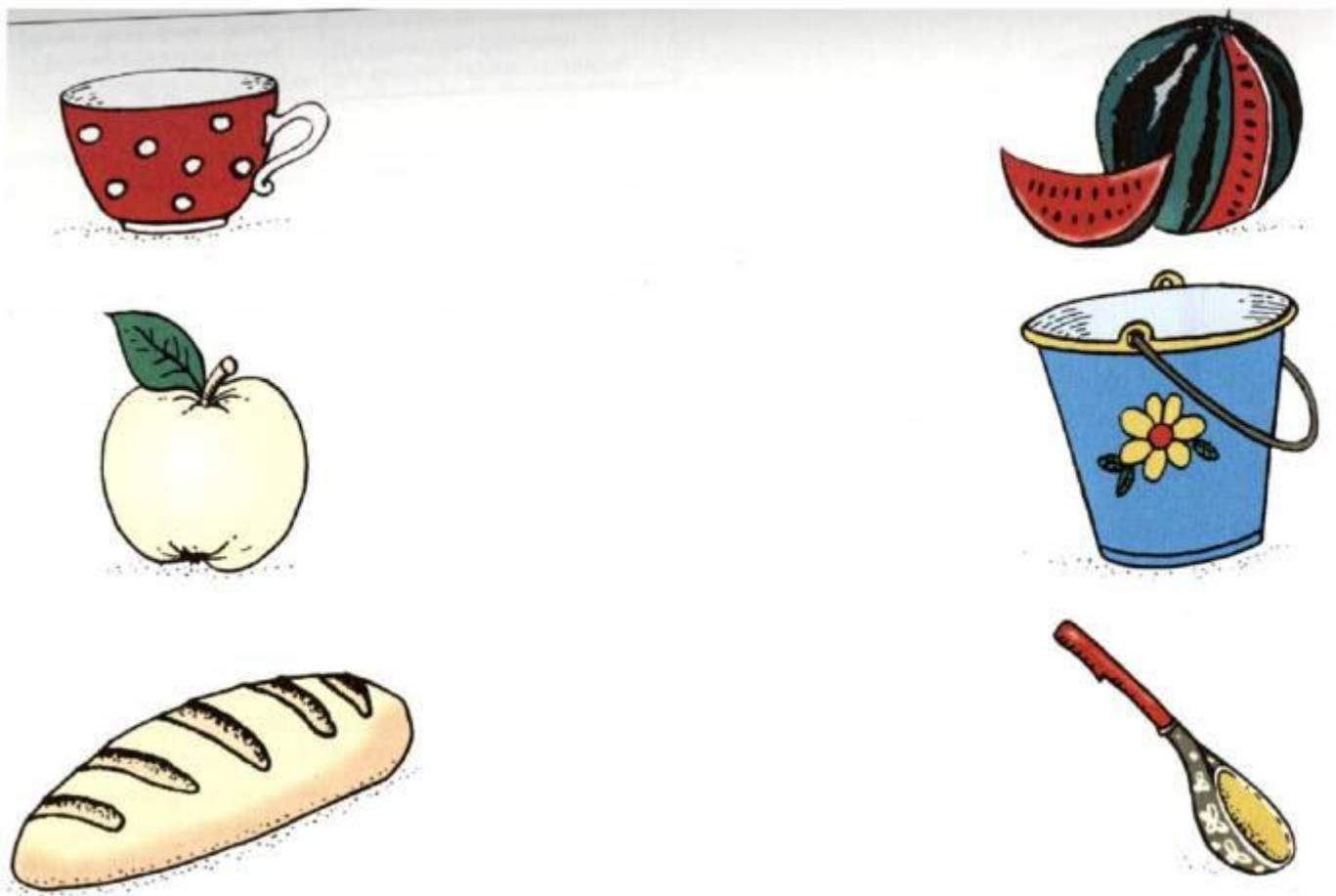


VI СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗЛИЧЕНИЕ СЪЕДОБНОГО И НЕСЪЕДОБНОГО.

Предлагаемые инструкции и вопросы к каждой паре картинок:

Картинки рассматриваются парами.

- Где чашка?
- Покажи арбуз.
- Что можно скушать?



VII СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «БИ», «БОМ».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Где барабан (машина)? (Взрослый дает образец звукоподражания).
2. - Что гудит: «Би-би»?
-Что звучит: «Бом-бом»?
3. - Спрячь барабан. Как гудит машина?
-Спрячь машину. Как звучит барабан?
-Что спрятала?
-Куда пошла куколка⁹ (Взрослый подкладывает маленькую куколку к определенной картинке, побуждая ребенка к произвольному или отраженному звукоподражанию).
4. - Положи к барабану цветочек (мозаику), к машине - два цветочка (взрослый предлагает ребенку нажимать пальчиком на каждый цветочек, сопровождая действие звукоподражанием; количество звукоподражаний должно соответствовать количеству мозаик и может изменяться от 1 до 3).
5. - На чем куколка поедет кататься? (Вызов звукоподражаний).

- На чем куколка поиграет ?

6. - Проводи куколку сначала к барабану, потом к машине (и наоборот).

7. - Сделай дорожку к барабану (машине) из палочек.

8. - Что услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку).

9. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитационными действиями:

бом - бом	попеременные движения раскрытой ладонью по столу
би - би	сжимать в руках резиновую «грушу» на каждое звукоподражание

10. Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая ребенка к произвольному или отраженному звукоподражанию

С барабаном мы идем,
Громко песенки поем;
Бом - бом, бом - бом!

