

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 41» (БМАДОУ № 41)

623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Исакова, 21, тел.4-87-53, bersad41.ru

Принято:

Педагогический совет БМАДОУ № 41
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.



Утверждаю:

Заведующим БМАДОУ № 41

Л.С. Ельчищевой
Приказ № _____ « ____ » _____ 2021г.

Согласована

управлением образования

Березовского городского округа

« ____ » _____ 2021г.

Начальник управления образования

/Иванова Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Березовского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 41»
на 2021 – 2024 гг.

г. Березовский, 2021г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БМАДОУ № 41	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
I модуль. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
II модуль. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
III модуль. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
IV модуль. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ	
V модуль. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Основные проекты, направленные на реализацию Программы развития БМАДОУ № 41 на 2021 - 2024 гг.	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БМАДОУ № 41

Полное наименование программы	Программа развития Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка- Детский сад № 41" на 2021-2024г.г. (далее Программа)
Статус Программы	<p>Стратегический документ муниципальной образовательной организации, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.</p> <p>Программы развития разрабатываются образовательными организациями всех типов, указанных в статье 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p>
Сроки реализации Программы	С января 2021 года по декабрь 2024 года
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа БМАДОУ № 41 по проектированию программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ельчищева Л. С. - заведующий БМАДОУ. 1. Тухватуллина Е. В. - старший воспитатель. 2. Рыжкова С. Н.- старший воспитатель 3. Абакумова Е.А. - заместитель заведующего по АХЧ. 4. Михайлова Е. С. – педагог-психолог
Исполнители Программы	Педагогический коллектив БМАДОУ № 41
Этапы реализации программы	<p>1 этап: май 2021 г. – декабрь 2024 г. Организационно-подготовительный этап. Цель: диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы).</p> <p>2 этап - внедренческий (январь 2022 - май 2024 г.) Цель: развитие необходимых условий и организация реализации программы</p> <p>3 этап – контрольно-аналитический (июнь - декабрь 2024г.) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ . 2. Конституция РФ 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерством образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155). 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию

	<p>дошкольного и общего образования»;</p> <p>7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 от 19.12.2018 №771-1648.</p> <p>8.Устав БМАДОУ № 41.</p> <p>9. Приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2021-2024 г.г.</p> <p>Деятельность ДОО осуществляется в соответствии с перечисленными документами, а так же мероприятиями, определенными муниципальным образованием «Березовский городской округ», приоритетными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - развитие системы поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; - совершенствование педагогического корпуса; - изменение инфраструктуры ДОО
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Активная законотворческая деятельность в системе дошкольного образования на федеральном уровне предопределила необходимость внесения соответствующих изменений в задачи, планируемые результаты и показатели эффективности образовательной программы ДОО на 2021-2024 годы. Формулировка цели Программы развития, структура стратегических задач отражают требования основных нормативных документов и действующих федеральных и региональных программ</p> <p>В связи с появлением данных документов и соотнесением развития ДОО с требованиями нового времени в ДОУ выявлены следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема высокого требования к качеству дошкольного образования и недостаточным уровнем профессиональной компетенции педагогов; - проблема создания условий для позитивной социализации детей дошкольного и недостаточным уровнем владения педагогами образовательными технологиями на основе деятельностного подхода; - проблема недостаточного системного использования информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной и управленческой деятельности; - проблема создания целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества дошкольного образования; - проблема недостаточного использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия; - проблема поиска новых эффективных форм взаимодействия с семьей; - проблема наличия РППС недостаточной для успешной реализации ФГОС ДО; - проблема старения кадров.
<p>Направления стратегической программы</p>	<p>1. Качественная реализация требований ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы на основе образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующей субъектную позицию участников образовательных отношений.</p> <p>2. Кадровое обеспечение образования в ДОО талантливыми специали-</p>

	<p>стами, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью.</p> <p>3. Информатизация дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Развитие инновационного потенциала ДООУ.</p>
Цель программы	Создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем реализации комплекса мер, направленных на создание доступной современной образовательной среды в ДООУ, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста и индивидуализации образовательной деятельности
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для освоения и внедрения педагогами современных информационных технологий обучения и организации жизнедеятельности образовательного учреждения . 2. Совершенствование системы работы с детьми (в том числе с детьми ОВЗ и одаренными детьми), направленной на развитие их позитивной социализации, индивидуальных способностей, личностных качеств, компетенций и творческого потенциала. 3. Модернизация здоровьесберегающей, технологически оснащенной образовательной среды в ДОО, необходимой для реализации ФГОС ДО; 4. Развитие инновационной деятельности педагогов на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и сотрудничества с родителями. 5. Повышение уровня управления и организации мониторинга качества образования (качества условий, качества образовательного процесса и качества результата образования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные и методологические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО. 2. Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей новым требованиям качества дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы». 3. Внедрение системы управления качеством реализации ООП ДОО. 4. Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования каждого воспитанника ДОО. 5. Обеспечение материально-технических условий и РППС для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. 6. Наличие методической поддержки для организации разных форм сотрудничества с семьей.
Показатели эффективности исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень удовлетворенности качеством предоставляемого дошкольного образования – 90 % 2. Степень удовлетворенности ПиРР качеством собственной профессиональной деятельности - 85% 3. Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 95% 4. Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной, исследовательской, конструктивной деятельности - 60%. 5. Доля (процент) педагогов, участвующих в профессиональных кон-

	<p>курсах различного уровня – 50%.</p> <p>7. Доля (процент) родителей, участвующих в деятельности Клуба заботливых родителей - 50 %.</p> <p>8. Доля детей, участвующих в детских творческих конкурсах, фестивалях, начиная с городского уровня – 50%.</p> <p>9. Доля (процент) детей - победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний муниципального уровня – 10%; российского и международного уровней – 5%.</p> <p>10. Количество семей, активно участвующих в жизни детского сада – 60%;</p> <p>11. Доля (процент) педагогов, эффективно использующих современные образовательные ресурсы, в том числе информационно-коммуникативные - 95%;</p> <p>12. Доля (процент) педагогов, в т.ч. дополнительного образования, активно участвующих в инновационной деятельности – 50%</p> <p>13. Доля (процент) ПиРР, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 72 час.) за последние 3 года – 95%;</p> <p>14. Доля педагогов, освоивших современные цифровые образовательные технологии - 100 %;</p> <p>15. Доля педагогов, изменивших РППС, способствующую индивидуализации процесса образования в ДОО и формирующую субъектную позицию участников образовательных отношений – 100 %.</p> <p>16. Количество побед ДОО в конкурсах различного уровня – 1-3 раза в год.</p> <p>17. Доля молодых педагогов, обладающих высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью – 40 %.</p> <p>18. Доля педагогов, реализующих АОП и ИОМ для детей с ОВЗ – 90%</p> <p>19. Доля родителей, обращающихся за консультативной помощью, поддержкой и использующих сайт ДОО как эффективный образовательный ресурс для развития и воспитания своих детей – 60%.</p> <p>20. Повышение индекса здоровья воспитанников на 20 %.</p>
<p>Подпрограммы (Проекты) Программы</p>	<p>Проект № 1: «Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>Проект № 2: «Успешный ребенок и успешный родитель».</p> <p>Проект № 3: «Виртуальный детский сад в помощь родителям».</p> <p>Проект № 4: «Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО».</p>
<p>Объем финансирования, необходимый для завершения Программы</p>	<p>Всего 2 100 000,0 тыс.руб., в том числе: Областной бюджет – 780 тыс.руб., бюджеты муниципальных образований - 120 тыс.руб., внебюджетные средства - 1 200 000 руб.</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: независимая экспертиза</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Заведующий БМАДОУ № 41 Ельчищева Л. С., тел .4-87-53</p>

программы	
Сайт БМАДОУ в Интернете	http://bersad41.ru/
Принятие и утверждение Программы	Утвержден Приказом заведующего БМАДОУ № 41 № 137 от «28» мая 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дошкольного образования характеризуется необходимостью повышения его качества в соответствии с целями, обозначенными в таких нормативных документах как:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ .
2. Конституция РФ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерством образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 от 19.12.2018 №771-164

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными документами, а так же мероприятиями, определенными муниципальным образованием «Березовский городской округ», приоритетными из которых являются:

- образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие системы поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
- совершенствование педагогического корпуса;
- изменение инфраструктуры ДОО.

Одним из условий модернизации российского образования является постоянное совершенствование управления на основе всестороннего использования достижений, происходящих в современном обществе. В процессе модернизации образования предстоит обеспечить переход к взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Изменение управления предполагает перераспределение многих прав, полномочий, ответственности между субъектами образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, что обеспечит его прогрессивное развитие.

Благоприятные условия для развития дошкольного образовательного учреждения состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между педагогами, родителями, детьми, социальными партнерами.

Кардинальное реформирование российского общества, закономерно сопровождаемое изменениями во всех сферах жизни общества, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. В условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию.

В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, возможностей социума (ближайшего окружения), а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития БМАДОУ №41.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Основное предназначение Программы:

- разработка Программы предполагает:
 - ✓ определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
 - ✓ определение направлений и содержания инновационной деятельности БМАДОУ № 41, ее управленческого содержания;
 - ✓ формирование сбалансированного ресурсного, нормативно-правового, научно-методического, кадрового, информационного обеспечения;
 - ✓ обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательной деятельности;
 - ✓ организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

Программа развития-стратегический документ ДОО, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Программы развития разрабатываются образовательными организациями всех типов, указанных в статье 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

I МОДУЛЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утверждение примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.). Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, современных образовательных технологий.

Анализ деятельности БМАДОУ №41 за предыдущий период

Информационная справка

Полное наименование образовательной организации: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 41».

Сокращённое наименование образовательной организации: БМАДОУ № 41.

Тип образовательной организации, реализующей основную образовательную программу: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 623700, г. Березовский, Свердловской области, ул. Исакова, 21

Номер телефона (факса): тел. 8 (34369) 4-87-53, тел./факс 8 (34369) 4-87-53.

Адрес электронной почты: bgo_dou41@mail.ru

Официальный сайт образовательной организации: www.bersad41.ru.

Год создания образовательной организации: 1991 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Ельчищева Людмила Степановна.

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования Березовского городского округа.

