

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1



Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ № 41
/Ельчищева Л.С.
Приказ № 161 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по оказанию логопедической помощи

обучающимся 3-7(8) лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

учитель - логопед высшей кв. категории
Голендухина Алена Владимировна,
учитель-логопед первой кв. категории
Михайлова Екатерина Сергеевна

Берёзовский,
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи – I, II, III, IV уровня, задержка речевого развития)	7
1.4.2.	Характеристика детей с задержкой психического развития	9
1.4.3.	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
1.4.4.	Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	14
1.4.5.	Характеристика контингента воспитанников в 2023-2024 учебном году	15
1.5.	Планируемые результаты Программы	15
1.5.1.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детьми с ФНР и ФФНР	16
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	16
1.5.3.	Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	16
1.5.4.	Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание вариативных форм, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности	18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов	23
2.3.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	23
2.3.1.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР 1 уровня	23
2.3.2.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР 2 уровня	26
2.3.3.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР 3-4 уровней	30
2.3.4.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР, ФНР	60
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся	71
III	Организационный раздел	73
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	73
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.4.	Циклограмма и режим работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	84
	Приложение	88

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа (далее Программа) является модулем основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41 по оказанию логопедической помощи для детей 3-7(8) лет, а также модулем адаптированных образовательных программ, реализуемых в БМАДОУ № 41.

Рабочая программа составлена на основе комплексных образовательных программ:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб., 2019);
- Программа «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. (М., 2011).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/>
- Устав БМАДОУ № 41
https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/bb6d/bb6dc8450bc2e71eb9546aa03c5252d6.pdf
- [Образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ № 41](#) (Приказ № 161 от 30.08.2023 г.)
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ № 41](#)
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития БМАДОУ № 41](#)
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата БМАДОУ № 41](#)

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (авторов: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева), отражающих представления о структуре речевого дефекта, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Рабочая программа учителя-логопеда – это учебно-методическая документация, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития речевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Использование Программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от целого комплекса причин, определяющих структуру речевого дефекта у детей.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы, и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада. Программой определены цели и задачи образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Программа составлена с учетом специфических особенностей речевого, познавательного и социально-личностного развития ребенка с нарушениями речи; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в

образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

При составлении программы учитывались данные заключений и рекомендаций специалистов ПМПК, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа ориентирована на детей с ОВЗ и ООП, имеющие такие речевые нарушения как ФНР, ФФНР, ОНР - I, II, III, IV уровня от 3 до 7 (8) лет.

Сроки реализации рабочей программы - с 1 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является создание условий, направленных на максимальную коррекцию речевых недостатков у детей, обеспечивающих достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Основные задачи:

- ✓ ранее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся ДОО;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой дефекта речи и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программой ДОО или адаптированной образовательной программы;
- ✓ разработка и реализация коррекционно-развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно - развивающей среды в семейных условиях.

Специальные задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи выстраивается на следующих принципах предусмотренных ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации рабочей программы в формах, специфических для ребенка данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества ДОО с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда определен с учётом **принципов**:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;

- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня, задержка речевого развития)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Задержка речевого развития – замедленное развитие речи у детей до 3-4-х лет. Дети с диагнозом ЗРР имеют следующие особенности поведения:

- гиперактивность, либо пассивность;
- внимание неустойчивое, ребенок быстро отвлекается;
- игровая деятельность носит манипулятивный характер действий (например, возит машинку туда-сюда, нет сюжета в игре);
- мелкая моторика рук развита слабо;
- артикуляционная моторика развита слабо, они не могут точно выполнить движение губами, языком;
- ориентируются в существительных, но названия действий (например, идет, бежит, стоит) не различают;
- активный словарь состоит из 5-10 слов, как правило 1-, 2-х сложных, (например, мама, баба, на). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит 1 слог – ударный;
- не могут передать интонацию слова;
- стремление к употреблению открытых слогов (например, мяч - мя или мятя).
- существительные произносятся со множеством звуковых пропусков (например, иня – машина, кука — кукла).

Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими,

препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

1.4.2. Характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость

произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна *неоднородность нарушенных и сохранных звеньев* в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4.3. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения

походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата

(речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.4.4. Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико - фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.4.5. Характеристика контингента воспитанников.

В начале 2023-2024 учебного года на логопедическое сопровождение (коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом) зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

группа	количество	возраст	Нарушения речи						
			ФНР	ФФНР	ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур.	ЗРР
гр. № 10		6-7 лет							
гр. № 7		6-7 лет							
гр. № 8		5-6 лет							
гр. № 1		5-6 лет							
гр. № 6		4-5 лет							
гр. № 4		4-5 лет							
гр. № 2		4-5 лет							
гр. № 9		3-4 лет							
гр. № 5		3-4 лет							
Всего	60								

Из них дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам:

- для детей с ТНР - ... человек,
- для детей с ЗПР - ... человек,
- для детей с НОДА – 1 ребенок,

а также ... детей с ООП, имеющие различные речевые нарушения и зачисленные на логопедическое сопровождение по рекомендациям ППк ДОО.

1.5. Планируемые результаты Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФОП и ФАОП и задачах данной Программы.

Исходя из контингента обучающихся, зачисленных на логопедическое сопровождение, рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на достижение планируемых результатов и целевых ориентиров, предусмотренных в ООП – ОП ДО БМАДОУ № 41 и АОП, реализуемых в БМАДОУ № 41.

1.5.1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41 детьми с ФНР и ФФНР

[Образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ № 41](#) – Приказ № 161 от 30.08.2023 г.

Планируемые результаты логопедической работы: у детей с ФНР и ФФНР (5-6 лет)

- закрепление правильного произношения звуков;
- развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;
- совершенствование дикции;
- совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний;
- совершенствование интонационной выразительности;
- активизация в употреблении в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- различать понятия “звук”, “буква”, “слог”, “гласный”, “согласный” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы: у детей с ФНР и ФФНР (6-7 лет)

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “буква”, “слог”, “гласный”, “согласный” “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ № 41– Приказ № 161 от 30.08.2023 г., стр. 11-15](#)

1.5.3. Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития БМАДОУ № 41– Приказ № 161 от 30.08.2023 г., стр. 18-24](#)

1.5.4. Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата БМАДОУ № 41– Приказ № 161 от 30.08.2023 г., стр. 11-15](#)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Коммуникативные задачи
Речевое развитие	Развивать просодическую сторону речи ребёнка, пересказ по плану, по схеме, пиктограмме, творческий пересказ. Вырабатывать самоконтроль при произнесении поставленных звуков.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать связную речь ребёнка при общении со сверстниками, с взрослыми; умение задавать развёрнутые вопросы, правильно излагать ответ. Развивать культурные навыки общения. Контролировать поставленные звуки. Контроль за автоматизацией поставленных звуков. Развивать пояснительно – объяснительную форму речи с использованием сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Модулировать опасные ситуации педагогом, а затем детьми. Составлять план действий по выходу из сложной ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать темпо - ритмический рисунок речи, просодику языка, как составную часть фонематического слуха. Пополнять словарь ребёнка музыкальной терминологией, образными сравнениями. Вырабатывать правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Контролировать поставленные звуки. Развивать мелкую моторику обеих рук для синхронной работы полушарий мозга. Развивать предикативный словарь и пояснительную форму речи. Контролировать поставленные звуки.
Познавательное развитие	Развивать лексический запас ребёнка через предметный мир ближнего и дальнего окружения, модификации глагольного словаря, образные выражения и сравнения. Особое внимание уделять развитию и использованию предикативного словаря, пространственным предлогам, согласованию существительных с числительными и прилагательными. Развивать доказательную форму речи. Контролировать автоматизированные звуки.
Физическое развитие	Развивать общую моторику. Сопровождать движения речью. Контролировать правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие и коррекция фонематического слуха и восприятия;
- развитие и коррекция словаря;
- развитие и коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;

употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ОНР I уровня являются:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
 - 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения у детей с ОНР II уровня является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основными задачами коррекционной работы по развитию речи детей, имеющих ОНР III, IV уровней являются:

- развитие понимания речи:
 - воспитание умения вслушиваться в обращенную речь и осмысливать простые и сложные речевые инструкции;
 - уточнение и расширение запаса конкретных представлений ребенка.
- развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - формирование артикуляционной моторики;
 - развитие речевого дыхания;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произношения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

□ развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

□ развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произношения слов различной звукослоговой структуры;

подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; контроль за внятностью и выразительностью речи;

□ уточнение, обогащение и активизация лексического компонента речи:

□ развитие практических навыков словоизменения и словообразования

□ развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и речевыми возможностями детей):

□ развитие коммуникативных навыков:

- формирование умения вступать в общение и быть его инициатором, поддерживать диалог;

- развитие умения говорить выразительно, правильно, в нормальном темпе;

- формирование навыка использования речевого этикета в естественных коммуникативных ситуациях.

Методы, применяемые в логопедической практике:

-словесные (объяснение, указание, пересказ, рассказ, чтение художественных произведений);

-наглядные (непосредственное ознакомление детей с окружающим миром, демонстрация предметов, картин, моделей, схем, направленные на формирование сенсорной сферы: представлений о цвете, форме, величине и, развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза, закрепление правильного произношения корректируемых звуков, развитие лексического запаса слов, грамматического строя, связной речи);

-практические (дидактические игры и упражнения, направленные на формирование просодической организации речи, дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, лексико-грамматических компонентов речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, знаково-символическое моделирование, игры-драматизации и творческие игры);

-методы прямого воздействия;

-методы опосредованного воздействия;

-методы проблемного обучения.

Основным **средством** формирования речи детей на коррекционных занятиях является обучение.

Основной **формой** в коррекции речи являются занятия.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Для их организации составлено расписание коррекционно-развивающей деятельности на учебный год, и, соответствующая ему, циклограмма работы учителя-логопеда.

В процессе обучения проводятся следующие основные формы занятий:

1) Индивидуальные. Индивидуальные занятия имеют приоритетное направление. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими структуру речевого дефекта, а именно: ОНР. Для эффективной реализации индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и наличие профессиональной компетентности в вопросах знания особенностей речи и личности каждого ребенка.

Учитываются специфические проявления речевого дефекта, обусловленные наличием клинического диагноза (стёртая форма дизартрии, сенсорная или моторная алалия и др.).

Те или иные проявления речевых нарушений имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения.

Определение наиболее оптимальных сроков для их преодоления (иногда и предупреждения), а так же последовательности в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие речевого слуха (фонетического и фонематического). Проводятся индивидуальные занятия ежедневно в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей деятельности. Длительность индивидуальных занятий не превышает 15-20 мин.

2) Подгрупповые. Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных речевых структурах.

Подгрупповые занятия организуются для детей с ОНР в количестве двух – четырёх, с ФФНР – до 5-6 детей, имеющих однородную структуру речевого дефекта (нарушение звуков одних и тех же фонетических групп). Состав детей в подгруппах в течение года может периодически меняться, что обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения коррегируемого звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Отличительной особенностью этих занятий является постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее лексико-грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Подгрупповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей деятельности. Длительность подгрупповых занятий с детьми младшей группы – 15 мин., средней группы – 20 мин., старшей группы – 25 мин., с детьми подготовительной группы – 30 мин.

Общая продолжительность коррекционной работы зависит от структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и динамики коррекции речи.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми с нарушениями речи:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения - Развитие речи (словаря, грамматического строя, связной речи)
Фонематическое недоразвитие речи	- Развитие артикуляционной и мелкой моторики - Развитие фонематического слуха и восприятия - Развитие речи (словаря, грамматического строя, связной речи)
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического слуха и восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Развитие речи (словаря, грамматического строя, связной речи)
Задержка речевого развития	- Развитие артикуляционной и мелкой моторики - Развитие импрессивной речи - Обогащение активного и пассивного словаря

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха и восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Развитие фразовой речи
<p>Общее недоразвитие речи I - II - III - IV ур.</p>	
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие импрессивной речи 2. Развитие экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие экспрессивного словаря, - формирование и совершенствование грамматического строя речи, - развитие фонематической системы речи, - развитие фонетической стороны речи, - развитие речевого общения и фразовой речи
Средний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Формирование грамматического строя речи 3. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи, - коррекция произносительной стороны речи, - работа над слоговой структурой слова, - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, 4. Обучение элементам грамоты. 5. Развитие связной речи и навыков речевого общения
Старший возраст (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Совершенствование грамматического строя 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи, - коррекция произносительной стороны речи, - работа над слоговой структурой слова, - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, 4. Обучение элементам грамоты. 5. Развитие связной речи и речевого общения
Старший возраст (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Совершенствование грамматического строя 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи, - коррекция произносительной стороны речи, - работа над слоговой структурой слова, - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, 4. Обучение грамоте. 5. Развитие связной речи и речевого общения

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Направления	Коммуникативная и игровая деятельность
- Развитие всех структурных компонентов речи детей. - Овладение нормами русской речи.	-Словесное творчество (включение малых фольклорных форм: пословиц, поговорок, загадок, потешек, скороговорок, считалок, прибауток в коррекционно-развивающую деятельность – артикуляционные и пальчиковые гимнастики, автоматизация и дифференциация звуков речи). -Дидактические игры (формирование фонематического слуха, лексики, грамматического строя). -Составление описательных, повествовательных связных рассказов на основе игрушек, иллюстраций к книгам, сюжетных картин в соответствии с возрастом детей. -Сюжетно-ролевые игры (формирование лексики, грамматического строя, связной речи). -Игры с предметами (развитие речевого дыхания, лексики, грамматического строя, связной речи).

2.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая деятельность спланирована на основании ООП – ОП ДО БМАДОУ № 41, адаптированных образовательных программ, а также календарно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастом детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь (3-4 неделя) – ноябрь,

II период – декабрь – февраль,

III период - март – май (1-2 неделя).

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

-количество занятий с детьми с ФНР, ФФНР - 2 раза в неделю;

-количество занятий с детьми с ОНР – III, IV ур. - 2-3 раза в неделю.