Би-би-би! - гудит машина,
Не поеду без бензина.



VIII СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДИН-МНОГО», ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый просит ребенка назвать картинки, используя звукоподражание.
2. Закрыв листом бумаги одну из картинок, он называет вторую: «Барабаны». Затем меняет положение листа, открывает первую картинку и называет ее: «Барабан».
3. - Найди барабан? Сколько? (Один).
- Покажи барабаны? Сколько? (Много).
Если малыш испытывает затруднения, взрослый дает образец ответа, обводя пальчиком ребенка нужную картинку.

4. - Где один барабан?

- Покажи много барабанов.

5. - Спрячь барабан (барабаны).

Закрыв барабан листом бумаги, взрослый предлагает посмотреть на вторую картинку (барабаны), задает вопросы:

-Ты видишь барабан? (Нет).

-Ты видишь барабаны? (Да).

Затем открывает первую картинку и просит показать барабан. Аналогичная работа проводится с изображениями машин.



IX СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «БО-БО», «БАЙ-БАЙ».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Покажи, где малыш болеет (спит)? (Взрослый дает образец звукоподражаний).

-Как мальчик болеет (спит)? (Взрослый побуждает к произнесению звукоподражания).

2. - Спрячь малыша, который болеет (спит). Кого спрятал?

-Какую картинку спрятала? (Вызов звукоподражаний).

3. - Положи одну (две) мозаику около больного малыша.

(Нажимая на каждую мозаику, побуждать к произнесению соответствующего количества звукоподражаний).

4. - Построй дорожку к больному малышу (малышу, который спит) из палочек.

-Проводи куколку к больному малышу, потом к спящему (и наоборот). Куда привел? (Вызов звукоподражаний).

5. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:

бай - бай	движения туловища вправо-влево, ладони обеих рук прижаты к уху
бо - бо	движения туловища вправо-влево, руки прижаты к «больному» месту

6. Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая малыша к произвольному, сопряженному или отраженному звукоподражанию:

Миша, Мишенька, Бай-бай! Спи скорее, засыпай	Мальчик плачет и кричит: Ручка у меня болит: Бо-бо, бо-бо
--	---



Х СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ПИ-ПИ», «ПУХ», «ОП».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, называет их, дает образец звукоподражания.
 - Где мышка?
 - Найди пистолет.
 - Покажи мячик. (Побуждать к произвольным и отраженным звукоподражаниям).
2. - Спрячь мышку (мячик, пистолет).
 - Кого (что) спрятала?
3. - Покажи, что стреляет? Как? (Вызов звукоподражаний).
 - Найди, кто пищит. Как?
 - Покажи, что прыгает. Как?
4. - Что (кого) услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания, ребенок показывает соответствующие картинки).
5. - Покажи игрушки. Какие? (Вызов звукоподражаний).
 - Найди животное. Как пищит?

6. - Построй дорожку от пистолета к мячику (от мячика к мышке, от мышке к пистолету).
- Проводи пальчики к мышке (к мячику, к пистолету). (Ребенок проводит рукой по направлению к заданной картинке).
7. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:
«пух» - пальцы сжаты в кулак, указательный палец вытянут вперед; «оп» - движения раскрытой ладонью сверху вниз (мячик прыгает); «пи-пи» - руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу, кисти рук на уровне груди.
8. Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая малыша к произвольному, отраженному или сопряженному звукоподражанию:



Мой веселый, звонкий мяч.
Ты куда пустился вскачь?
«Оп- оп - оп - оп!»

Маленькие мышки, Серенькие шубки, Длинные хвосты, Пищат: «Пи-пи-пи!»

Пистолет пугает мух. Говорит он громко: «Пух!»



XI СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ОДИН-ДВА, ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Кто это? (Взрослый последовательно показывает картинки, пересчитывает и называет множество вместе с ребенком, используя сопряженные действия. Называя картинку, он интонационно выделяет окончания слов).

2. - Где мячик?

-Покажи мячики. (Побуждать ребенка обводить заданную картинку пальцем или рукой).

3. - Спрячь мячик. Спрячь мячики.

-Что я спрятала? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).

-Обведи рукой мячики. Обведи рукой мячик.

3. - Сделай дорожку к мячику. Сделай дорожку к мячикам.



XII СТРАНИЦА - СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ ПРЯМЫХ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, называет их:
 - Это папа.
 - Это дочка. Ее зовут Поля.
 - Это сынок. Его зовут Паша.(Взрослый побуждает к сопряженному или отраженному воспроизведению слоговой структуры слов «папа», «Паша», «Поля», не требуя правильного произнесения звуков).
2. - Поиграем в прятки: спрячь Полю (Пашу, папу).
 - Кто ушел? (Одна -две картинки закрыты листом бумаги).
3. - Дай Поле одну конфетку, Паше - две конфетки.(Взрослый побуждает ребенка к произнесению фразы: «Поля, на!»)
 - Положи папе две мозаики, Поле - две мозаики, Паше - две мозаики.

(Взрослый побуждает ребенка проговаривать каждое слово по слогам, нажимая на мозаики).

4. - Проводи Пашу к папе (Полю к папе, Пашу к Поле, папу к Поле, папу к Паше).