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых БМАДОУ № 41 осуществляет деятельность:

- Постановление главы администрации г. Березовского от 17.06.1999 г. № 347-3 «О государственной регистрации предприятия «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического направления города Березовского Свердловской области»;
- Постановление администрации Березовского городского округа от 08.10.2012 г. № 631 «О создании Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 41»;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 41», утвержденный приказом Управления образования Березовского городского округа от 15.05.2018 № 62.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17181 от 22 апреля 2013 года, серия 66Л01 № 0003559.
- Свидетельство о государственной аккредитации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 41» от 08 июня 2010 г. № 5329
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 05 декабря

2012 года, серия 66 № 006994477.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения, серия 66 № 006994761.

Условия комплектования:

БМАДОУ № 41 обеспечивает организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за воспитанниками от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество групп в БМАДОУ № 41 определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. В 2020-2021 учебному году в БМАДОУ № 41 укомплектовано групп - 11 с общим количеством воспитанников – 264 человека.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

Режим жизнедеятельности

БМАДОУ № 41 работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей, с 07.30 часов до 18.00 часов.

Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

БМАДОУ № 41 является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности БМАДОУ № 41; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) любыми социальными субъектами.

С целью системного развития БМАДОУ № 41 постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива БМАДОУ № 41 об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотношения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, БМАДОУ № 41 осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

Здание БМАДОУ № 41 введено в эксплуатацию в 1991 г. Площадь территории - 8997 кв.м.; на территории находятся 11 прогулочных площадок, физкультурный участок, футбольное поле, огород. Здание БМАДОУ № 41 расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 2457,5 кв.м. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность.

Анализ взаимодействия ДОО с учреждениями социокультурной сферы города.

В инфраструктуру микрорайона, в котором находится БМАДОУ № 41 входят ближайшие объекты образовательной сферы:

-общееобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования: БМАДОУ СОШ №33 (взаимодействие, направленное на осуществление преемственных связей при реализации требований государственных образовательных стандартов), городская детская библиотека (посещение мероприятий на договорной основе); МАУДО детская юношеская спортивная школа «Олимп» (проведение совместного городского спортивного фестиваля для

детских садов «Малая Березиада»); БМБУ ДО городская детская школа искусств № 2; БМАУ ДО Центр детского и юношеского творчества (проведение совместных мероприятий).

В 2021 учебном году дошкольное учреждение стало победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года, что свидетельствует о востребованности педагогического опыта коллектива БМАДОУ №41.

Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

Анализ состояния здоровья, физического развития обучающихся и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является значимым направлением деятельности БМАДОУ № 41.

В БМАДОУ № 41 реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровьесберегающие технологии; ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что обеспечивает комплексный подход в решении данных задач.

Формированию у детей положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств, служат спортивно-массовые мероприятия. Воспитанники БМАДОУ № 41 посещают городские секции и кружки спортивной направленности, охват составляет - свыше 20% от общего числа воспитанников.

В 2021 году около 30% воспитанников БМАДОУ № 41 приняли участие в городских спортивных мероприятиях: смотр строя и песни, городской туристический слет, детская Спартакиада, спортивный фестиваль «Малая Березиада», которые проводились в режиме онлайн в связи с эпидемиологической ситуацией.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья обучающихся, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 6 лет индекса здоровья: в 2019 г. – 24,4 %, в 2020г. – 25,2 %, в 2021г. – 27,1 %.

Вместе с тем задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной, особенно в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». У каждого ребенка, начиная с 3 лет, есть паспорт физической подготовленности, в который заносятся данные развития у ребенка кондиционных качеств: быстроты, гибкости, силы, скоростной силы, выносливости. Развитие данных качеств позволит детям в дальнейшем успешно сдать нормы ГТО первой ступени. Для этого в детском саду введен дополнительный час игры и ведется разъяснительная информация среди воспитанников, родителей и работников образовательного учреждения, направленная на их привлечение к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В детском саду реализуются совместные детско-взрослые проекты «Моя семья поддерживает здоровый образ жизни»; «ГТО под силу дошколятам!»; акции «Все на лыжи!», «В детский сад на велосипеде!»; создана электронная база данных о результатах сдачи норм ГТО воспитанниками подготовительных групп. Так же этому способствуют такие традиционные спортивные мероприятия, как туристический поход, туристический слет, Малые олимпийские игры, военно-спортивная игра «Зарничка», декада лыжного спорта, Неделя легкой атлетики, веселые старты, турнир по пионерболу, Всемирный день здоровья, День защиты детей в чрезвычайных ситуациях.

Оценка состояния здоровья воспитанников по критериям:

Уровень функционального состояния организма.

Важным индикатором отклонений в здоровье и развитии является поведение ребенка. Поведение ребенка отражает также и уровень возбудимости коры головного мозга, развитие психики, формы его социализации (способность контактировать со сверстниками, взрослыми, воспринимать обучение и др.). Определение уровня функционального состояния организма воспитанников БМАДОУ № 41 отслеживается по следующим направлениям: эмоциональное состояние, настроение, засыпание, сон, аппетит и пищевое поведение, характер бодрствования.

ния, отрицательные привычки, взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Формирование устойчивости организма детей к неблагоприятным воздействиям внешней среды является неисчерпаемым источником преумножения здоровья с самого раннего возраста. Благодаря использованию естественных сил природы достигаются:

- улучшения здоровья и повышения запаса жизненных сил;
- оптимизм;
- стремление к целенаправленной созидательной деятельности;
- живость ума и улучшение памяти;
- творческая настроенность, влечение к занятиям спортом, подвижным играм, туризму, желание приобщиться к красоте природы и искусству;
- морально-волевая устойчивость против соблазнов, ведущих к вредным пристрастиям;
- радость общения с людьми.

Особенностью использования естественных средств природы при формировании устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды является включение в его содержание спортивных упражнений с элементами спортивных игр. В БМАДОУ № 41 в осенний период основное внимание уделяется упражнениям в ходьбе и беге, в прыжках со скакалкой, в длину, в высоту, с места, в метании предметов. В зимний период проводится ходьба на лыжах, катание на санках, бег. В зимний период дыхательные упражнения на воздухе не проводятся. Летом закрепляют и совершенствуют основные движения и упражнения.

К комплексу мероприятий, проводимых в БМАДОУ № 41, по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных-климатических условий (низкой и высокой температуры воздуха, пониженного атмосферного давления и др.) относится закаливание организма. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Хорошая погода, солнце, воздух и вода создают наиболее благоприятные условия для занятий физическими упражнениями. Проводя занятия физической культурой на свежем воздухе, повышается устойчивость организма воспитанников к воздействию внешней среды.

Режим формирования устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды контролируют медицинские работники БМАДОУ № 41 с учетом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. При появлении признаков заболевания формирование устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды временно прекращают, а после выздоровления возобновляют с начального периода.

Таким образом, физическое воспитание детей в БМАДОУ № 41 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивную площадку в соответствии с возрастом.

Уровень физического развития, его гармоничность.

С целью осуществления контроля за динамикой процесса роста и развития детей, рассматриваются показатели физического развития, к которым относятся: масса тела, длина тела, окружность головы, окружность грудной клетки.

Антропометрические измерения в БМАДОУ № 41 проводятся с определенной периодичностью, результаты измерения указывают на показатели.

Успешность адаптации к изменению условий жизни.

Для облегчения адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста в БМАДОУ № 41 внедряется индивидуальный гибкий режим, создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

Имеются методические материалы по адаптационной работе с детьми: памятки, консультации, методические рекомендации.

Для родителей (законных представителей) подготовлены: консультации, памятки по данной тематике, оформлена наглядная информация в информационных стендах.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

В «Уголке для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Ежегодно проводится собрание для родителей воспитанников раннего возраста на тему: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения».

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, постепенно увеличивая время пребывания.

Деятельность с детьми осуществляется в форме согласно ведущему виду деятельности данного возраста. Все выше перечисленные мероприятия способствуют легкой адаптации детей к ДОО.

Анализ медицинского сопровождения

Соблюдение санитарных норм и правил.

Деятельность БМАДОУ № 41 регламентируется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в БМАДОУ № 41. Функционирование БМАДОУ № 41 осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

Дошкольной образовательной организацией предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников .

Медицинский персонал наряду с администрацией БМАДОУ № 41 несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В БМАДОУ № 41 всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для их соблюдения; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками БМАДОУ № 41 периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологическо-

го, холодильного и другого оборудования ДОО.

Медицинский персонал БМАДОУ № 41 осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.(по договору с ЦГБ безвозмездного оказания услуг)

Организация питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения БМАДОУ № 41 продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной котировки. Организация питания в БМАДОУ № 41 осуществляется согласно цикличному 10-дневному меню. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Перечень оздоровительных и медицинских услуг.

Оздоровление воспитанников в учреждении (группе) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Предусмотрен объем двигательной активности 4-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей в БМАДОУ № 41 используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Осуществляется организация физкультурного досуга детей с родителями: дни здоровья; физкультурно - спортивные праздники (изготовление нестандартного оборудования родителями для занятий и самостоятельной активности ребёнка); физкультурные развлечения; анкетный опрос родителей, семинары, лекции, беседы для родителей.

Педагогические работники БМАДОУ № 41 проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Пропаганда основ здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни - комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на развитие и укрепление здоровья человека - одно из стратегических направлений воспитания. Цель данной работы в БМАДОУ № 41: раскрыть понятие здорового образа жизни и основные условия и методы его пропаганды. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни требует создания информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств распространения информации.

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях;
- метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;
- метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт БМАДОУ № 41.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Характеристика содержания образования в БМАДОУ № 41 (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в БМАДОУ № 41 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41 (далее - ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в БМАДОУ № 41 выстроен на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, а так же дополнительных образовательных программ и педагогических технологий на основе деятельностного подхода.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетных направлений детского сада: физического и художественно-эстетического развития воспитанников и с учетом этнокультурных особенностей региона.

В БМАДОУ № 41 реализуются следующие парциальные программы:

- Образовательная программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» (автор Коломийченко А.В.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Образовательная программа «Фантазеры» с применением технологии ТРИЗ (составители - воспитатели БМАДОУ № 41 Горохова В. С., Войнова О. В.)
- Образовательная программа «Играем в театр», (составитель педагог дополнительного образования БМАДОУ № 41 Борисова Н. С.).

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса.

Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Реализация содержания ООП ДО осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Особое внимание уделяется созданию условий для осуществления инклюзивного образования.