-количество занятий с детьми с ОНР – I, II ур. - 3 раза в неделю.

Дети с ОВЗ и ООП по результатам первичной диагностики делятся на категории в соответствии с логопедическим заключением, и дальнейшая коррекционно-развивающая работа планируется с ними, исходя из структуры речевого дефекта, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2.3.1 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР 1 уровня

I период

I блок «Развитие понимания речи»

- развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- формирование родовых и видовых обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, деревья, животные, птицы).

II блок «Активизация речевой деятельности развитие лексико- грамматических средств языка»

- обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко —яблоки);
- обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке);
- обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у);
- обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем);
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
- обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф);
- обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят).

III блок «Развитие самостоятельной связной речи»

- формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он? Что делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест).
- формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
- Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

IV блок «Развитие произносительной стороны речи»

- учить детей различать речевые и неречевые звуки;
- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре;
- активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

II период

I блок «Развитие понимания речи»

- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, домашние животные, дикие животные, птицы, профессии, транспорт);
- обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).

II блок «Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка»

- совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь —

снегири, утка -утки, ворона — вороны);

-дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лис, автобусы, козе, лапой);

-совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под);

-формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом -домик, рука — ручка, ведро — ведерко);

-обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют);

-обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается);

-формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке);

-совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

III блок «Развитие самостоятельной связной речи»

-совершенствование диалогической речи;

- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов;

-формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге;

-дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

-совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам;

-формирование навыка пересказа;

-обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

IV блок Развитие произносительной стороны речи

-закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;

-совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа;

III период

I блок «Развитие понимания речи»

-развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (весна, цветы, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, профессии, город, правила дорожного движения, лето).

II блок «Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка»

-совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг— луга, грач - грачи, кот — коты);

-дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах;

-совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по);

-совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел

— сидела, ходил — ходила, плавал — плавала);

-совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок);

-формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

III блок «Развитие самостоятельной связной речи»

-обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).

-совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса).

IV блок «Развитие произносительной стороны речи»

-закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности;

-совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2.3.2 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР 2 уровня

I период

Лексические темы: «Игрушки», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Признаки осени», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания»

I блок

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши)

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в

настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Формирование умения выделять местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

II Блок

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит.).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.

III Блок «Развитие просодической стороны речи»

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
6. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

IV блок «Работа над слоговой структурой слова»

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог — часть слова.

V блок «Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза»

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

II период

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Масленица», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «День Защитника Отечества».

I блок

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — доми́к, рука — ручка, ведро — ведерко).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

II блок

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III блок «Развитие просодической стороны речи»

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
6. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
7. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация.

IV блок «Работа над слоговой структурой слова»

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

V блок «Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза»

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

VI блок «Обучение элементам грамоты»

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

III период

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Первые весенние цветы», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Мой дом», «Наш город. Моя улица», «Насекомые», «Цветы», «Сказки», «Лето».

I блок

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?
9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).

II блок

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III блок «Развитие просодической стороны речи»

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
6. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
7. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация.

IV блок «Работа над слоговой структурой слова»

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

V блок «Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза»

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

VI блок «Обучение элементам грамоты»

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2.3.3 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ЗРР, ОНР III, IV уровней

Младший возраст (3-4 года)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию обобщающих слов: *игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*.
3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, наши*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади*).
5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*).
6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, тетя, дядя, ляля*).
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*) и действий с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, книга-книги, кукла-куклы*).
2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [а], [и] – [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и].
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*
4. Обучению выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий: *мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные*.

3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята*).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животным).
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (*одевать-снимать, завязывать-развязывать, большой-маленький*).
7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*).
8. Обучение различению количественных числительных (*один, два, три*).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (*спит-спят*), глаголов прошедшего времени по родам (*ела-ел*, возвратных и невозвратных глаголов (*одевает-одевается*)).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные».
2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
3. Активизация в речи личных (*я, мы, ты, вы, он, она, они*) и притяжательных (*мой, наш, твой*) местоимений, притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
4. Активизация в речи указательных наречий (*вот, здесь, тут*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (*кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы*).
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста.*)
3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*стою — стоим — стоит*).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
6. Обучение употреблению предлога *у*.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
8. Формирование простого предложения. (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик!*)
9. Формирование фразы с прямым дополнением. (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [a] — не [a], [y]—[a], [и]—[y], [и]—[o].
2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 секунды).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [a], [y], [o], [и] и согласных раннего онтогенеза.
5. Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).
6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий: *игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные*.
3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.
4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (*надеть — снять, завязать — развязать, большой — маленький, хороший — плохой, сладкий — кислый*), противоположных по значению.
6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (*в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа*).
9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.
3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, коту*), творительном падеже (*карандашом, лопаткой*), родительном падеже с предлогом **у** (*у киски*), предложном падеже (*на столе*).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата*).
3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*иду, идет, идут*).
4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).
5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (*Он идет. Дети спят.*)
6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*)
8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (*Что это? Кто это? Что он делает?*)
9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.
3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (*кот — кит, дом — ком, миска — киска*).
4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5—6 секунд).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
5. Совершенствование умения вести диалог.

младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход)
Сентябрь, 1-2 недели	Диагностика речевого развития детей.	
Сентябрь, 3-4 недели	Осень	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, на, в, у, под
Октябрь, 1-2 недели	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
Октябрь, 2-3 недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там
Октябрь, 4 неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у.
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный
Ноябрь, 2-3 недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь
Ноябрь 4 неделя-декабрь, 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу
Декабрь, 2-3 недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у
Декабрь, 4 неделя	Зима. Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у
Январь, 1-2 недели	Зимние каникулы.	
Январь, 3 неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь
Январь, 4 неделя-февраль, 1	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий,

неделя		длинный, мне, меня, тебя, тебе
Февраль, 2–3 недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пиццать, крикаться, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у
Февраль, 4 неделя – март, 2 неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у
Март, 3–4 недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно
Апрель, 1– 2 недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у
Апрель, 3– 4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у
Май, 1 неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу
Май, 2 неделя	Лето. Насекомые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу
Май, 3 - 4 неделя	Диагностика	

Средний возраст

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот*рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных' (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*:

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог - часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау] [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*«Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии»*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), и. частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов — названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк лиса*), слов — названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый злой красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление правильного употребления, личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположных по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука—ручка, ведро—ведерко*):

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование предложений из нескольких слов обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания. И длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления, при произнесении гласных, их слияний слов начинающих в гласных звуках (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».