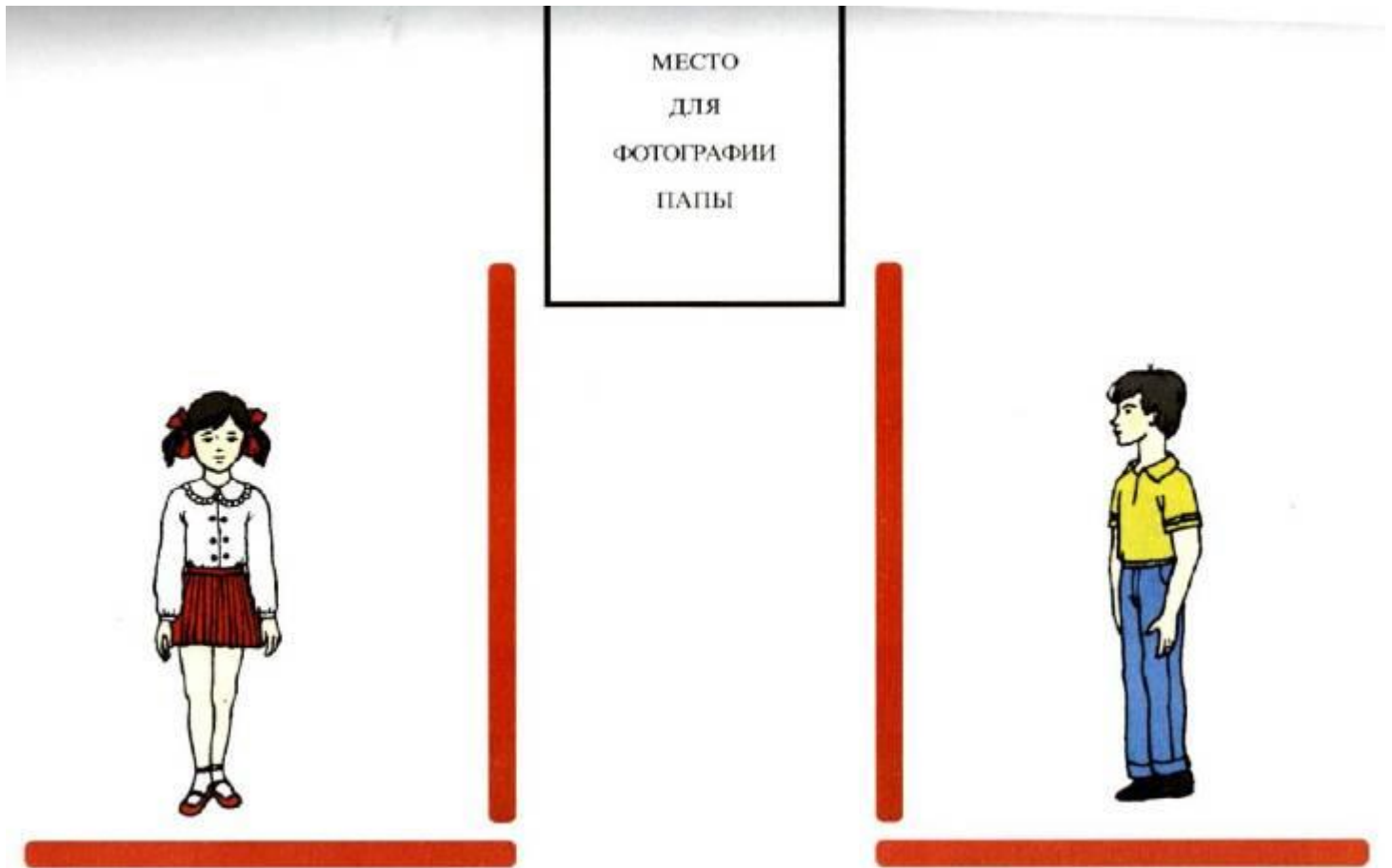
(Ребенок проводит рукой или пальцами в заданном направлении от картинки к картинке).

-Позови Полю: «Поля, иди».

-Позови Пашу: «Паша, иди».

-Позови папу: «Папа, иди».

6. - Выложи дорожку от папы к Паше (от Поля к папе, от Паши к Поле).



ХІІІ СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ И СЛОВА НА ЗВУК «Д».