Главным результатом и показателем эффективности работы БМАДОУ № 41 является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

Проведена корректировка рабочих программ. Обеспечена реализация рабочих программ как структурных компонентов (модулей) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в БМАДОУ № 41. Работа по оснащению предметно-пространственной развивающей среды ведется согласно разработанному плану внедрения ФГОС ДО:

- создано нормативно-правовое обеспечение;
- обеспечено методическое сопровождение:
 - ✓ созданы методические условия для распространения передового педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
 - ✓ разработаны методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
 - ✓ проведены смотры на лучшую организацию предметно-пространственной развивающей среды в группах, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
 - ✓ сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов педагогов - специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя –логопеда) в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ООП ДО БМАДОУ № 41 в соответствие с ФГОС ДО;
- в части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте БМАДОУ № 41 информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в БМАДОУ № 41;
- в части финансовых и материально - технических условий внедрения ФГОС ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий.

Результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития детей и высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению, а так же высокую степень усвоения детьми ООП ДО.

Организация дополнительного образования

В БМАДОУ № 41 созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников БМАДОУ № 41, охваченных услугами допол-

нительного образования составляет – 80 % от общего количества воспитанников.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе, представлены в таблице.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе

№ п/п	Наименование платных услуг	Периодичность (количество занятий в месяц)	Срок реализации программы
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы по театрализованной деятельности для детей 2-7 лет театральной студии «Капитошка»	8 занятий в месяц	5 лет
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей» по обучению английскому языку детей 4-7 лет	8 занятий в месяц	3 года
3.	Услуги педагога-психолога для детей 5-7 лет (индивидуальные занятия)	8 занятий в месяц	2 года
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки» по ручному труду для детей 2-7 лет	8 занятий в месяц	5 лет
5.	Кислородный коктейль для детей 2-7 лет	10 раз в месяц	5 лет
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы по рисованию «Цветные ладошки» с применением нетрадиционных техник для детей 4-7 лет	8 занятий в месяц	3 года
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы по оздоровительной гимнастике и акробатике для детей 4-7 лет	8 занятий в месяц	3 года
8.	Услуга учителя - логопеда (индивидуальные занятия) для детей 2-7 лет	8 занятий в месяц	5 лет
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы по хореографии «Ритмическая мозаика» для детей 3-5 лет	8 занятий в месяц	4 года
10.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы Кружок по обучению чтению «Азбука развития» для детей 5-7 лет	8 занятий в месяц	2 года

11.	Реализация дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы Вокальная студия «Звонкий голосок» для детей 4-7 лет	8 занятий в месяц	3 года
-----	---	-------------------	--------

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2021 году составило - 274 договоров.

Наличие системы диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

Целевые ориентиры ООП ДО БМАДОУ № 41 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- ✓ формирования ООП ДО,
- ✓ анализа профессиональной деятельности,
- ✓ взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой БМАДОУ № 41 изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе (разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, адаптированные индивидуальные образовательные программы, дифференциация предметно-пространственной развивающей среды).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленных задач в БМАДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) на основании нормативно-правовых документов. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов БМАДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем-логопедом на логопункте и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника, и осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие навыков связной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;

С целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала в БМАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

В БМАДОУ № 41 осуществляется поддержка талантливых и одарённых детей. Для создания условий по развитию детской одаренности в 2020-2021 учебном году было приобретено: развивающие дидактические игры, учебно-дидактическое оборудование для конструирования, спортивный инвентарь и тренажеры, программно-аппаратный комплекс «Колибри-Лого».

Система работы основного и дополнительного образования БМАДОУ № 41 стала способом развития интересов и способностей детей, их самореализации, что дает возможность для выявления и развития детской одаренности, что отражается в концепции детского сада.

Неотъемлемыми составляющими развития и поддержки детской одаренности являются различные творческие конкурсы, социальные проекты городского, областного и всероссийского уровней. Наши воспитанники участвуют и становятся номинантами городских конкурсов детского творчества: интеллектуальной направленности «Умники и умницы», «Экоколобок»; художественно-эстетической направленности «Музыкальный калейдоскоп», «Разноцветный мир», «Театральная мозаика»; спортивной направленности «Малая Березиада», городской «Туристический слет»; гражданско-патриотической направленности: фестиваль «Березовский многонациональный», «Зарница для дошколят», городской смотр строя и песни. Все это создаёт благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.

**Количество воспитанников, участвовавших в конкурсных мероприятиях
различного уровня
в 2020 - 2021 учебном году**

п/п	Уровень	Наименование мероприятия	участники	Ф.И.О. педагога, который подготовил	Призёры. победители
1	Городской	VII Туристический слёт	8 воспитанников	Носкова С.А.	Грамота в номинации «Лучшие костюмы»
2	Городской	"Мы за спорт"	20 воспитанников	Носкова С.А.	Грамота за I место
3	Международный	"Я осенью дышу"	6 воспитанников	Мельникова В.В.	Грамота за I место
4	Городской	"Разноцветный мир"	5 воспитанников	Топоркова Т.В.	Диплом участника
5	Городской	«Мисс Алёнушка»	1 воспитанник	Семенова Г.Н.	Грамота номинация «Мисс – находчивость»
6	Международный	«Архитектор 2020»	9 воспитанников	Зябликова И.В.	Лауреаты I степени
7	Всероссийский	Мамочка, родная, солнышко моё!	20 воспитанников	Борисова Н.С.	Лауреаты I степени
8	Всероссийский	Семейный очаг	5 воспитанников	Елизарова Е.Ю.	Диплом 1 место
9	Муниципальный	Помоги птицам	6 воспитанников	Мартьянова Е.Б., Горохова В.С.	Дипломы участников
10	Муниципальный	Планета в лицах	6 воспитанников	Семенова Г.Н., Густокашина Е.А.	Диплом номинация «Выразительное исполнение»
11	Всероссийский	«Пластилиновые истории».	4 воспитанника	Зябликова И.В.	Диплом лауреаты I степени
12	Городской	«Умники и умницы»	3 воспитанника	Васенина А.А.	Диплом номинации «Самые предприимчивые»
13	Муниципальный	«Я сам»	1 воспитанник	Семенова Г.Н.	Диплом «Лидер-генератор идей»
14	Муниципальный	«Юный повар»	5 воспитанников	Вялкова О.В., Мельникова В.В.	Диплом участников - 4 I степени – 1
15	Областной	«Театральная мозаика»	10 воспитанников	Борисова Н.С.	Диплом «Гран-При»

16	Городской	фестиваль агитбригад отрядов ЮИД	5 воспитанников	Васенина А.А.	Диплом участников
17	Всероссийский	Росток «Суперум»	42 воспитанника	Грошева С.В.	Диплом I степени – 11, II степени – 11, III степени - 9
18	Муниципальный	фото-акция «Эх, Масленица, да ты красавица»	3 воспитанника	Семенова Г.Н.	Диплом участников
19	Всероссийский	конкурс чтецов «На дворе звенит капель»	5 воспитанников	Зябликова И.В.	I степени – 3, II степени – 2
20	Областной	Открытый фестиваль «Россия-моя судьба, моя любовь!»	2 воспитанника	Суворова Е.А.	Диплом участника
22	Областной	фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети»	3 воспитанника 2 воспитанника 1 воспитанник	Зябликова И.В. Горохова В.С. Семенова Г.Н.	Дипломы участников
23	Всероссийский	«Весенний калейдоскоп-21»	10 воспитанников	Борисова Н.С.	Диплом I степени
24	Городской	«Время первых»	2 воспитанника 1 воспитанник 19 воспитанников	Мартьянова Е.Б. Топоркова Т.В. Зябликова И.В.	Дипломы участников
25	Муниципальный	«KidSkill»	2 воспитанника	Агаева А.Е.	Диплом I степени
26	Муниципальный	Смотр строя и песни	11 воспитанников	Носкова С.А.	Диплом I степени
27	Муниципальный	«Веселый калейдоскоп»	6 воспитанников	Закирова О.В.	Диплом номинации «Национальный колорит»
28	Городской	«Малая Березида-2021»	6 воспитанников	Носкова С.А.	Диплом I степени - «Лучший социальный видеоролик на тему: «Мы-волонтеры! Спешим делать добрые дела!» «Диплом номинации «Самая спортивная команда».
29	Городской	«В поисках тайн природы. Исследуем воду»-2021	10 воспитанников	Васенина А.А.	Диплом номинации «Знатоки природы»

В 2021 году воспитанники Образовательной организации принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллек-

туальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в развитии индивидуальных способностей воспитанников БМАДОУ № 41, можно сделать вывод, что растет не только количество выявленных детей с определенными способностями, но и результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. В дальнейшем 20-25% выпускников детского сада продолжают развивать свои индивидуальные способности в городском центре детского и юношеского творчества, детских школах искусств и детской спортивной школе, добиваясь высоких результатов. Таким образом, в БМАДОУ № 41 обеспечивается поддержка и развитие одаренных детей.

Психологизация образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, состоящим в штате БМАДОУ № 41.

Цель деятельности педагога-психолога по осуществлению плана работы: психологическое сопровождение развития личности дошкольника через создание в дошкольном учреждении образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, его доступности путем использования инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий в условиях сотрудничества педагогов и родителей.

Работа осуществляется по направлениям:

- «Консультативно - просветительская работа»;
- «Психопрофилактическая работа»;
- «Психокоррекционная работа»;
- «Психодиагностическая работа».

Консультативно-просветительская работа проводится с администрацией, с родителями по запросу (родительские встречи, практикумы для родителей, консультации через информационные стенды и сайт детского сада); с педагогами по запросу (консультации, семинары с элементами тренинга, тематические встречи, доклады к педсовету).

Психопрофилактическая работа проводится с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми; по оказанию помощи в период адаптации детям, родителям, педагогам.

Психокоррекционная работа ведется через: деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе; работу с детьми по запросу.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада, выявление уровня тревожности детей; психолого-педагогическую оценку готовности к началу школьного обучения. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке детям с ОВЗ и отдельно детям-инвалидам в условиях инклюзивной группы.

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Содержание деятельности БМАДОУ № 41 ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1, 2, 3 ребенка. Семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая - большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное

обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния БМАДОУ № 41, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности БМАДОУ № 41.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования в 2021 году по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций - оптимальный. Результаты представлены в таблице.