3. Формирование- навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной. Перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающее действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов - названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование-правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*)
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н». «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
6. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Лексические темы для детей с ОНР III, IV уровней среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход)
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика речевого развития детей.	
Сентябрь, 3-4 недели	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 1-2 недели	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 3 недели	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 4 недели	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он,

		она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Ноябрь, неделя	1 Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, неделя	2 Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь, неделя	3 Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, неделя	4 Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Декабрь, неделя	1 Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, неделя	2 Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)

Декабрь, неделя	3	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, неделя	4	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со)
Январь, неделя	2	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Январь, неделя	3	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
Январь, неделя	4	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, неделя	1	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, неделя	2	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало,

		больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, сверху, снизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, снизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, снизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать,

			мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, неделя	3	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, неделя	4	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 1 неделя		Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 2 неделя		Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, неделя	3 - 4	Диагностика	

Старший возраст (5-6 лет)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шинурок*,

чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*),

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з']; [с]-[з]; [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плывал — плывала — плывали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Лексические темы для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика речевого развития детей.
Сентябрь 3-4 недели	Осень. Названия деревьев
Октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 3 - 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки
Ноябрь, 2 неделя	Одежда
Ноябрь, 3 неделя	Обувь
Ноябрь, 4 неделя	Мебель

Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда
Декабрь, 2 неделя	Продукты питания
Декабрь, 3 неделя	Зима, зимующие птицы
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник
Январь, 3 неделя	Домашние птицы
Январь, 4 неделя	Домашние животные и их детеныши
Февраль, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль, 2 неделя	Животные холодных и жарких стран
Февраль, 3 неделя	Защитники Отечества. Роды войск
Февраль, 4 неделя	Профессии
Март, 1 неделя	Весна
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
Март, 3 - 4 неделя	Транспорт
Апрель, 1 неделя	Дикие и домашние животные весной
Апрель, 2 неделя	Птицы прилетели
Апрель, 3 неделя	Первые весенние цветы
Апрель, 4 неделя	Насекомые
Май, 1 - 2 неделя	Лето. Цветы на лугу
Май, 3 - 4 неделя	Диагностика

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я».
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ»

2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по составленному плану.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеваются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану.

Лексические темы для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика речевого развития детей.
Сентябрь 3 – 4 недели	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Октябрь, 4 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4 неделя	Морские и речные обитатели
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 1-2 неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 3 неделя	Транспорт, виды транспорта
Январь, 4 неделя	Профессии. Трудовые действия
Февраль, 1 неделя	Орудия труда, инструменты
Февраль, 2 неделя	Электроприборы. Ателье
Февраль, 3 неделя	Защитники Отечества. Роды войск

Февраль, 4 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Март, 1 неделя	Животные холодных стран, повадки, детеныши
Март, 2 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник
Март, 3 неделя	Весна. Весенние месяцы.
Март, 4 неделя	Времена года. Календарь
Апрель, 1 неделя	Первые весенние цветы
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Возвращение птиц, насекомые
Апрель, 4 неделя	Наша Родина - Россия
Май, 1 - 2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май, 3 - 4 неделя	Диагностика

2.3.4 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР, ФНР

Планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда для детей ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи</p>

	<p>различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова;

	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>звука в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	---	---

<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

Планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда для детей ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>);</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех</p>

	<p>индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — ([п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно</p>	<p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов:</p>	<p>гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “<i>звук</i>”, “<i>буква</i>”, “<i>слово</i>”, “<i>слог</i>”, “<i>гласный звук</i>”, “<i>согласный звук</i>”, “<i>твердый звук</i>”, “<i>мягкий звук</i>”.</p>
--	--	---	---

	<p>двух- (и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>и кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных</p>

	<p>правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава</p>	<p>(<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал,</i></p>	<p>навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова</p>
--	---	---	--

	<p>слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение</p>	<p>пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”</i>). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и</p>
--	--	---	---

		<p>предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме</p>

	<p>особенностями детей. Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p>	<p>ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ца”, “цу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и</p>
--	---	--	--

		<p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

Приложение 1. Перспективный план работы с детьми при ФНР, ФФНР с нарушением произношения звуков [С], [З], [Ц]

Приложение 2. Перспективный план работы с детьми при ФНР, ФФНР с нарушением произношения звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]

Приложение 3. Перспективный план работы с детьми при ФНР, ФФНР с нарушением произношения звуков [Л], [Ль], [Р], [Рь]

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно - развивающей и профилактической работы.

Цель данного взаимодействия - повысить компетентность родителей в вопросах обеспечения эффективности коррекционно-развивающего процесса через использование разнообразных форм работы.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в работе с родителями через проведение различных форм работы.

2. Повысить культуру родителей в вопросах речевого развития детей.

При решении задач по формированию речи у детей дошкольного возраста учитывается комплексность коррекционной работы. Важным её аспектом является обеспечение взаимодействия с родителями.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в кругу семьи новых речевых навыков.

Эффективными формами организации взаимодействия с родителями:

- тематические выступления на общих родительских собраниях;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
- индивидуальные мастер - классы для родителей по обучению артикуляционным упражнениям и логопедическим играм;
- открытые итоговые занятия для родителей с целью демонстрации динамики развития речи ребенка;
- информационно - просветительская работа с родителями: создание информационных стендов и папок "Рекомендации учителя – логопеда по развитию и коррекции речи детей для родителей" разных возрастных групп;
- личная страничка на сайте ДОО.

Этапы работы учителя логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный этап:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторон речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной этап - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно - педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно - педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий этап:

- определение эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

1. Стол рабочий (1 шт.)
2. Стул взрослый (1 шт.)
3. Стол детский «Цветочек» (1 шт.)
4. Стол детский (парта) (1 шт.)
5. Стул детский (12 шт.)
6. Тумба (1 шт.)
7. Стеллаж для дидактических пособий, игр (2 шт.)
8. Шкаф для пособий (2 шт.)
9. Шкаф для одежды (1 шт.)
10. Магнитная доска настенная (1 шт.)
11. Раковина (1 шт.)
12. Зеркало настенное (1 шт.)
13. Ноутбук Dell (инв. номер 1013400016) (1 шт.)
14. МФУ LaserJetPro MFP M132a (инв. номер 4101340001) (1 шт.)
15. Роутер (1 шт.)
16. Индивидуальное зеркало для детей (12 шт.)
17. Дополнительное освещение у зеркала – лампа (1 шт.)
18. Интерактивная доска «Колибри» (1 шт.)
19. Методическая литература (см. Перечень методической литературы)
20. Дидактические пособия и игры (см. Перечень дидактических пособий и игр)

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Для осуществления качественного коррекционно-развивающего процесса, наполнения данного процесса целесообразным содержанием по формированию речи детей, используется следующий программно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Издательский Дом «Ажур», 2015 г.
2. Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (на основе программы Н.В. Нищевой).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: программно-методическое пособие.- Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
5. Коррекция нарушений речи. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.-М.: Просвещение, 2014г.