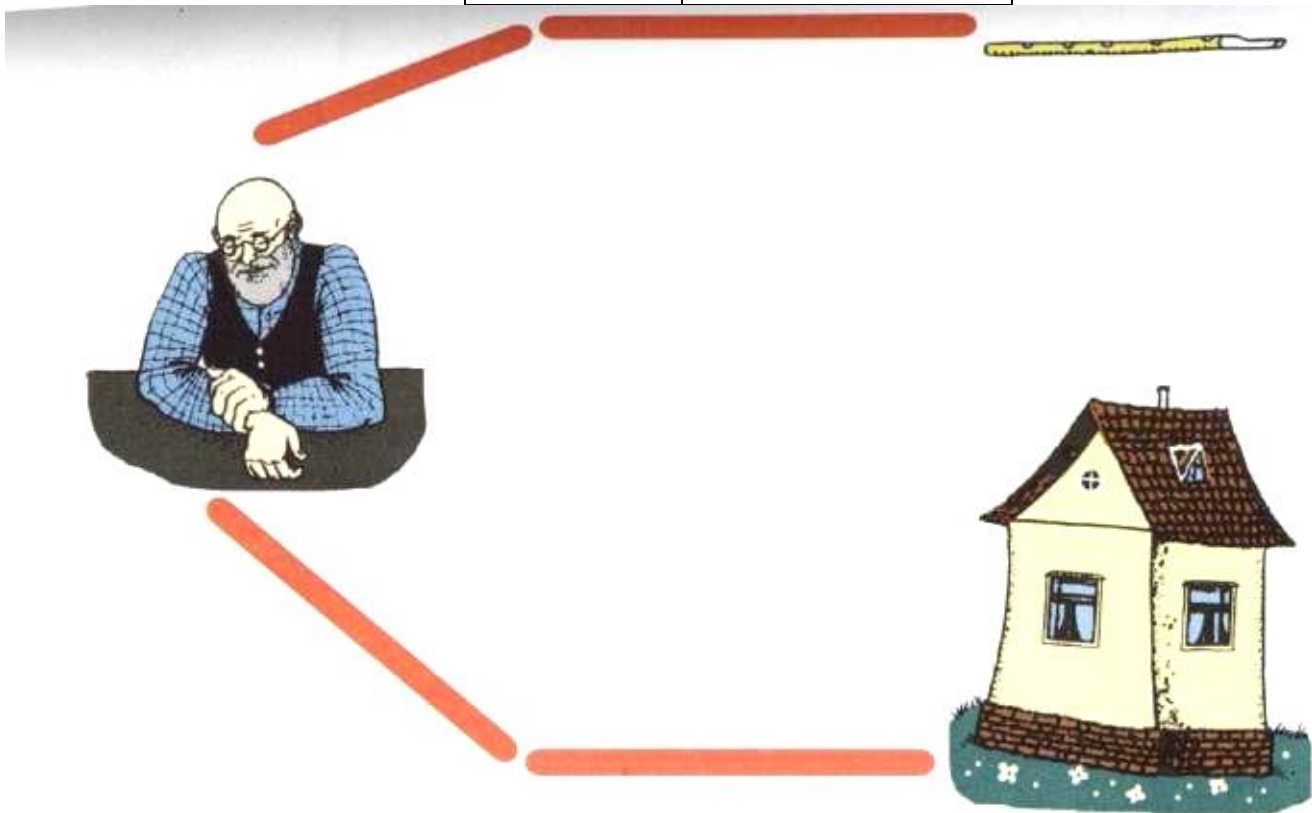
Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, дает их название и звукоподражание,
2. - Покажи дудочку (домик, дедушку).
3. Спрячь домик (дедушку, дудочку).
-Что (кого) спрятала?
4. - На чем поиграем: «Ду - ду!»
-Покажи старенького человека.
-Что имеет окна, крышу, двери (предварительно - в задании № 2 ребенок рассматривает домик, выделяя его части)?
5. - Позови дедушку.
-Поиграй на дудочке.
-Какую картинку не назвали.
6. - Положи рядом с дудочкой одну мозаику.

Взрослый предлагает произносить звукоподражание столько раз, сколько мозаик лежит рядом с картинкой.

7. - Проводи дедушку к домику (дедушку к дудочке).
(Ребенок проводит рукой или пальцами в заданном направлении от картинки к картинке).
8. - Построй дорожку от дедушки к домику (от дедушки к дудочке).
9. Взрослый читает стихотворные тексты, побуждая ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию звукоподражаний и слов:

ДУ-ДУ	Ду-ду-ду-ду! Потерял Ваня дуду. А я дудочку нашла, И Ванюше отдала: Ду - ду - ду - ду! Ай, ду-ду! Ай, ду-ду! Сидит ворон на дубу
-------	--



XIV СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ), ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает картинки, называет их: «Большой дом. Маленький домик».

Где большой дом? Где маленький домик? Покажи.

Закрой дом. Закрой домик.

Закрыв листом бумаги одну картинку (дом), взрослый рассматривает с ребенком вторую картинку - домик:

Это дом? Это домик? (Побуждает ребенка к произнесению слов «нет», «да»).

Проводи матрешку в дом, а куколку - в домик.

Проводи большую матрешку в дом, а маленькую матрешку - в домик.



XV СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ТУ-ТУ» , «ТУК-ТУК», «ТИК-ТАК».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