<i>Показатели удовлетворенности родителей</i>	<i>Балл (максимальный балл – 25)</i>
Удовлетворённость содержанием образовательного процесса	23,96
Удовлетворённость уровнем организации образовательного процесса	23,95
Удовлетворённость социально-психологической стороной образовательной деятельности	24,43

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению их педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия БМАДОУ № 41 и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования обсуждаются на родительских встречах. Это необходимо для анализа ситуации и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт БМАДОУ № 41; личные сайты педагогов, групповые сайты.
- «Клуб заботливых родителей» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом БМАДОУ № 41 в плане единых подходов воспитания ребенка; (количество семей, участвующих в работе клуба-30%);
- функционирование консультационного пункта в БМАДОУ № 41 с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. В 2021 году количество обращений составило 128 (23,27%).

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в БМАДОУ № 41 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образова-

тельный процесс.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь БМАДОУ № 41.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Укомплектованность кадрами.

Укомплектованность БМАДОУ № 41 квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги имеют достаточное методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; 70% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Социальный портрет коллектива.

Социальный портрет коллектива представлен в таблицах в соответствии с отчетом по форме № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	Возраст						
		25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников, всего	29	2	9	6	3	5	3	1
в том числе персонал: административный - всего	2		1			1		
из него: заведующий, заместители заведующего	2		1			1		

педагогический - всего	27	2	8	6	3	4	3	1
в том числе: воспитатели	18	2	4	3	2	3	3	1
старшие воспитатели	2		1			1		
музыкальные руководители	2			1	1			
инструктор по физической культуре	1			1				
учителя-логопеды	2		1	1				
педагог- психолог	1		1					
социальные педагоги	0							
педагоги- организаторы	0							
Педагоги дополнительного образования	1		1					
другие педагогические работники	0							

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование			
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность работников, всего	29	15	15	14	11
в том числе персонал: административный - всего	2	1	1	1	
из него: заведующий, заместители заведующего	2	1	1	1	
Педагогический - всего	27	14	14	13	11
в том числе: воспитатели	18	8	8	10	8
старшие воспитатели	2	2	2		
музыкальные руководители	2			2	2
Инструктор по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	2	2	2		

педагог-психолог	1	1	1		
социальные педагоги					
педагоги-организаторы					
педагоги дополнительного образования	1	1	1		
другие педагогические работники					

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	29	2	1	6	4	3	12
из них: заведующий, заместители заведующего педагогический - всего	2					1	
	27	2	1	6	4	2	12

Наличие работников с почетными званиями, наградами федерального уровня

№	Вид награды	Количество человек
1	Численность работающих в учреждении (всего)	54
	Из них педагоги / администрация	27 / 2
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	7
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	
	Удостоверение «Ветеран труда»	2
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	5
	Почетные звания:	
	«Заслуженный учитель РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный мастер ПО РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный работник культуры РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	3
	В том числе:	

	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ	
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	3
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	2
	Почетную грамоту Губернатора Свердловской области	
	Почетную грамоту Правительства Свердловской области	
	Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	2
5	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	9

Наличие системы непрерывного образования кадров (в т.ч. подготовка педагогического персонала к реализации внедряемых программ и технологий).

В БМАДОУ № 41 реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя систему наставничества, службу консультирования и организацию работы творческих групп по направлениям развития ребенка и проблемам, связанным с реализацией ФГО ДО.

Педагоги осуществляют работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач, участвуют в организации и проведении заседаний городского ресурсного центра по вопросам реализации ФГОС ДО, участвуют в организации личных сайтов .

Приоритетом управленческой деятельности в БМАДОУ № 41 является повышение профессионального мастерства педагогов посредством их участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях, а также конкурсах профессионального мастерства для дессиминации передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников БМАДОУ № 41 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года. Данные представлены в таблице.

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов одно из главных условий обеспечения качества дошкольного образования. Невозможно говорить о перспективах развития Образовательной организации, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательной деятельности без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Повышение квалификации в 2020 – 2021 уч. году				
п/п	ОО, реализующая дополнительную образовательную программу	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	Объём часов	Количество педагогов
				в

	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО	20	1
	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Игры и упражнения, повышающие эффективность логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи	20	1
	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Инклюзия 2.0: лучшие практики	20	2
	ГАОУ ДПО «ИРО»	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72	3
	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО	18	8
	ГАОУ ДПО «ИРО»	Управленческий акселератор	32	2
	ГАОУ ДПО «ИРО»	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	24	1

Анализ состояния материально-технической базы

Территория ДОО (наличие условий для образовательной работы с детьми, благоустройство).

Зона игровой территории включает в себя:

11 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие площадок - укатанный грунт: площадь - 1414,4 м. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочный навес: фундамент – монолитная железобетонная плита, стены - каркас - деревянные столбы, крыша - металлический профлист, полы - деревянные, площадью 20 м², высота - 2,5 м).

Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием:

Песочница с крышкой – 11 шт.

Качалка - балансир – 11 шт.

Горка – 11 шт.

Домик – беседка – 11 шт.

Скамья – 11 шт.

Стол со скамейками – 11 шт.

Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны - твердое грунтовое.

На территории БМАДОУ № 41 находятся следующие детские игровые и спортивные сооружения:

Лестница-стремянка - 1 шт.;

Стойки для волейбольной сетки - 2 шт.;

Стойки для баскетбольных щитов - 1 шт.;

Футбольные ворота - 2 шт.;

Спортивный комплекс «Бревно для удержания равновесия» - 2 шт.;

Футбольное поле.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - крышками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием - асфальтом.

Обслуживание помещения (наличие и состояние медицинского блока, прачечной, пищеблока, групповых помещений, функциональных помещений для образовательного процесса).

Для осуществления образовательной деятельности в БМАДОУ № 41 имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- 11 групп - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:
 - ✓ музыкальный и спортивный залы;
 - ✓ методический и медицинский кабинеты;
 - ✓ кабинеты педагога-психолога;
 - ✓ кабинеты музыкального руководителя;
 - ✓ кабинет учителя-дефектолога;
 - ✓ кабинет учителя-логопеда;
 - ✓ музей в холлах;
 - ✓ ИЗО-студия;

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Педагоги используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также на сайте учреждения.

Помимо всего, для реализации основной общеобразовательной программы – образова-

тельной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41 имеются технические средства обучения:

- магнитофоны – 5 шт.
- музыкальные центры – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- мультимедийная система – 3 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- ноутбук – 9 шт., из них доступны для использования детьми – 7 шт.

- компьютеры – 7 шт.
- принтеры – 4 шт.
- ламинатор -1 шт.
- брошюратор – 1 шт.
- копиры – 2 шт.
- телефоны основные – 2 шт.

Данное информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными Организациями.

В Организации создана инновационная среда для поступательного и качественного развития БМАДОУ № 41. Имеется 7 точек доступа в Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (соответствие образовательной программе, учет принципов построения развивающей предметно-пространственной среды).

Развивающая предметно-пространственная среда БМАДОУ № 41 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации. Территория, прилегающая к БМАДОУ № 41, приспособлена для реализации ООП ДО (прогулочные участки, огород). В достаточном количестве имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а так же способствующие охране и укреплению их здоровья, учёту особенностей их развития и необходимой коррекции недостатков.

Создавая развивающую среду группы, педагоги БМАДОУ № 41 учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в БМАДОУ № 41 являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель вза-

имодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда БМАДОУ № 41 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного

возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в группах мы придерживаемся нежесткого центрирования. В групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Программно-методическое обеспечение (наличие методических материалов для педагогов, дидактических материалов для детей).

Игровое и образовательное пространство БМАДОУ № 41 насыщено всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка. В каждой группе есть центры развития, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО по областям развития ребенка): центр познавательно-исследовательской деятельности, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр книги, центр развития речи, центр творчества, центр воды и песка, спортивный уголок, уголок уединения. Оборудование и дидактические материалы центров помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Наиболее эффективны: игры-исследования, игры для творческого моделирования и конструирования, а так же развивающие игры Никитиных, игры Воскобовича, игровой набор «Дары Фребеля», палочки Кюизенера, блоки Бьенеша, песочные столы с цветной подсветкой, прозрачные мольберты. В инклюзивных группах используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками; они травмобезопасны, покрыты тканью ПВХ.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в БМАДОУ № 41.

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлено 9 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

На территории БМАДОУ № 41 имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидакти-

ческими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В БМАДОУ № 41 систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив БМАДОУ № 41 активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

В БМАДОУ № 41 разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование имеются в спортивном зале и во всех групповых ячейках, акты - разрешения на использование оборудования в образовательном процессе имеются. Территория БМАДОУ № 41 благоустроена.

В здании БМАДОУ № 41 имеется оборудованный пищеблок. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, бактерицидными лампами мощного спектра действия для проведения дезинфекции.

Воспитанники обеспечены горячим питанием. Рационы питания соответствуют утверждённому заведующим БМАДОУ № 41 примерному меню с учетом возраста воспитанников и сезонности.

Также в здании БМАДОУ № 41 имеется медицинский кабинет, который в полном объеме обеспечен необходимым оборудованием. Квалифицированные медицинские работники оказывают необходимую медицинскую помощь детям и педагогам образовательной организации.

Таким образом, можно отметить, что в БМАДОУ № 41 создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Функция планирования

Стратегическое планирование (наличие и состояние).

Стратегическое планирование БМАДОУ № 41 есть результат расчёта траектории наилучшего использования ресурсов сейчас для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития БМАДОУ № 41 является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование БМАДОУ № 41 осуществляется путём разработки Программы развития, проектов, планов устойчивого развития организации.

Отличительной чертой Программы развития является прогностичность, направленность на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, завтрашнего социального заказа на образование.

Реализация Программы развития позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие БМАДОУ № 41 как центра развития ребенка по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

Реализация целевых проектов направлена на совершенствование отдельных участков работы, на воплощение разнонаправленных идей.

Для решения задач наиболее эффективным является применение формата Программы развития в среднесрочном 3-летнем периоде планирования деятельности. Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (коман-

дами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

Тактическое планирование (наличие и состояние).