№	Название пособия.	Автор, год издания, издательство.
---	-------------------	-----------------------------------

п/п		
1.	Рабочая программа учителя – логопеда в соответствии с ФГОС	Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель, 2013.
2.	Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
3.	Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
4.	Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
6.	Документация учителя - логопеда ДОУ. Методическое пособие.	Л.А. Боровцова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Е.А. Борисова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
8.	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет	В.В. Баронова. – Волгоград: Учитель, 2016.
9.	Речевые игралочки. Свистящие и шипящие, «Л» и «Р»	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
10.	Речевые игралочки. Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
11.	Речевые игралочки. Непарные мягкие согласные «Ч*», «Щ*». «Й*».	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
12.	Речевые игралочки. Парные звонкие и глухие согласные.	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
13.	Речевые игралочки. Парные твердые и мягкие согласные.	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
14.	Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы «А» - «О», «О» - «У».	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
15.	Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы «Е» - «И», «У» - «И».	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
16.	Речевые игралочки. Слова, обозначающие предметы.	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
17.	Речевые игралочки. Слова, обозначающие признак предмета.	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
18.	Речевые игралочки. Слова, обозначающие действие предмета.	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
19.	Логопедия в диалогах.	Г.А. Быстрова и др. - СПб.: КАРО, 2005.
20.	Говорю красиво: для детей 6-7 лет.	Н.В. Володина; под ред. М.А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2008.
21.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом "Литера", 2013.
22.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
23.	Большая книга развития мелкой моторики для детей 3 - 6 лет.	С.Е. Гаврина и др. - Ярославль: Академия развития, 2009.

24.	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М.: изд-во Гном, 2013.
25.	Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.	Л.М. Граб. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
26.	Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамат. строя речи у детей 4-5 лет	Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
27.	Занимательная грамматика для детей 5-6 лет	Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006.
28.	В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет	Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006.
29.	В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет	Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006.
30.	На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет	Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006.
31.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
32.	Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	О.В. Егорова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
33.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
35.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
36.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
37.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звук С-СЬ	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
38.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звук З-ЗЬ, Ц	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
39.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7 Звук Ш-Ж	Жихарева-Норкина Ю.Б.-М.: изд. Владос, 2014г.
40.	Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей.	П.Л. Жиянова.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
41.	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
42.	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
43.	Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
44.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
45.	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2013.
46.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	И.Б. Карелина.-М.: изд. ГНОМ., 2014г.

47.	Здравствуй, пальчик как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр.	Л.Н. Колмакова.- Волгоград: Учитель, 2014г.
48.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
49.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
50.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
51.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
52.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
53.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
54.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
55.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
56.	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
57.	Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2007.
58.	Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2008.
59.	Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2009.
60.	Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2009.
61.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 – период: пособие для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2012.
62.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 2 – период: пособие для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2012.
63.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 3 – период: пособие для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2012.
64.	Коррекция произношения звуков «Г», «Г*», «К», «К*», «Х», «Х*».	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2010.
65.	Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д».	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2010.
66.	Коррекция произношения звука «Й». Пособие для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2010.
67.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2013.
68.	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

69.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.	Е.В. Колесникова. - М.: изд-во Ювента, 2008.
70.	Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии.	В.А. Киселева; - М.: Школьная Пресса, 2007.
71.	План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада.	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2013.
72.	План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2013.
73.	Стихи для развития речи.	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2012.
74.	Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет.	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2012.
75.	Учим буквы для детей 5 - 6 лет/	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2014.
76.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей 4 - 6 лет.	О.И. Крупенчук. – Спб.: Издательский Дом "Литера", 2012.
77.	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.	Т.А. Куликовская.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
78.	Артикуляционная гимнастика в считалках.	Т.А. Куликовская.- М.: изд. ГНОМ, 2014г.
79.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликовская.- М.: изд. ГНОМ, 2012г.
80.	Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей.	Кумин, Либби. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
81.	Проектирование специальных индивидуальных программ развития	А.В. Ларина. – Екатеринбург: РРЦ ТМНР, 2019.
82.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	О.И. Лазаренко.- М.: Айрис-пресс, 2012.
83.	Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей.	Л.В. Лобода.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
84.	Абилитация детей с церебральными параличами: Массаж и самомассаж.	И.Б. Малюкова.- М.: Издательство гНОМ, 2013г.
85.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Н.М. Миронова.- М.: изд. ГНОМ, 2012г.
86.	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями.	Н.М. Миронова.- М.: изд. ГНОМ, 2012г.
87.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями.	Н.М. Миронова.- М.: изд. ГНОМ, 2012г.
88.	Скороговорки и чистоговорки для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
89.	Стихи для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.

90.	Умные пальчики. Игры для развития речи. 4 - 7 лет.	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
91.	Веселая зарядка для языка. Игры для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
92.	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	К.П. Нефедова. - М.: изд-во Гном и Д, 2007.
93.	Мебель. Какая она?	К.П. Нефедова. - М.: изд-во Гном и Д, 2005.
94.	Транспорт. Какой он?	К.П. Нефедова. - М.: изд-во Гном и Д, 2007.
95.	Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
96.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
97.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: программно-методическое пособие.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
98.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
99.	Конспекты подгрупповых логопедических в средней группе детского сада.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
100.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
101.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
102.	Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
103.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева. - СПб.: изд-во "Детство - пресс", 2010.
104.	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
105.	Новые развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей	Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	2015г.
106.	Веселая артикуляционная гимнастика – 2.	Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
107.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Н.В. Нищева – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
108.		
109.	Справочник логопеда	М.А. Поваляева – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
110.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л	Е.А. Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2009
111.	Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации/	С.Д. Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
112.	Адаптация ребенка к условиям детского сада/	Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2011.
113.	Логопедические игры для детей 4 - 6 лет" серия "Программа развития и обучения дошкольника.	И.В. Скворцова. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2009.
114.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	И.А. Смирнова. – С.- Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
115.	Логопедия при заикании: занятия с детьми 5-7 лет.	Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
116.	Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.	Н.Н. Созонова, Куцина Е.В. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2016.
117.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2004.
118.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
119.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
120.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
121.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 4	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
122.	Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук [С].	Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: «ООО «Литур – К», 2016
123.	Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук [Ш].	Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: «ООО «Литур – К», 2016
124.	Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук [Л].	Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: «ООО «Литур – К», 2016
125.	Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук [Р].	Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: «ООО «Литур – К», 2016
126.	Логопедия.	Ж.М. Флерова, - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

127.	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.	И.Н. Шевченко.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
128.	Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет.	О.В. Шемякина. - М.: изд-во ГНОМ, 2014.
129.	Профессии. Какие они?	Т.А. Шорыгина.-М.: изд. ГНОМ и Д, 2007г.
130.	Логопедия.	Ю.К. Школьник. - М.: изд-во Эксмо, 2006.
131.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Школьная Пресса, 2003.
132.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	О.С. Яцель.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
133.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).	Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.
134.	Методический комплект программы «Расти, малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование.	Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.
135.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
136.	Картотеки логопеда ДОО.	Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
137.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (Т, Т*, Д, Д*, К, К*, Г, Г*, Х, Х*).	К.Е. Бухарина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.
138.	Парные звонкие - глухие согласные З-С. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022
139.	Парные звонкие - глухие согласные Ж-Ш. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022
140.	Парные звонкие - глухие согласные Д-Т. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022
141.	Парные звонкие - глухие согласные Г-К. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022
142.	Парные звонкие - глухие согласные В-Ф. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022