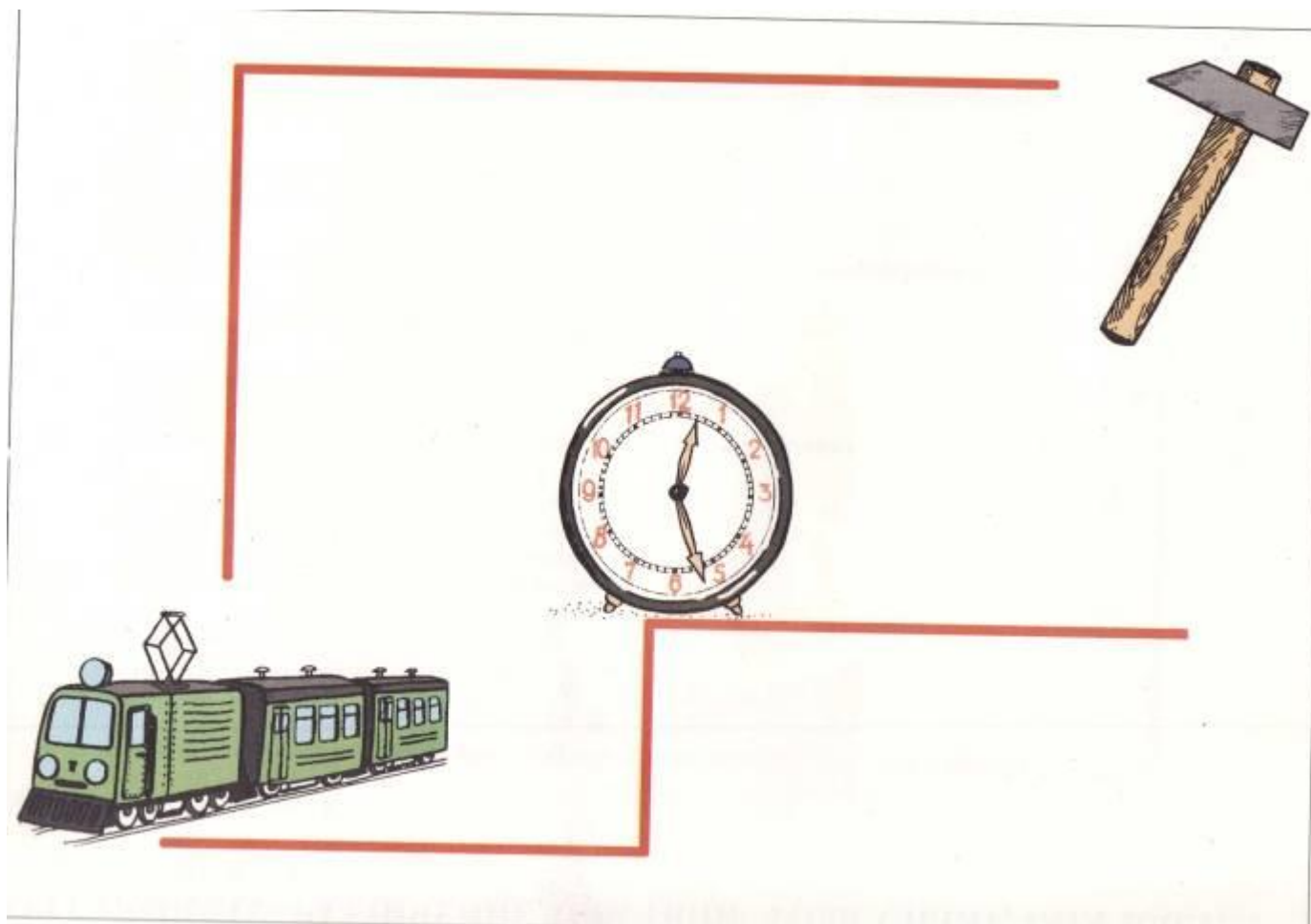
1. Взрослый последовательно показывает ребенку картинки, называет их, дает образец звукоподражания.
2. Ребенок совершает игровые действия с заданной картинкой:
 - Спрячь поезд (молоток, часы).
 - Проводи куколку (или любую другую мелкую игрушку) к часам (молотку, поезду).
 - Сделай дорожку к поезду (молотку, часам). (Вызов звукоподражаний).
3. - Что спрятала? (одна картинка закрыта листом бумаги).
- Что услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания, ребенок показывает соответствующую картинку).
4. - На чем поедem кататься? Покажи. Как гудит поезд? («Ту - ту»).
- Чем гвозди забиваем? Покажи. Как стучит молоток? («Тук - тук»).
- Что тикает? Как? («Тик-так»).

5. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитационными движениями и побуждая ребенка к аналогичным действиям:

тук - тук	движения кулаком сверху вниз
ту - ту	руки согнуты в локтях и прижаты к бокам, движения рук вперед - назад
тик - так	руки на бедрах, наклоны туловища в стороны, или наклоны головы попеременно к правому и левому плечу

6. Взрослый читает стихотворные тексты, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний:

ТУ-ТУ	Вот поезд наш едет, колеса стучат: Ту - ту , ту - ту, ту - ту! А в поезде этом ребята сидят. Ту - ту, ту - ту, ту - ту!
ТУК-ТУК	Строим, строим новый дом: Тук - тук молотком.
ТИК-ТАК	Наши часики стучат: Тик-так, тик-так.