Тактическое планирование в БМАДОУ № 41 неразрывно связано со стратегическим планированием, так как при использовании стратегического планирования, возникает потребность в тактическом планировании. Тактическое планирование предполагает уточнение, коррекцию, дополнение, то есть конкретизацию стратегии, поскольку является одной из форм выражения стратегии. Процесс тактического планирования состоит из двух взаимосвязанных стадий: подготовка плана (сбор, систематизация и уточнение различной информации о деятельности БМАДОУ № 41, анализ полученной информации, уточнение целей и задач планирования, постановка задач отдельным отделам организационной структуры и работникам на разработку плана, определение подлежащих включению в план мероприятий; принятие плана (принятый план документально оформляется и утверждается заведующим).

Оперативное планирование (наличие и состояние).

Оперативное (текущее) планирование является завершающим этапом планирования в БМАДОУ № 41. Оно конкретизирует и детализирует планирование в течение недели, суток, обеспечивает своевременное доведение до отделов организационной структуры БМАДОУ № 41 плановых заданий, а также выполняет координирующую функцию, обеспечивая слаженную работу всех специалистов БМАДОУ № 41. Главной целью оперативного планирования является обеспечение равномерной, бесперебойной работы в установленные сроки.

Взаимосвязь всех видов планирования.

Между всеми видами планирования БМАДОУ № 41 существует не только прямая, но и обратная связь. Важным моментом является проведение постоянных корректировок стратегических и тактических курсов действий в зависимости от оценки их реализации. При этом не только корректировка стратегии является основанием для внесения изменений в тактическую деятельность. В свою очередь, по результатам выполнения тактических планов могут вноситься корректировки в стратегии. Это, прежде всего, касается более точной оценки внутреннего потенциала БМАДОУ № 41 в привязке к стратегическим задачам.

Стратегическое планирование	Тактическое планирование	Оперативное планирование
Горизонт планирования - 3 лет	Горизонт планирования - 1 год	Горизонт планирования - до 1 года
Составляется на весь период с разбивкой по годам. Нацелено на поиск и реализацию новых возможностей при постоянно меняющихся условиях внешней среды.	Составляется на год с разбивкой по месяцам. Нацелено на организацию деятельности, направленной на выполнение стратегических целей при наиболее полном и рациональном использовании всех ресурсов.	Составляется на год с разбивкой по неделям, дням. Конкретизирует показатели тактического плана для организации повседневной работы отделов организационной структуры, индивидуальных работников.

Функция организации

Организационная структура управления.

В дошкольной образовательной организации создана функционально - целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

- I уровень - предназначен для выработки стратегии развития БМАДОУ № 41. Стратегическое управление осуществляет заведующий БМАДОУ № 41, высшим органом

управления БМАДОУ № 41 являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены Общим собранием работников организации, Педагогическим советом, Наблюдательным советом. Регламент их деятельности определен:

- ✓ Положением об Общем собрании работников организации;
- ✓ Положением о Педагогическом совете;
- ✓ Положением о Наблюдательном совете.

Иные органы управления:

- II уровень - предназначен для выработки тактики развития БМАДОУ № 41. Направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции старших воспитателей, методического совета, родительского комитета (коллегиального органа).
- III уровень - оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей сотрудников, родителей и представителей общественных организаций.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития БМАДОУ № 41 взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в БМАДОУ № 41 нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты БМАДОУ № 41:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Локальные акты, регулирующие образовательные отношения	Локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Локальные акты, регулирующие трудовые отношения и финансово-хозяйственную деятельность
Устав БМАДОУ № 41; ООП-ОП ДО		
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Совете родителей; • Правила приема в БМАДОУ № 41 на обучение по образовательным программам ДО; • Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников БМАДОУ № 41; • Положение о кратковременном пребывании детей; • Положение о комиссии по урегулированию споров; • Положение о порядке учета мнения Совета родителей воспитанников при принятии локальных актов; • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями и БМАДОУ № 41; 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Педагогическом совете; • «Дорожная карта» введения ФГОС ДО; • Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования; • Положение о ПМПк; • Положение об утверждении, реализации и корректировке образовательных программ ДОУ; • Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности; • Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО; • Положение о порядке организации проведения самообследования в БМАДОУ № 41; • Положение о проведении педагогической диагностики по ФГОС ДО; • Положение о рабочей программе; • Положение об официальном сайте БМАДОУ № 41; 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный договор; • Положение о системе оплаты труда БМАДОУ № 41; • Положение об общем собрании работников образовательной организации; • Положение о закупочной деятельности; • Положение о Наблюдательном совете; • Положение об оказании платных образовательных услуг; • Положение о порядке формирования, получения и расходования средств БМАДОУ № 41; • Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат, оказанию материальной помощи работникам БМАДОУ № 41; • Положение об аттестации педагогических работников БМАДОУ № 41; • Положение об обработке персональных данных; • Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств БМАДОУ № 41; • Положение о режиме рабочего времени педагогических работников БМАДОУ № 41. • План финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Деятельность БМАДОУ № 41 регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя БМАДОУ № 41.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развития в БМАДОУ № 41 альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в БМАДОУ № 41 системы государственно-общественного управления.

Но в настоящее время определен круг актуальных проблем, которые необходимо ре-

шать, для того, чтобы обеспечить качественное дошкольное образование.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Активная законотворческая деятельность в системе дошкольного образования на федеральном уровне предопределила необходимость внесения соответствующих изменений в задачи, планируемые результаты и показатели эффективности образовательной программы ДОО на 2021-2024 годы. Формулировка цели Программы развития, структура стратегических задач отражают требования основных нормативных документов и действующих федеральных и региональных программ.

В связи с появлением данных документов и соотнесением развития ДОО с требованиями нового времени в ДОО выявлены следующие проблемы:

- проблема высокого требования к качеству дошкольного образования и недостаточным уровнем профессиональной компетенции педагогов;

- проблема создания условий для позитивной социализации детей дошкольного и недостаточным уровнем владения педагогами образовательными технологиями на основе деятельностного подхода;

- проблема недостаточного системного использования информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной и управленческой деятельности;

- проблема создания целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества дошкольного образования;

- проблема недостаточного использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- проблема поиска новых эффективных форм взаимодействия с семьей;

- проблема наличия РППС недостаточной для успешной реализации ФГОС ДО;

- проблема старения кадров.

Для того, чтобы определить основные направления деятельности был сделан анализ сильных и слабых сторон ДОО.

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны	Благоприятные возможности
1. Педагоги владеют технологиями на основе деятельностного подхода. 2. Хорошая репутация педагогического коллектива у потребителей услуг. 3. Способность коллектива к инновациям. 4. Профессионализм педагогов коррекционного направления. 5. Опыт трансляции педагогического опыта по созданию условий для осуществления инклюзивного образования.	1. Способность педагогического коллектива к инновациям; 2. Разработанная система информационного обмена и взаимодействия с родителями 3. Высокий рейтинг ДОО в БГО. 4. Сетевое взаимодействие с другими ДОО в рамках городского ресурсного центра по проблемам реализации ФГОС ДО.
Слабые стороны	Угрозы
1. Недостаточное соответствие РППС среды требованиям ФГОС ДО и примерной ООП. 2. Необходимость обновления содержания дошкольного образования и технологий образовательного процесса. 3. Наличие устаревшего оборудования.	1. Повышение объема освоения педагогическим коллективом образовательных технологий и услуг. 2. Кадровая проблема: старение педагогического состава и нежелание содержания и технологий построения РППС, необходи-

<p>4. Смена поколений в коллективе. 5. Недостаточная разработка внутренней системы качества образования. 6. Недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мой для индивидуализации образовательной деятельности. 3. Недостаток финансирования.</p>
---	--

II модуль

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих качество образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую модель образования. Это предполагает установление между взрослым и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между воспитателем и родителем отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-развивающей образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития БМАДОУ №41 в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность качества которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития ориентирует на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и особенности ребенка в разных сферах деятельности, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность качества государственно-общественный характер управления БМАДОУ №41 позволит привлечь родителей, социальных партнеров к управлению дошкольной организацией, потенциал общественности выведет БМАДОУ № 41 за рамки локального развития,

участники образовательных отношений смогут в режиме диалога решать проблемы, вносить изменения, влиять на качество образовательного процесса.

Введение механизмов независимой оценки качества образования позволит чутко реагировать на реализацию образовательного процесса, вносить своевременно необходимые коррективы, изменения.

Основные направления Программы:

1. Качественная реализация требований ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы через развитие образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующей субъектную позицию участников образовательных отношений.

2. Кадровое обеспечение образования в ДОО талантливыми специалистами, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью.

3. Информатизация дошкольного образовательного учреждения.

4. Развитие инновационного потенциала ДОУ

Цель Программы: создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем реализации комплекса мер, направленных на создание доступной современной образовательной среды в ДОУ, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста и индивидуализации образовательной деятельности

Основными целевыми установками БМАДОУ № 41 должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения научно-методического сопровождения по комплексной программе «Вдохновение», так как эта программа наиболее соответствует требованиям ФГОС ДО;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет внедрения государственно-общественных форм управления, консолидации родительской и образовательной общественности;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников БМАДОУ № 41, укрепление межведомственных связей, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и РППС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Задачи Программы:

1. Совершенствование условий для освоения и внедрения педагогами современных информационных технологий обучения и организации жизнедеятельности образовательного учреждения и инновационных технологий комплексной образовательной программы «Вдохновение».

2. Совершенствование системы работы с детьми (в том числе с детьми ОВЗ и одаренными детьми), направленной на развитие их позитивной социализации, индивидуальных способностей, личностных качеств, компетенций и творческого потенциала.

3. Модернизация здоровьесберегающей, технологически оснащенной образовательной среды в ДОУ, необходимой для реализации ФГОС ДО;

4. Развитие инновационной деятельности педагогов на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и взаимодействия с родителями.

5. Повышение уровня управления и организации мониторинга качества образования (качества условий, качества образовательного процесса и качества результата образования).

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Реализация Программы развития ДОУ позволит обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательной среды ДОУ: Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные и методологические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «От рождения до школы».
2. Корректировка ООП ДОО, удовлетворяющей новым требованиям качества дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы».
3. Внедрение системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО на основе подходов и инструментария УМК программы «От рождения до школы».
4. Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования каждого воспитанника ДОУ.
5. Обеспечение материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе формирование РППС, соответствующей новым требованиям.
6. Наличие методической поддержки разных форм сотрудничества с семьей.