143.	Парные звонкие - глухие согласные Б-П. Альбом графически, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022
144.	Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.	И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
145.	Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста.	Т.А. Данилевич, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
146.	Логопедический игровой массаж: упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.	С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
147.	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	М.В. Еромгина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
148.	Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников.	С.В. Максимовская. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
149.	Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза (Т, Т*, К, К*, Д, Г, Х). Выпуск 2. (3-5 лет)	А.С. Фалева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018.
150.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022.
151.	Мой мир звуков. Произносим звуки Л, Ль, Р, Рь. Учебное пособие для детей 5-7 лет	О.А. Ишимова, А. С. Ермакова. – Москва «Просвещение», 2022
152.	Мой мир звуков. Произносим звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Учебное пособие для детей 5-7 лет	О.А. Ишимова, А. С. Ермакова. – Москва «Просвещение», 2022
153.	Мой мир звуков. Произносим звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Учебное пособие для детей 5-7 лет	О.А. Ишимова, А. С. Ермакова. – Москва «Просвещение», 2022
154.	Учебное пособие для детей 5-7 лет	
155.	Автоматизация звуков С-Ш. Квест для старших дошкольников.	Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
156.	Автоматизация звука Р. Квест для старших дошкольников.	Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
157.	Учебное пособие для детей 5-7 лет	
158.	Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного возраста.	Т.А. Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
159.	Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков С, З, Ц у детей дошкольного возраста.	Т.А. Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
160.	Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Л-Ль, Р-Рь у детей дошкольного возраста.	Т.А. Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
161.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.	Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
162.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.	Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
163.	Логопедический массаж при дизартрии,	И.Б. Карелина, А.В. Карелин. - СПб.:

	ринолалии и задержках речевого развития.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
164.	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. рекомендации.	С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М.: ТЦ Сфера, 2022
165.	Слова и числа. Развивающая игра для детей	
166.	Найди различие. Развивающая игра	
167.	Слова наоборот. Гра-лото на антонимы. 5-7 лет	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета:

Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах.

Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, стены кабинета светлого цвета.

Принцип учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Принцип насыщенности среды, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

Принцип трансформируемости пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

Принцип вариативности среды предполагает, наличие в кабинете логопеда различных «центров», а также разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей;

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Назначение логопедического кабинета – создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Пространство кабинета организовано в виде разграниченных «зон»: рабочая, для индивидуальных и подгрупповых занятий. Логопедический кабинет оснащен большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Рабочая зона учителя-логопеда и зоны для индивидуальных занятий оснащены дополнительным освещением. Кабинет оформлен в нежно-зеленой гамме, что способствует эмоциональному комфорту и снятию стрессообразующему фактору.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Пространство логопедического кабинета организовано в соответствии с зонами. В зоне коррекции произношения определено рабочее место для организации индивидуальных занятий. Зона предметно-развивающего пространства предназначена для организации подгрупповых занятий и игр с детьми. В зоне дидактического, методического сопровождения представлен разнообразный материал, направленный на формирование речевого слуха, речевого дыхания, обучения грамоте, лексико-грамматических компонентов речи. В данной зоне также расположены учебно-игровые, учебно-методические материалы и пособия, игровые модули. В зоне по развитию мелкой моторики пальцев рук расположен разнообразный игровой материал. В информационной зоне, оборудованной стендом «Советы от логопеда», размещена наглядная информация для родителей с рекомендациями.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует возрасту детей и организована так, чтобы ребёнок во время занятий чувствовал себя комфортно и легко вступал в общение. Образовательное пространство предметно-развивающей среды оснащено средствами и соответствующими материалами необходимыми для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям мобильности: наглядно-дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время занятий и игр, регулируемые по высоте столы передвигаются.

Учебно-дидактический материал систематизирован по тематике и соответствует возрасту детей, целям, задачам коррекционного обучения. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям эстетичности: наглядно-дидактические пособия выполнены из красочных современных материалов. При организации дидактического оснащения, индивидуальных и подгрупповых занятий продумывается для ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования (например: модели букв, модели звуко-буквенных схем).

3.4. Циклограмма и режим работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Циклограмма учителя – логопеда на 2023-2024 учебный год.

август	сентябрь	октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации логопеда. 2. Подготовка к диагностике. 3. Оформление родительских уголков и стенда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики в средних, старших и подготовительных группах. 2. Комплектование списка детей для зачисления на занятия к учителю-логопеду. 3. Заседание ППк – 1. 4. Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. 5. Разработка рекомендаций по взаимодействию педагогов и специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ. 6. Консультации для педагогов и родителей. 7. Пополнение страницы на сайте детского сада. 8. Пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 9. Оформление документации логопеда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда в холле детского сада 2. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. 3. Проведение «Дня консультаций» по результатам диагностики. 4. Работа с детьми по автоматизации звуков на речевом материале утренника. 5. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада. 6. Консультации для педагогов и родителей. 7. Пополнение страницы на сайте детского сада. 8. Пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ.
ноябрь	декабрь	январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики в младших группах. 2. Анализ результатов взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики в группах раннего возраста. 2. Заседание ППк – 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада.

<p>педагогов и специалистов детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультации для педагогов и родителей. 4. Пополнение страницы логопеда на сайте детского сада. 5. Пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 6. Посещение занятий по развитию речи и обучению грамоте в подготовительных группах и проводимых молодыми специалистами. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с детьми по автоматизации звуков на речевом материале утренника. 4. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада. 5. Консультации для педагогов и родителей. 6. Пополнение страницы на сайте детского сада. 7. Пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 8. Участие в родительском клубе. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Промежуточная диагностика детей посещающих занятия учителя – логопеда. 3. Корректировка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. 4. Консультации для педагогов и родителей. 5. Пополнение страницы на сайте детского сада.
--	--	---

февраль	март	апрель	май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ППк – 3. 2. Работа с детьми по автоматизации звуков на речевом материале утренника. 3. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада. 4. Консультации для педагогов и родителей. 5. Пополнение страницы на сайте детского сада. 6. Пополнение предметно-пространственной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада. 2. Консультации для педагогов и родителей. 3. Пополнение страницы на сайте детского сада. 4. Пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов взаимодействия педагогов и специалистов детского сада. 2. Консультации для педагогов и родителей. 3. Оформление стенда в холле детского сада 4. Участие в «Дне открытых дверей» - проведение открытых занятий. Пополнение страницы на сайте детского сада. 5. Пополнение предметно-пространственной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговой диагностики. 2. Заседание ППк – 4. 3. Работа с детьми по автоматизации звуков на речевом материале утренников. 4. Пополнение страницы на сайте детского сада. 5. Проведение «Дня консультаций».

логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 7. Участие в родительском клубе.		логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ. 6. Участие в родительских собраниях.	
---	--	---	--

Режим работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год.