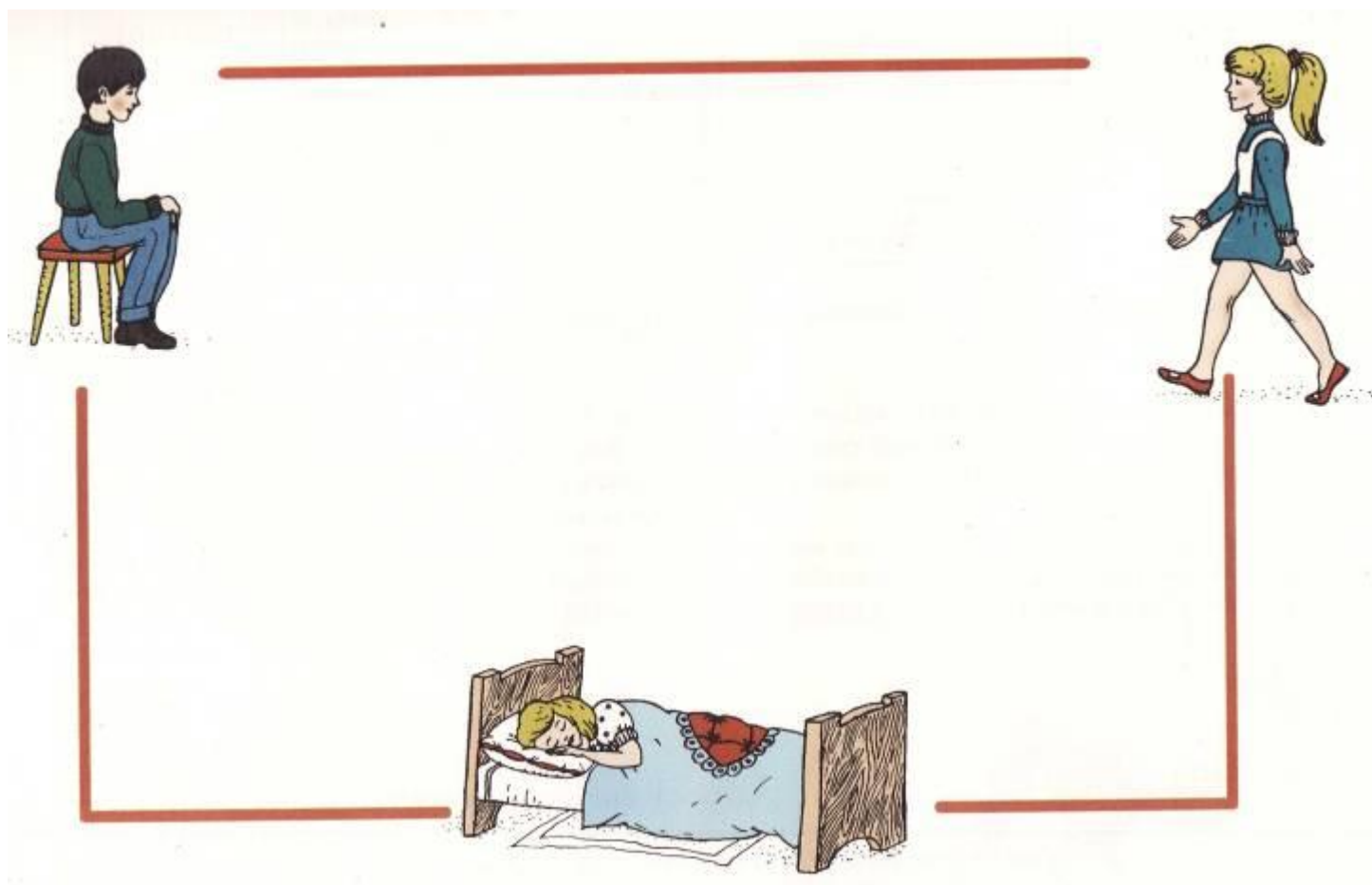


XVI СТРАНИЦА - РАЗЛИЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ: ТОЛЯ СИДИТ, ТАТА ИДЕТ, ТОМА ЛЕЖИТ.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

- Взрослый последовательно показывает каждую картинку, называет объект и его действие.
 - Это Тата. Тата идет.
 - Это Толя. Толя сидит.
 - Это Тома. Тома лежит.
- Покажи мальчика, который сидит. Как его зовут?
 - Покажи девочку, которая идет. Как ее зовут?
 - Покажи девочку, которая сидит. Как ее зовут?
 - Спрячь Тому (Толю, Тату). Кого спрятала?

3. - Дай Томе конфетку. (Побуждать к произнесению фразы: «На, Тома!»).
 - Дай Толе печенье.
 - Дай Тате яблочко.
4. - Кто ушел? (Одна - две картинки закрываются листом бумаги).
5. - Посчитай ребяток (пересчет с использованием речевого образца или совмещенных со взрослым действий).
6. - Проводи пальчик к Томе (Тате, Толе).
 - Сделай дорожку к Толе (Томе, Тате).



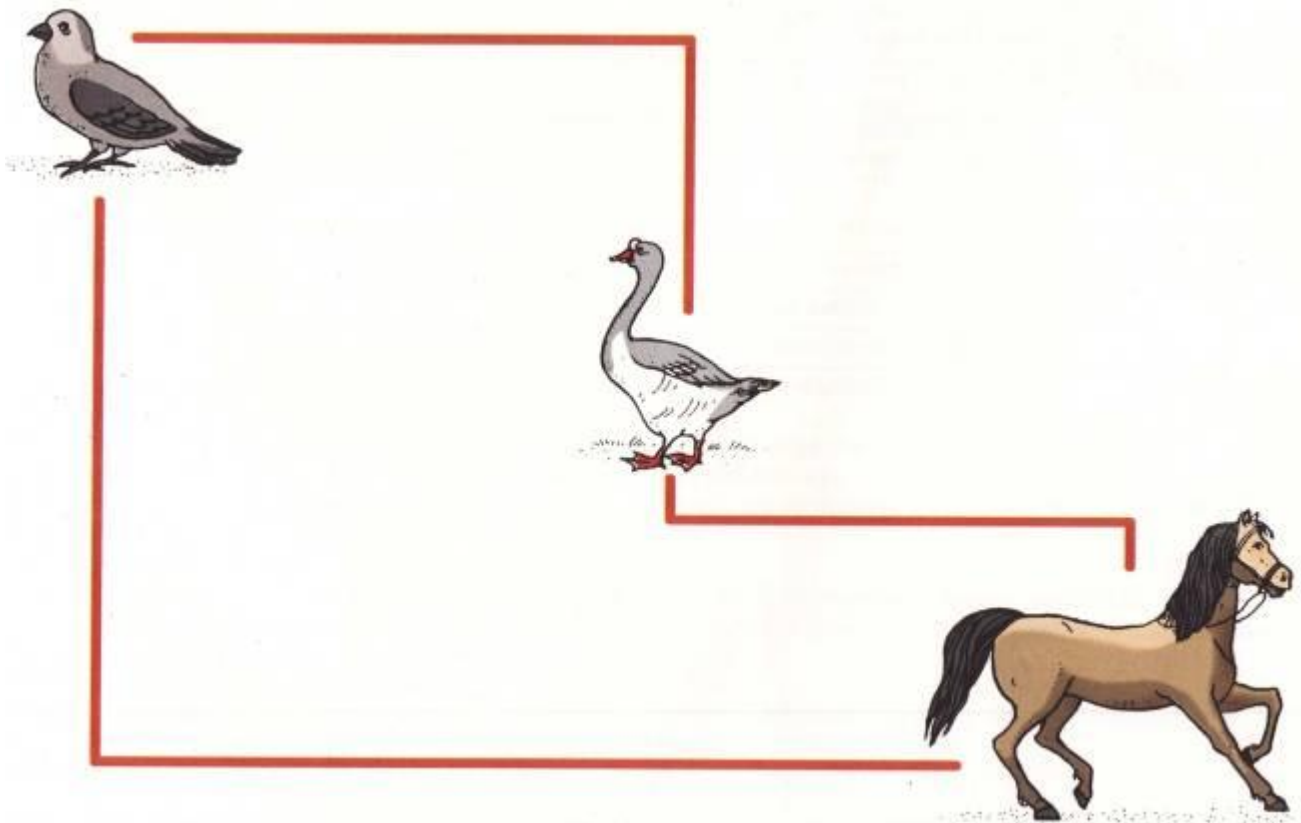
XVII СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ГА-ГА», «ГУЛЯ», «ГОП-ГОП».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, называет слово и звукоподражание.
2. - Спрячь гулю (гуся, лошадь).
 - Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
3. - Кто кричит: «Га-га!» («гуля-гуля», «гоп»)?
 - У кого есть хвост и грива?
 - У кого есть клюв и крылья?
 - Кто летает?
 - Кто бежит?
4. Взрослый предлагает малышу подложить к каждой картинке заданное количество мозаик или кружочков. Нажимая на каждую мозаику (кружочек), ребенок проговаривает звукоподражания (сопряженно, отраженно или спонтанно). В случае затруднения можно использовать совмещенные действия (взрослый действует руками ребенка).