Показатели эффективности исполнения Программы:

1. Степень удовлетворенности качеством предоставляемого дошкольного образования – 90 %
2. Степень удовлетворенности ПиРР качеством собственной профессиональной деятельности - 85%
3. Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 95%
4. Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной, исследовательской, конструктивной деятельности - 60%.
5. Доля (процент) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня – 50%.
7. Доля (процент) родителей, участвующих в деятельности Клуба заботливых родителей - 50 %.
8. Доля детей, участвующих в детских творческих конкурсах, фестивалях, начиная с городского уровня – 50%.
9. Доля (процент) детей - победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний муниципального уровня – 10%; российского и международного уровней – 5%.
10. Количество семей, активно участвующих в жизни детского сада – 60%;
11. Доля (процент) педагогов, эффективно использующих современные образовательные ресурсы, в том числе информационно-коммуникативные - 95%;
12. Доля (процент) педагогов, в т.ч. дополнительного образования, активно участвующих в инновационной деятельности – 50%
13. Доля (процент) ПиРР, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 72 час.) за последние 3 года – 95%;
14. Доля педагогов, освоивших современные цифровые образовательные технологии - 100 %;
15. Доля педагогов, изменивших РППС, способствующую индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующую субъектную позицию участников образовательных отношений – 100 %.
16. Количество побед ДОО в конкурсах различного уровня – 1-3 раза в год.
17. Доля молодых педагогов, обладающих высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью – 40 %.

18. Доля педагогов, реализующих АОП и ИОМ для детей с ОВЗ – 90%

19. Доля родителей, обращающихся за консультативной помощью, поддержкой и использующих сайт ДОО как эффективный образовательный ресурс для развития и воспитания своих детей – 60%.

20. Повышение индекса здоровья воспитанников на 20 %.

Подпрограммы (проекты), направленные на реализацию Программы развития:

Проект № 1: «Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями

ФГОС ДО»

Проект № 2: «Успешный ребенок и успешный родитель».

Проект № 3: «Виртуальный детский сад».

Проект № 4: «Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО».

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация различных по содержанию современных образовательных технологий и организационных форм.
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров БМАДОУ к управлению дошкольной образовательной организацией, конструктивному диалогу.

Миссия развития БМАДОУ № 41: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

В ходе реализации Программы предполагается получить ожидаемый конечный результат:

На уровне педагога:

модель педагога БМАДОУ № 41 (как желаемый результат)

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную мо-

дель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизма педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

На уровне ребенка:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициа-

тивы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

На уровне родителей:

модель родителя (как желаемый результат)

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса, развитие педагогической рефлексии, активное участие в работе аппаратов государственно-общественного управления МАДОУ, участие в открытых занятиях, опросах, анкетировании для получения информации об удовлетворенности образовательными услугами.

На уровне БМАДОУ:

модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, активное участие в управлении БМАДОУ № 41;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На уровне предметно-пространственной среды:

принципы к организации предметно-пространственной среды (как желаемый результат)

- принцип дистанции, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;

- принцип активности, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребёнком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;
- принцип стабильности и динамичности, в группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;
- комплексирование и гибкое зонирование, помогающее выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;
- принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности позволяет ребёнку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные, перед ребёнком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

На уровне научно–методического сопровождения:

- создание информационно-аналитической базы, обеспечивающей обоснование вносимых изменений;
- мониторинг успешности педагогов в реализации направлений инновационных проектов;
- активизация работы методического Совета;
- организация мониторинга эффективного взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель»;
- комплектование творческих групп педагогов, проектных групп;
- результативность работы методической службы, направленной на повышение профессиональной компетентности воспитателей.

На уровне внешних социальных партнеров:

- привлечение в образовательный процесс БМАДОУ № 41 большего количества социально-педагогических партнеров согласно его миссии;
- интеграция усилий всех социально-педагогических партнеров с целью повышения качества образовательного процесса;
- оптимизация совместной деятельности с представителями различных социальных структур: общеобразовательные школы, территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия, детская поликлиника, детские городские школы искусств, детская спортивная школа, Центр детского и юношеского творчества; дошкольные образовательные учреждения, общественные организации и др.;
- консолидация родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования в целом.

III модуль

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название этапа, сроки	Цели
1 этап. Май 2021 г. – декабрь 2021 г. Организационно-подготовительный этап.	Цель: диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы.
2 этап: внедренческий (январь 2022 - май 2024 г.)	Цель: развитие необходимых условий и организация реализации программы
3 этап: контрольно-аналитический (июнь - декабрь 2024г.)	Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации

IV модуль

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ БМАДОУ №41

После анализа деятельности педагогического коллектива за последние три года на основе существующих проблем и нормативно-правовых документов, определяющих образовательную политику, были выделены **основные направления Программы развития БМАДОУ №41 до 2024 года, а именно:**

- 1. Качественная реализация требований ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы на основе развития образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующей субъектную позицию участников образовательных отношений..*
- 2. Кадровое обеспечение образования в ДОО талантливыми специалистами, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью.*
- 3. Информатизация дошкольного образовательного учреждения.*
- 4. Развитие инновационного потенциала ДОУ*

Мероприятия по реализации Программы развития

№		Ожидаемые результаты	Источники ресурсов		Подпрограмма (проект)	Сроки реализации	Исполнители
1. Стратегическая задача (проект) Создание условий для освоения и внедрения педагогами современных информационных технологий обучения и организации жизнедеятельности образовательного учреждения и инновационных технологий комплексной образовательной программы «Вдохновение»							
	<p>Организация работы Школы педагогического мастерства, конкурсы на лучшую среду группы, лучшую личную страницу на сайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля молодых педагогов обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью – 40 %; - Доля педагогов изменивших РППС, способствующую индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующую субъектную позицию участников образовательных отношений – 100 %; - Степень удовлетворенности ПиРР качеством собственной профессиональной деятельности - 85%; - Количество побед ДОУ в конкурсах различного уровня среди ДОУ города – 1-3 раза в год; 				<p>Проект № 1 "Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО".</p> <p>Проект № 4 "Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО".</p>	<p>Старшие воспитатели: Тухватуллина Е. В., Рыжкова С. Н. Творческая группа педагогов (руководитель педагог-психолог Михайлова Е. С.)</p>
	Семинар-практикум «Технологий инновационной программы	-Доля педагогов освоивших инновационные технологии образовательной про-					

«От рождения до школы» как как основа качественной реализации ФГОС ДО	граммы «От рождения до школы» - 100 %.															
Организация повышения квалификации педагогов	-Доля (процент) ПиРР, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 72 час.) за последние 3 года – 95%;															
2 задача (проект) Совершенствование системы работы с детьми (в том числе с детьми ОВЗ и одаренными детьми), направленной на развитие их позитивной социализации, индивидуальных способностей, личностных качеств, компетенций и творческого потенциала.																
Организация деятельности психологического клуба по актуальным проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста	-Количество семей, активно участвующих в жизни детского сада – 40%; -Доля родителей, обращающихся за консультативной помощью, поддержкой и использующих сайт ДОО как эффективный образовательный ресурс для развития и воспитания своих детей -60%.					Проект № 2 «Успешный ребенок и успешный родитель».							Творческая группа педагогов (руководитель ст. воспитатель Тухватуллина Е. В.)			
Деятельность Клуба Заботливых родителей	-Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 95%; -Доля (процент) родителей, участвующих в деятельности Клуба заботливых родителей.- 50 %; -Наличие методической поддержки разных форм со-					Проект № 3 «Виртуальный детский сад в помощь родителям».										

		трудничества с семьей.							
Деятельность Клуба Почемучек		<p>-Доля детей, участвующих в детских творческих конкурсах, фестивалях, начиная с городского уровня – 50%;</p> <p>-Доля (процент) детей - победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний муниципального уровня – 40%; российского и международного уровней – 10%;</p> <p>-Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, участвующих в проектной, исследовательской, конструктивной деятельности - 60%;</p> <p>- Доля педагогов, реализующих АОП и ИОМ для детей с ОВЗ – 90%;</p> <p>-Предоставление равных шансов как одаренным, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признание и учет широкого спектра предпосылок развития детей, разнообразия в способностях и темпах развития.</p>					Проект № 2 «Успешный ребенок и успешный родитель».		
Функционирование ПМПк ДОО по реализации адаптирован-								Проект № 3 «Виртуальный детский сад в помощь	

ных образовательных программ и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями						родителям». Проект № 4 "Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Модернизация здоровьесберегающей, технологически оснащенной образовательной среды в ДОУ, необходимой для реализации ФГОС ДО;

Семинар-практикум «Моделирование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	-Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в группе, так и на территории ДОО; -Преобразование пространства территории вокруг детского сада в образовательный терренкур, разработка этнокультурных и					Проект №1 "Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО". Проект № 4 "Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО".		Творческая группа педагогов (руководитель ст. воспитатель Рыжкова С. Н.)
--	---	--	--	--	--	---	--	--

		экологических маршрутов; -Организация инклюзивного образовательного пространства для успешной социализации детей с ОВЗ.							
	Приобретение нового интерактивного оборудования	-Доля (процент) педагогов, эффективно использующих современные образовательные ресурсы, в том числе информационно-коммуникативные - 95%; -Доля родителей, использующих сайт ДОО как эффективный образовательный ресурс для развития и воспитания своих детей-50%					Проект № 3 «Виртуальный детский сад в помощь родителям». Проект № 4 "Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО".		
	Организация деятельности родителей по модернизации РППС, позволяющей улучшить качество дошкольного образования	-Преобразование стандартной мебели в нестандартные постройки, наличие разноуровневого игрового ландшафта групп и универсального оборудования для здоровых детей и детей с					Проект № 2 «Успешный ребенок и успешный родитель». Проект № 3 «Виртуальный детский сад в помощь родителям».		