	<i><u>Михайлова Екатерина Сергеевна</u></i> <i>(группы №2, №3, №8, №9, №10)</i>	<i><u>Голендухина Алена Владимировна</u></i> <i>(группы №1, №4, №5, №6, №7, №11)</i>
понедельник	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия	<u>08.00 – 13.00</u> <u>14.30-17.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации для родителей 17.00-18.00
вторник	<u>08.00 – 13.00</u> <u>14.30-17.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации для родителей 17.00-18.00	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия
среда	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия	<u>08.00 – 13.00</u> <u>14.30-17.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации для родителей 17.00-18.00
четверг	<u>08.00 – 13.00</u> <u>14.30-17.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации для родителей 17.00-18.00	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия
пятница	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия	<u>08.00 – 13.00</u> Индивидуальные и подгрупповые занятия

**Перспективный план работы с детьми при ФНР, ФФНР
с нарушением произношения звуков [С], [З], [Ц]**

№ п/п	Кол-во занятий	Тема занятия	Навыки слухового восприятия и звукового анализа и слежения за собственной речью
1	1	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков шипящих.	Деление предложения на слова. Игра «Правильно-неправильно»
2	2	Подготовительные упражнения и вызывание свистящих звуков. Игры-звукоподражания «Сдувается шарик», «Звенит комар», «Зайчики прыгают».	Деление слов на слоги. Игра «Поймай звук».
3	3	Постановка звука С. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
4	2	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных, в словах в начале слова.	Анализ слогов АС, ОС, СА, СУ.
5	2	Автоматизация звука С в словах, где звук С стоит в разной позиции.	Определение места звука в слове.
6	2	Автоматизация звука С в словах, фразах, чистоговорках.	Игра «Подарки для звука С»
7	3	Автоматизация звука С в словах со стечением согласных, в предложении, стихах.	Определение какой по счету звук С в слове (1,2,3)
8	2	Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С, в предложении (чистоговорки) и стихах («Самолет», «Санки»)	Составление предложений по предметной картинке со словами на звук С.
9	2	Автоматизация звука С в стихах («Собачка», «Соня»), загадках, пословицах с утрированным произношением обрабатываемого звука.	Выделение на слух звука С в стихах и пересказах.
10	2	Автоматизация звука С в тексте (серия картинок «Костя и собачка», сказки «Репка», «Лисичка со скалочкой»)	Выделение на слух звука С в тексте сказки.
11	2	Дифференциация С-Съ в словах, фразе, предложении, связной речи.	Игры «Подари подарки», «Кто больше назовет слов на звук С,Съ»
12	2	Постановка звука З. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Анализ слогов типа АЗ, ЗА, АЗА
13	3	Автоматизация звука З в словах. Составление предложений с этими словами.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
14	2	Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных, фразах, чистоговорках.	Определение места звука в слове.
15	2	Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З, в предложении (чистоговорки) и стихах («Зайка», «Звонок»)	Игра «Подарки для звука З»
16	2	Автоматизация звука З в тексте (серия картинок «Зайчик»,	Составление

		сказки «Кто сказал МЯУ ?», «Кролик и лис»)	предложений по предметной картинке со словами на звук З.
17	2	Дифференциация С-З в словах, фразе.	Игры «Подари подарки», «Кто больше назовет слов на звук С,З»
18	2	Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
19	2	Автоматизация звука Ц в слогах, словах, фразе.	Игра «Подарки для звука Ц»
20	2	Автоматизация звука Ц в предложении (чистоговорки) и стихах («10 цыплят», «Цветок»).	Выделение на слух слов со звуком Ц из чистоговорок, предложений, стихов.
21	2	Автоматизация звука Ц в тексте (сказки «Лиса и цапля», «Цыпленок и утенок»)	Слежение за правильной собственной речью.
22	4	Дифференциация С-Ц среди звуков, слогов, в словах, фразе.	Игра «Подари подарки Соне и Цыпленку»
23	3	Дифференциация звуков С-Ц в предложении, стихах.	Выделение на слух слов со звуком С,Ц из чистоговорок, предложений, стихов.
24	2	Дифференциация звуков С-Ц в тексте («Лисенок и цыпленок»)	Игра «Подарки для звука Ц»
25	2	Дифференциация звуков С-Ц в словах, где присутствуют оба звука, <i>сцапать, цвести, песец.</i>	Игра «Кто больше назовет слов со звуком С,Ц»
26	2	Дифференциация звуков СДЦ в тексте (составление рассказов по картине и серии картин, пересказы изученных сказок)	Выделение на слух слов со звуком Ц из чистоговорок, предложений, стихов.
27	2	Дифференциация звуков СДЦ в свободной речи при дидактических играх, придумывании собственных сказок.	Слежение за правильной собственной речью.

**Перспективный план работы с детьми при ФНР, ФФНР
с нарушением произношения звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]**

№ п/п	Кол-во занятий	Тема занятия	Навыки слухового восприятия и звукового анализа и слежения за собственной речью
1	1	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков шипящих.	Деление предложения на слова. Игра «Правильно-неправильно»
2	2	Подготовительные упражнения и вызывание шипящих звуков. Игры-звукоподражания «Поезд», «Змея шипит», «Жук».	Деление слов на слоги. Игра «Поймай звук».
3	3	Постановка звуков Ч или Щ (что лучше пойдет). Разбор артикуляции по профилю.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
4	2	Постановка звука Ч. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Анализ слогов АЧ, ОЧ, ЧА, ЧУ.
5	2	Автоматизация звука Ч в слогах, где звук Ч стоит в разной позиции.	Определение места звука в слове.
6	2	Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных	Игра «Подарки для звука Ч»
7	3	Автоматизация звука Ч в словах, фразах, чистоговорках.	Определение какой по счету звук Ч в слове (1,2,3)
8	2	Автоматизация звука Ч в предложении (чистоговорки) и стихах («Качели», «Черепашка»)	Составление предложений по предметной картинке со словами на звук Ч.
9	2	Автоматизация звука Ч в стихах («Бычок», «Девочки и мальчики»), загадках, пословицах с утрированным произношением отрабатываемого звука.	Выделение на слух звука Ч в стихах и пересказах.
10	2	Автоматизация звука Ч в тексте (сказки «Заячья избушка», «Лисичка со скалочкой»)	Выделение на слух звука Ч в тексте сказки.
11	2	Дифференциация Ч-Ц в словах, фразе.	Игры «Подари подарки», «Кто больше назовет слов на звук Ч,Ц»
12	4	Постановка звука Щ. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Анализ слогов типа АЩ, ЩА, АЩА
13	3	Автоматизация звука Щ в словах. Составление предложений с этими словами.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
14	2	Автоматизация звука Щ в словах, фразах, чистоговорках.	Игра «Подарки для звука Щ»
15	2	Автоматизация звука Щ в предложении (чистоговорках) и стихах («Щука», «Щенок»).	Игра «Кто больше назовет слов со звуком Щ»