5. - Гусь идет в гости к лошади. Проводи его пальчиком.
(Аналогичные движения осуществляются от лошади к голубю, от голубя к гусю и наоборот).
6. - Угости лошадь печеньем, а голубя - хлебушком. (Побуждать ребенка произносить фразу: «Гуля, на!»)
- Дай гусю красную мисочку (от цветных вкладышей), а голубю - желтую. (Предлагаемая фраза: «Га - га, на! Гуля, на!»)
7. - Попроси у гуся мисочку: «Дай, га-га!»
- Попроси у голубя мисочку: «Гуля, дай!»!
8. Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию:

ГА-ГА	Гуси - гуси! Га - га - га. Есть хотите? Да, да, да.	Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси: Га - га - га!
ГУЛЯ-ГУЛЯ	Прилетели гули, гули - голубочки: Гуля - гуля - гуля.	На головку сели моей дочке: Гуля - гуля - гуля.
ГОП-ГОП	Гоп - гоп ! Конь живой И с хвостом, и с гривой...	Он качает головой, Вот какой красивый! Гоп - гоп - гоп!



ХVIII СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «КУ-КУ», «КАР», «КО-КО».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

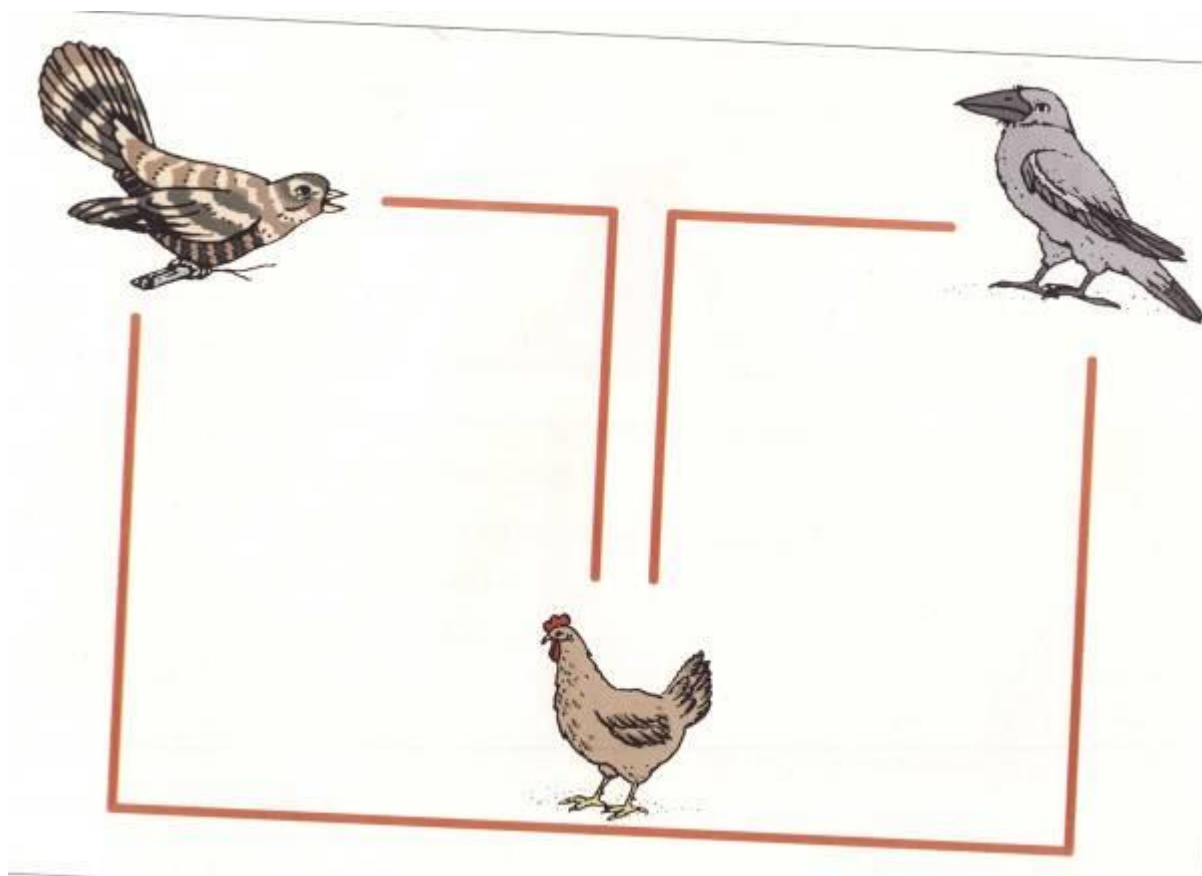
1. Взрослый последовательно показывает картинки, рассматривает их вместе с ребенком, дает название и звукоподражание.
2. - Спрячь курочку (кукушку, ворону).
- Кто улетел? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
Взрослый побуждает ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний.
3. - Кто кричит: «Ку-ку!» Покажи. (Аналогичные вопросы со звукоподражаниями «ко-ко», «кар-кар»).
4. - Как кричит ворона (кукушка, курочка)?
5. - Угадай, кто позвал: «Кар - кар!» (ку - ку, ко - ко).
6. - Дай вороне одну ягодку (мозаику), курочке - две, кукушке - три. (Побуждать к произнесению фразы: «На, ко-ко!»).