		ОВЗ; -Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, обеспечивающей активную субъектную позицию всех участников образовательных отношений							
4. Развитие инновационной деятельности педагогов на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и сотрудничества с родителями									
	Участие в деятельности городского ресурсного центра по проблемам реализации ФГОС ДО	- Доля (процент) педагогов, в т.ч. дополнительного образования, активно участвующих в инновационной деятельности – 50%; -Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства с другими ДОО и организациями дополнительного образования.					Проект №1 "Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО".		
	Диссеминация опыта педагогов на различных уровнях	-Доля молодых педагогов, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью –							

		<p>40 %.</p> <p>-Количество побед ДОУ в конкурсах различного уровня среди ДОУ города – 1-3 раза в год;</p> <p>-Доля (процент) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня – 70%;</p> <p>- Степень удовлетворенности ПиРР качеством собственной профессиональной деятельности - 85%;</p> <p>-Публикации в сборниках и представление материалов на сайте ДОО и сайте городского ресурсного центра</p>							
	<p>Организация семинаров практикумов и консультаций для педагогов города по распространению опыта применения технологий инновационной образовательной программы «От рождения до школы»»</p>	<p>-Доля педагогов освоивших инновационные технологии образовательной программы «От рождения до школы» - 100 %;</p> <p>-Повышение имиджа ДОО в городе</p>							

5. Повышение уровня управления и организации мониторинга качества образования (качества условий, качества образовательного процесса и качества результата образования).

	<p>Разработка внутренней системы качества по типу самообследования</p>	<p>-Качественная реализация муниципального задания; -Разработка измерительных материалов для внутренней экспертизы качества образования; -Разработка системы мониторинга внутренней и внешней экспертизы; -Открытость и доступность информации ДОО; -Степень удовлетворенности качеством предоставляемого дошкольного образования – 90 %; - Степень удовлетворенности ПиРР качеством собственной профессиональной деятельности - 85%; - Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляе-</p>					<p>Проект№ 1 "Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО".</p>		<p>Творческая группа педагогов <i>(руководитель заведующий Ельчищева Л. С.)</i></p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

		<p>мых дополнительных образовательных услуг - 95%;</p> <p>-Повышение имиджа ДОО в городе.</p>							
	<p>Использование шкалы Эккерса для комплексной оценки качества дошкольного образования</p>	<p>-Доля педагогов, у которых в ходе самооценки, взаимооценки показатели оценки совпадают-70%</p>							
	<p>Применение педагогами для качественного мониторинга за развитием детей «Карты развития ребенка», рекомендованной программой «От рождения от школы»»</p>	<p>-Разработка и введение системы мониторинга за развитием детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-Доля педагогов, применяемых «Карту развития ребенка»-100%;</p>							

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(В Т.Ч. ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ)**

Источник финансирования Программы развития	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства (Областной бюджет)	Областной бюджет
Внебюджетные средства самой организации	Оказание платных услуг
Внебюджетные средства	Участие в грантах, привлечение спонсоров
Бюджетные средства (местный бюджет)	Участие в программе «Энергоэффективности»

Направление 1. Качественная реализация требований ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы через развитие образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующей субъектную позицию участников образовательных отношений.

1	Реализация требований ФГОС ДО: ремонт помещений, приобретение программ, учебно-наглядных пособий, научно-методического обеспечения по инновационной комплексной образовательной программе «Вдохновение»	2021- 2024 г. г.	бюджет ДОУ	150 тыс.
2	Корректировка ООП ДО и АОП на основе ФГОС ДО и с учетом технологий инновационной программы «От рождения до школы»	2021 - 2022 г. г.	–	
3	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС ДО	2021 – 2024 г. г.	бюджет	60 тыс.
4	Организация и проведения мониторинга реализации ФГОС ДО	2 раза в год	–	
5	Развитие образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующей субъектную позицию участников образовательных отношений.(Оснащение групп, кабинетов современными техническими средствами, детской мебелью, игровым оборудованием.) Создание материально-технических	2021 – 2024г. г.	бюджет ДОУ	950 тыс.

	условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы»			
--	--	--	--	--

Направление 2. Кадровое обеспечение образования в ДОО талантливыми специалистами, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью.

1	Создание условий для повышения квалификации на рабочем месте, а также в ВУЗАХ повышения квалификации и переподготовки (подготовка к переходу на новый профессиональный стандарт педагога).	ежегодно	бюджет ДОУ	50 тыс.
2	Деятельность Школы педагогического мастерства (освоение технологий программы «Вдохновение»)	ежегодно	бюджет ДОУ	50 тыс.
3	Проведение открытых занятий (СПД), мастер-классов в рамках обобщения и распространения опыта	ежегодно	–	не требует финансирования
4	Участие педагогов в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	–	25 тыс.
5	Организация выставок методической литературы, выставок-консультаций для родителей и педагогов.	ежегодно	–	

Направление 3. Информатизация дошкольного образовательного учреждения				
1	Системное внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс ДОУ	ежегодно	бюджет ДОУ 50 тыс. руб.	
2	Переход на электронный информационный обмен с родителями	2021– 2024 г.г.	бюджет ДОУ 20 тыс. руб.	
3	Приобретение лицензионных программных продуктов	ежегодно	бюджет ДОУ 140 тыс. руб.	
4	Приобретение интерактивных досок, компьютерного оборудования и оргтехники (обновление).	2021 - 2024 гг.	бюджет ДОУ 720 тыс. руб.	

Направление 4. Развитие инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения				
1	Развитие системы инновационной работы в ДОУ: - вовлечение педагогов в реализацию проектов, направленных на реализацию ФГОС ДО.	ежегодно	бюджет ДОУ 50 тыс.руб.	
2.	Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями науки - ИРО, УРФУ и др.	ежегодно	Не требует финансирования	
.3.	Участие в научно-практических конференциях разного уровня	ежегодно	Не требует финансирования	
.4.	Издание сборников методических материалов, программ	1 раз в два года	15 тыс.	

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обоснование финансового плана на реализацию программы:

- формируется в разрезе отдельных мероприятий;
- охватывает прямые расходы и эксплуатационные;

Общая оценка вклада Программы развития в развитие самой ДОО, муниципальной системы образования определяется описанием образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития. Оценка эффективности осуществляется по годам или этапам в течение всего срока реализации Программы развития, а при необходимости и после ее реализации.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения должны быть четко очерчены при помощи целевых индикаторов и показателей.

Бюджет Программы развития должен содержать информацию о затратах на выполнение мероприятий Программы развития с указанием источника финансирования.

Доля педагогов изменивших РППС, способствующую индивидуализации процесса образования в ДОУ и формирующую субъектную позицию участников образовательных отношений									
Количество побед ДОУ в конкурсах различного уровня среди ДОУ города – 1-3 раза в год									
Доля молодых педагогов обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью									
Доля педагогов, реализующих АОП и ИОМ для детей с ОВЗ									
Доля родителей, обращающихся за консультативной помощью, поддержкой и использующих сайт ДОО как эффективный образовательный ресурс для развития и воспитания своих детей									
Повышение индекса здоровья									

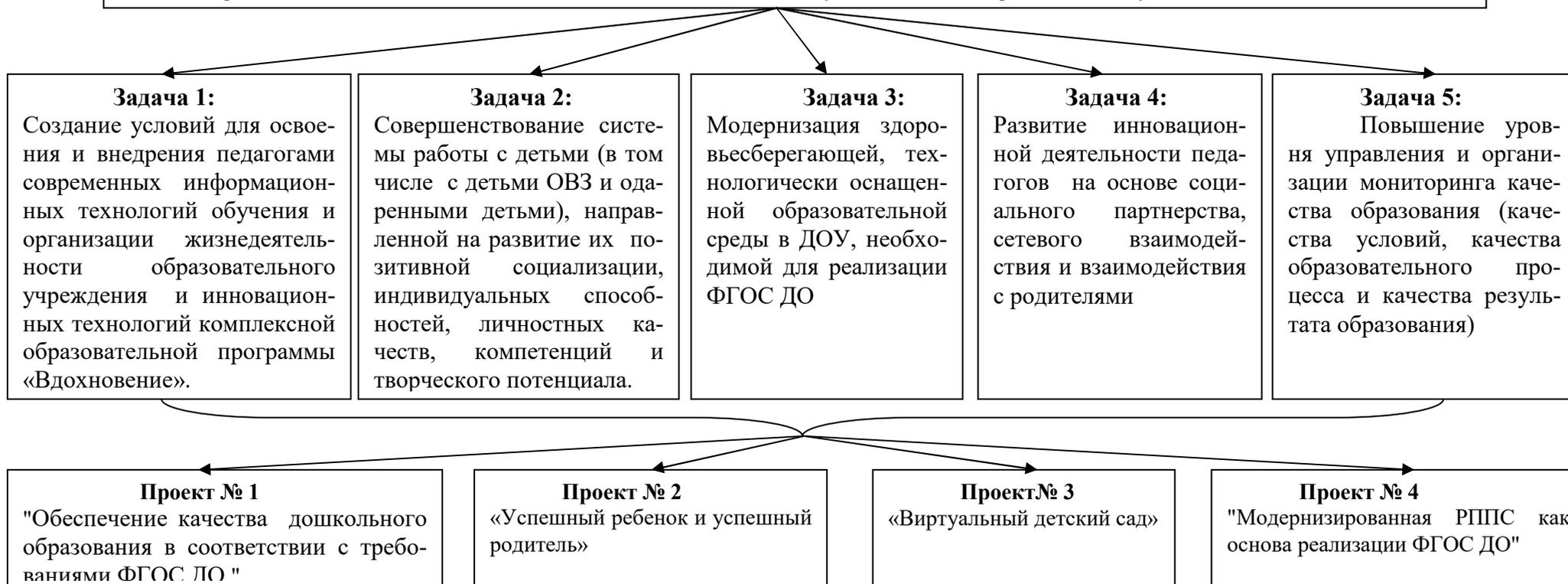
V МОДУЛЬ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы развития педагогическим коллективом выбрана следующая модель реализации программы, при которой ни задачи, ни проекты не обособляются, результаты не складываются, а возникают как единый совокупный продукт.

При этом педагогический коллектив работает «единым фронтом», становится более сплоченным, что также способствует успеху.

Цель: создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО путем реализации комплекса мер, направленных на создание доступной современной образовательной среды в ДОУ, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста и индивидуализации образовательной деятельности



- ✓ Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные и методологические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «От рождения до школы».
- ✓ Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей новым требованиям качества дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы».
- ✓ Внедрение системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО на основе подходов и инструментария УМК программы «От рождения до школы».
- ✓ Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования каждого воспитанника ДОУ.
- ✓ Обеспечение материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе формирование РППС, соответствующей новым требованиям.
- ✓ Наличие методической поддержки разных форм сотрудничества с семьей.