16	2	Автоматизация звука Щ в тексте (сказки «Заячья избушка», «Лисичка со скалочкой»)	Выделение на слух слов со звуком Щ из чистоговорок, предложений, стихов.
17	2	Пересказ сказок («По щучьему велению», «Кто сказал мяу?»), составление рассказа по серии картинок.	Слежение за правильной собственной речью.
18	2	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах.	Игра «Подари подарки Чайке и Щуке»
19	2	Дифференциация звуков Ч-Щ в стихах, тексте	Игра «Кто больше подберет слов со звуками Ч-Щ»
20	2	Дифференциация звуков Ч-Щ при составлении собственной сказки с героями на звуки Ч,Щ.	Слежение за правильной собственной речью.
21	2	Постановка звука Ш. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
22	2	Автоматизация звука Ш в слогах, где звук Ш стоит в разной позиции.	Анализ слогов АШ, ШО, УШУ.
23	4	Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных, в словах в начале слова	Определение места звука в слове.
24	3	Автоматизация звука Ш в словах, фразах, чистоговорках.	Игра «Подарки для звука Ш»
25	2	Автоматизация звука Ш предложении (чистоговорки) и стихах («Мышонок и мышь», «Мошка», «Пушок»)	Игра «Кто больше назовет слов со звуком Ш»
26	2	Автоматизация звука Ш стихах, загадках, пословицах, коротких текстах, с утрированным произношением звука в тексте.	Выделение на слух звука Ш стихах и пересказах.
27	2	Автоматизация звука Ш в тексте (серия сюжетных картинок «Мышонок и шарик», сказка «Петушок и бобовое зернышко»)	Выделение на слух звука Ш в тексте сказки.
28	2	Дифференциация С-Ш среди звуков, слогов, слов	Игра «Подари подарки бабушке Шуре и девочке Соне»
29	2	Дифференциация С-Ш в словах, фразе.	Игра «Кто больше подберет слов со», звуками С-Ш»
30	2	Дифференциация звуков С-Ш в тексте (пересказ текстов «Старушка», «Саша и Соня»)	Составление предложений по предметной картинке со словами на звуки С,Ш.
31	2	Дифференциация звуков С-Ш в словах, типа <i>Саша, пушистый, солнышко.</i>	Определение какой / звук С или Ш в слове звучит первым, а какой вторым.
32	2	Дифференциация звуков С-Ш в чистоговорках (типа <i>Пушистая кошка на солнышке сушит шерстку на спинке, хвостик и уши</i>)	Слежение за правильной собственной речью.

33	2	Дифференциация звуков С-Ш в стихах («Старушка шила сапожки»)	Слежение за правильной собственной речью.
34	2	Постановка звука Ж. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
35	2	Автоматизация звука Ж в слогах, где звук Ж стоит в разной позиции.	Анализ слогов АЖ, ЖО, УЖУ.
36	2	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных, в словах в начале слова	Игра «Подарки для звука Ж»
37	2	Автоматизация звука Ж в словах, фразах, чистоговорках.	Определение места звука в слове.
38	2	Автоматизация звука Ж предложении (чистоговорки) и стихах («Жук», «Ежик», «Жаба»)	Игра «Кто больше назовет слов со звуком Ж»
39	2	Автоматизация звука Ж стихах, загадках, пословицах, коротких текстах, с утрированным произношением звука в тексте.	Выделение на слух звука Ж стихах и пересказах.
40	2	Автоматизация звука Ж в тексте (серия сюжетных картинок «Женя и Шарик», сказка «Жадная жаба»)	Выделение на слух звука Ж в тексте сказки.
41	2	Дифференциация З-Ж среди звуков, слогов, слов	Игра «Подари подарки бабушке Зое и девочке Жене»
42	2	Дифференциация З-Ж в словах, фразе.	Игра «Кто больше подберет слов со звуками З-Ж»
43	2	Дифференциация звуков З-Ж в тексте (пересказ текста «Зоя и Женя», «Зеленый жук»)	Составление предложений по предметной картинке со словами на звуки З, Ж.
44	2	Дифференциация звуков З-Ж в словах, типа <i>железо, задвижка, зажим</i> .	Определение какой звук С или Ш в слове звучит 1, а какой 2.
45	2	Дифференциация звуков З-Ж в стихах .	Слежение за правильной собственной речью.

№ п/п	Кол-во занятий	Тема занятия	Навыки слухового восприятия и звукового анализа
1	1	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Л, Р.	Деление предложения на слова.
2	2	Подготовительные упражнения и вызывание звуков Л, Р. Игры-звукоподражания «Самолет», «Трактор».	Деление слов на слоги.
3	3	Постановка звуков Л,Р (что лучше пойдет).Разбор артикуляции по профилю.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
4	2	Постановка звука Л. Автоматизация в слогах прямых и обратных.	Анализ слогов АЛ, ОЛ, ЛА, ЛО.
5	2	Автоматизация звука Л в слогах, где звук Л стоит в разной позиции.	Определение места звука в слове.
6	2	Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных	Игра «Подарки для звука Л»
7	3	Автоматизация звука Л в словах, фразах.	Определение какой по счету звук Л в слове (1,2,3)
8	2	Автоматизация звука Л в предложении (чистоговорки) и стихах («Булавка», «Молоток»)	Составление предложений по предметной картинке со словами на звук Л.
9	2	Автоматизация звука Л в стихах («Лодка», «Солнечный лучик»), загадках, пословицах с утрированным произношением обрабатываемого звука.	Выделение на слух звука Л в стихах и пересказах.
10	2	Автоматизация звука Л в тексте (сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»)	Выделение на слух звука Л в тексте сказки.
11	2	Дифференциация Л-Ль в словах, фразе.	Игры «Подари подарки», «Кто больше назовет слов на звук Л,Ль»
12	4	Постановка и автоматизация звука Р или Рь в слогах.(какой быстрее поставлен)	Анализ слогов типа РА, АРА, ТРА.
13	3	Автоматизация звука Р или Рь в словах. Составление предложений с этими словами.	Игра «Поймай звук», «Правильно-неправильно»
14	2	Автоматизация звука Р или Рь в словах со стечением согласных.	Игра «Подарки для звука Р»
15	2	Уточнение артикуляции звука Р по профилю, сравнение его со звуком Рь. Составление предложений со словами-действиями со звуком Р или Рь. Подбор имен со звуком Р, Рь.	Определение места звука в слове.
16	2	Автоматизация звука Р или Рь в чистоговорках, предложениях, стихах («Грузовик», «Красный стих», «Рыжий котенок»)	Выделение на слух слов со звуком Р из чистоговорок, предложений, стихов.
17	2	Пересказ сказок («Теремок», «Зайкина избушка»), составление рассказа по серии картинок.	Слежение за правильной собственной речью.
18	2	Дифференциация звуков Р-Рь в слогах, словах.	Игра «Подари подарки Розе и Рите»

19	2	Дифференциация звуков Р-Рь в стихах, тексте	Игра «Кто больше подберет слов со звуками Р,Рь»
20	2	Дифференциация звуков Р-Рь при пересказе сказок «Репка», «Курица Ряба».	Слежение за правильной собственной речью.
21	2	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль в слогах, словах. (Слоговые дорожки типа лар-рал, рыл-лыр)	Игра «Подари подарки Рае и Ладе»
22	2	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль в словах, фразе.	Игра «Замени букву»
23	4	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль в тексте рассказов, сказок «Пожар в лесу», «Кот, петух и лиса», «Лис и кролик»	Выделение на слух слов со звуком Р и Л из чистоговорок, предложений, стихов.
24	3	Совместные игры, чтение стихов, загадывание загадок, беседа по темам «Фрукты», «Одежда», «Обувь»	Слежение за правильной собственной речью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813743

Владелец Ельчищева Людмила Степановна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024