6. - Проводи курочку к вороне (кукушку к курочке, ворону к кукушке и пр.) Ребенок проводит рукой (пальцем) в заданном направлении от картинке к картинке.
7. - Построй дорожку (в заданном направлении).
8. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:

кар - кар	движения туловищем вперед с наклонами головы
ку - ку	пальцы собраны в щепоть, движения руки сверху вниз
ко - ко	пальцы руки прижаты друг к другу, указательный палец соединяется с большим

9. Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию:

КУ-КУ	Считать кукушка научилась. На том ученье прекратилось. Ку - ку, ку - ку.	Две кукушки, две болтушки Повстречались на опушке, Сели рядом на суку И кричат: «Ку - ку, ку - ку!»
КО-КО	Куры крыльями махали: Ко - ко, ко - ко! Куры клювами стучали: Ко - ко, ко - ко!	Курочка прыг на крыльцо, Она снесла тебе яйцо: Ко - ко - ко, ко - ко - ко!



ХІХ СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ОХ», «УХ», «ХА».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, называет их, дает образец звукоподражаний.

- Это сова. Она кричит: «Ух - ух - ух!»
- Это девочка. Она увидела сову и смеется: «Ха - ха - ха!»
- Девочка увидела сову и испугалась: «Ох - ох - ох!»

Особое внимание уделяется пониманию эмоций детей, изображенных на картинках (смеется, плачет).

2. - Покажи сову (девочку, которая смеется, плачет).
- Спрячь девочку, которая смеется (плачет), сову (побуждать к произвольному звукоподражанию).
3. Взрослый предлагает дать имена девочкам (использовать отработанные слова Тата, Тома, Ляля и др.).
- Угости Тату.... На, Тата....
4. - Как смеется Ляля?
- Как плачет Тата?
- Как кричит сова?
6. - Построй дорожку (в заданном направлении).



Сводная таблица звукоподражаний

Звук	Звукоподражания голосам животных и подзывы	Звукоподражания бытовым, транспортным и музыкальным шумам	Эмоциональные восклицания	Слова
М	МУ - корова АМ - собачка МЯУ - кошка МЕ - коза		АМ - ребенок ест	Мама, Маша, мой, Мила, МЫЛО

П	ПИ - цыплята, мышка, птичка ПУХ - ружье, хлопушка		ОП, ПРЫГ - мячик прыгает	Папа, Поля, Паша, пила
Б	БЕ - овечка	БОМ - барабан БИ-БИ - гудит машина БУЛЬ - вода	БАЙ - пора спать БО-БО - у ребенка болит ушко, ручка, носик БУХ - упал	Баба
Д		ДУ-ДУ - дудочка ДИНЬ - колокольчик, ложка в стакане	ДА - выражение согласия	Дай, деда, домик (дом)
Т		ТУ - поезд, пароход ТУК - молоток ТЮК - топор ТИК-ТАК - часы	ТОП - малыш топают	Тата, Толя, Тома, тетя
Н	НО - лошадка		НА	Ната, нет, надо
К	КУ - кукушка КО - курочка КАР - ворона КРЯ - уточка	КУ-КУ - малыш спрятался КАЧ - на качелях КАП - вода из крана		Катя, киса (котик), каша
Г	ГА-ГА – гусь Гули-гули ИГО-ГО - лошадь		ГОП - едем на лошадке	Гуля
Х	УХ - сова		АХ - упал ОХ - болит УХ – прыгают Ха-ха-ха – смех	Хочу
В	ВО/ВУ – волк воет		Ва-ва – болячка ВО - вот	
Ф	Аф-аф – собака лает	Фуу – ветер дует	Фу – плохой	
Л		ЛЯ-ЛЯ - песня		Ляля, Оля, Лёля