Название	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Проблема	Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДО
Цель проекта	Создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических условий для обеспечения качества дошкольного образования, предоставляемого в БМАДОУ №41 .
Сущность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов формирования непрерывности профессионального роста 2. Освоение педагогами новой комплексной образовательной программы «От рождения до школы» 3. Обеспечение методической литературой для освоения технологий данной программы. 4. Модернизация РППС для качества реализации требований ФГОС ДО 5. Развитие инновационного потенциала ДОО. 6. Организация деятельности Школы педагогического мастерства; проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и др. форм работы с педагогами . 7. Методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства, конкурсах разного уровня; 8. Повышение качества дошкольного образования
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение образования в ДОО талантливыми специалистами, обладающими высокой конкурентной способностью и профессиональной привлекательностью. 2. Приведение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы. 3. Переход педагогического коллектива на реализацию технологий комплексной образовательной программы «Вдохновение», которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. 4. Корректировка основной общеобразовательной программы БМАДОУ №41 5. Изменение педагогами подхода к организации образовательной деятельности с учетом индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Применение педагогами современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода для поддержания познавательной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста для формирования у них целевых ориентиров развития. 7. Стимулирование педагогов к самообразованию. 8. Повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и соответствующих

	<p>требованиям профстандарта педагога.</p> <p>9.Повышение качества дошкольного образования, предоставляемого в БМАДОУ №41 и степень удовлетворенности родителей, предоставляемыми образовательными услугами.</p> <p>10. Наличие РППС, способствующей индивидуализации образовательного процесса и развитию самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста</p> <p>11.Готовность педагогов к внедрению новых форм взаимодействия с родителями, в том числе с использованием ИКТ-технологий.</p>
(ФИО, должность), разработчик	Руководитель Ельчищева Л.С., старшие воспитатели Тухватуллина Е.В., Рыжкова С.Н.,
Способы трансляции проекта	Через аттестацию педагогов, дни открытых дверей для родителей и городского педагогического сообщества, мастер-классы, семинары-практикумы, участие педагогов в работе городского ресурсного центра, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, через сайт ДОО.
Методическая продуктивность	Публикация различных методических материалов на сайте ДОО и других сетевых сайтах.
Срок реализации проекта	2021-2024 гг.

Проект № 2. «Успешный ребёнок и успешный родитель».

Название	Создание оптимальных условий для успешного развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями
Проблема	В последнее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в небольших населенных пунктах, все чаще пытаются говорить о необходимости посещения их детьми дошкольных учреждений, для общения со сверстниками, педагогами. Сами же родители хотели бы получить информационную поддержку (по вопросам воспитания, развития детей) и эмоциональную поддержку (общение, беседы, консультации). Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни..
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать нормативно-правовую базу проекта2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательный и воспитательный процесс.3. Изменить отношения дошкольного сообщества к детям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в мероприятия, проводимые в ДООУ а также мероприятий с участием социальными партнёрами.4. Вовлечь родителей и детей в обмен информацией с помощью сети интернет, общения на форуме сайта детского сада.5. Обогащать материально-технической базу детского сада оборудованием, способствующей социализации детей с ОВЗ.
Сущность проекта	<p>Для активизации познавательной деятельности ребенка, в аспекте развития познавательных способностей необходима активизация различных видов деятельности в соответствующем направлении с опорой на ведущую деятельность и творчество ребенка, с оптимальным использованием методов развивающего образования.</p> <p>В мышлении ребенка доминирует эмоционально-образный компонент, поэтому необходимо развивать у него “интеллектуальные эмоции”. Познавательный интерес чаще всего сочетается с общей любознательностью и свидетельствует о развитии активности и богатстве интеллектуальных эмоций. У детей это проявляется в вопросах к воспитателю, стремлении по собственному желанию участвовать в индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, в умении переносить знания в новые ситуации. Формирование познавательного интереса является одним из основных методов активизации мыслительной деятельности дошкольников.</p>

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования. - Создание комплекса психолого-педагогических условий для осуществления инклюзивного образования. - Создание и активизация деятельности родительских клубов по интересам: «Клуба Заботливых родителей», психологического клуба для родителей, испытывающих трудности в развитии и воспитании детей. -Активизация деятельности «Консультационного центра ДОО». - Создание и активизация деятельности «Клуба Умных Почемучек» , «Шахматного клуба», «Клуба юных конструкторов» как эффективных форм поддержки и развития одаренных детей; - Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизация, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения, развитие толерантности. - Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности, привлечение внимания общественности - Формирование в обществе толерантного отношения к людям с ОВЗ .
(ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	<p>Руководитель Ельчищева Л.С., старшие воспитатели Тухватуллина Е.В., Рыжкова С.Н.; педагог-психолог Михайлова Е. С.; учитель-логопед Голендухина А. В. , учитель –дефектолог Мельникова А.Ю.</p>
Способы трансляции проекта	<p>Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для педагогов ДОО города. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в работе городского ресурсного центра, сайт БМАДОУ.</p>
Методическая продуктивность	<p>- Рекомендации по созданию условий для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями</p>
Срок реализации проекта	<p>2021-2024 гг.</p>

Проект № 3. «Виртуальный детский сад в помощь родителям»

Название	Виртуальный детский сад в помощь родителям
Проблема	В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако в настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.
Цель проекта	Создание компонента взаимодействия с родителями на основе ИКТ-технологий - инновационный ресурс, который позволяет оперативно устанавливать обратную связь с семьей, расширяет возможность оказания различным категориям семьи своевременной многопрофильной помощи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
Сущность проекта	Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ-технологий.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с использованием электронных ресурсов, формирование ИКТ-компетентности у педагогов в соответствии с профстандартом педагога ; • Ознакомление родителей с особенностями организации образовательной деятельности в группе через личные странички педагогов • Диссеминация педагогического опыта работы в режиме проекта «Виртуальный детский сад» на личных страницах сайта ДОО; • Систематизация материалов для педагогов по введению ФГОС ДО в ДОО ; • Готовность педагогов к активному использованию ИКТ в работе ДОО; • Организация онлайн-консультаций для родителей детей с ОВЗ педагогами коррекционного направления • Своевременное оказание необходимой помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей посредством применения электронных ресурсов. • Постоянное функционирование родительской электронной почты, личных сайтов педагогов
(ФИО, должность), разработчик,	Руководитель Ельчищева Л.С., старшие воспитатели Тухватуллина Е.В., Рыжкова С.Н. , педагог-психолог Михайлова Е. С.

распространитель, пользователь	
Способы трансляции проекта	Представление педагогами опыта работы и результатов образовательной деятельности по реализации ФГОС ДО на заседаниях Клуба заботливых родителей, общих родительских собраниях, Днях открытых дверей, педагогических мастерских, городских семинарах-практикумах и педагогических чтениях.
Методическая продуктивность	- Рекомендации и практические материалы (видеоматериалы, буклеты, памятки) по вопросам развития и воспитания детей, по организации семейного досуга, игровой совместной деятельности в домашних условиях
Срок реализации проекта	2021-2024 гг.

Проект № 4. «Модернизированная развивающая предметно-пространственная среда как основа реализации ФГОС ДО»

Название	Модернизированная РППС как основа реализации ФГОС ДО
Проблема	
Цель проекта	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, создание комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОО, необходимой для достижения детьми целевых ориентиров в развитии детей дошкольного возраста.
Сущность проекта	Особенностью данного проекта является то, что предлагаемое расположение и наполнение игровых зон позволит добиться широкого взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, математикой и родной культурой, экологией, игрой и трудом. Заключается в разработке и создании оригинальной современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях конкретной группы ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий и оборудования, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО по вопросам создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды; • преобразование предметно-пространственной среды в группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС и комплексной общеобразовательной программы «Вдохновение»; • вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своих детей, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом; • создание паспорта развивающей предметно-пространственной среды детского сада
(ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	Руководитель Ельчищева Л.С., старшие воспитатели Тухватуллина Е.В., Рыжкова С.Н., воспитатели .
Способы трансляции проекта	Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для педагогов ДОО города. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в работе городского ресурсного центра, сайт БМАДОУ.
Методическая	

продуктивность	
Срок реализации проекта	2021-2024 гг.

II. Управление реализацией Программы развития БМАДОУ №41 на 2021-20204 годы

В БМАДОУ №41 разработана новая структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, научно-методического и общественного начал обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации Программы, достижение намеченных целей к 2024 году. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией Программы, является мониторинг состояния дел в ДОО (система непрерывного слежения за образовательным процессом, материально-техническим оснащением с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов формирования обогащенной образовательной среды ДОО.

Предлагаемая Программа имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации инновационной образовательной деятельности в течение ряда лет, в ходе которой развитие образовательной среды БМАДОУ №41 является логическим продолжением уже проделанной работы. Полагаем, что в таких условиях Программа жизнеспособна.

Для реализации Программы педагогическим коллективом сформирован ряд проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

III. Риски и их минимизация

Одним из основных рисков может стать **сокращение выделяемого бюджетного финансирования** Программы в процессе её реализации. Следовательно, нужно будет реструктурировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. **Отсутствие** такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего педагогического сообщества.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы в целом;
- широкое привлечение научно- педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ .
2. Конституция РФ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерством образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 от 19.12.2018 №771-1648.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.;
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003 г.;
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21;
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-пресс, 2008. <http://www.twirpx.com/file/1090090/>;
5. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. <http://myshop.ru/shop/books/126338.html?partner=6257>;
6. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка;
7. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2005. – 320с.; http://modernlib.ru/books/kvols_ketrin/radost_vospitaniya_kak_vospitivat_detey_bez_nakazaniya/read_1/;
8. Князева О. Л., Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 92 с. - (Я, ты, мы) <http://www.labirint.ru/books/42761/>;
9. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. А. Езопова. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.;
10. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. "Председатель управляющего совета, — Москва, 2014. — (серия «Школьный управляющий Москвы»);
11. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки. Монографический сборник М.: Вердана, 2010;

12. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.;
13. Ленская Е. А., Вальдман И. А. Оценивание и подотчетность обществу: учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2014.;
14. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.;
15. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27;
16. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.;
17. Мерцалова Т. А., Косарецкий С. Г., Седельников А. А. Общественное участие в управлении качеством образования // Народное образование. – № 1. – 2014.– С. 41-48;
18. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.;
19. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008. 144 с. <http://www.labirint.ru/books/162380/>;
20. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. Москва: Айрис – пресс, 2005. – 96 стр. <http://www.labirint.ru/books/117088/>;
21. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36;
22. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.;
23. Портал «Общественное участие в управлении образованием www.gouo.ru