

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад №41»
623700, Свердловская область, Березовский городской округ, г. Березовский,
ул. Исакова, строение 21

<p>ПРИНЯТА: Педагогическим советом БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» Протокол от 30.08.2023 г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: Заведующий БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» Ельчищева Л.С. Приказ от 30.08.2023 г. № 161</p> 
---	---

Рабочая программа
по освоению детьми четвертого года жизни
образовательной программы дошкольного образования
БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41»
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель:
Горохова В.С.

Березовский городской округ,
г. Березовский,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	3
2.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
III.	Содержательный раздел	9
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
3.7.	Иные характеристики содержания рабочей программы	36
3.8.	Рабочая программа воспитания	40
IV.	Организационный раздел	40
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	40
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
4.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы	46
4.5.	Кадровые условия реализации рабочей программы	46
4.6.	Распорядок и режим дня в группе	46
4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
4.8.	Календарный план воспитательной работы	54
V.	Дополнительный раздел	64
5.1.	Краткая презентация рабочей программы	64

I. Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) по освоению детьми четвертого года жизни образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – Программа) разработана и реализуется в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – образовательная организация) в соответствии с Программой и отражает цели и задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе детей младшего возраста (3-4 года).

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи РП

Цель и задачи РП соответствуют Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

2.1.2. Принципы и подходы к формированию РП соответствуют Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

2.1.3. Значимые характеристики для разработки реализации РП:

Основными участниками реализации РП являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги образовательной организации.

Основные характеристики контингента воспитанников младшей группы №9 представлены в таблице:

Контингент воспитанников младшей группы (3-4 года) №9		
Направленность группы	общеразвивающая	
Максимальная наполняемость группы (кол-во детей)	25	
Фактическое количество детей на 01.09.2023 г.:	25	
мальчиков:	12	
девочек:	13	
Количество детей с ООП	1 (ОВЗ – ОДА, ЗПР)	
Группы здоровья детей	I	4
	II	20
	III	0
	IV	0
	V	1
Группы детей для занятий по физической культуре	I (основная)	24
	II (подготовительная)	0
	III (специальная) А	1
	III (специальная) Б	0

Группу посещает 1 ребенок с особыми образовательными потребностями имеющий статус «ребенок-инвалид» с нарушением ОДА (по справке МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также статус «обучающийся с ОВЗ» с нарушением ОДА и ЗПР (по заключению ТОПМПК).

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и

представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой **формы наглядного моделирования действительности**.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими **потребностями**, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, **необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста**.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Контингент родителей (законных представителей) младшей группы №9 и их семей.

Основные характеристики контингента родителей (законных представителей) младшей группы № 9 и их семей представлены в таблице:

Характеристика семей:	Количество
Опекаемая семья	0
Многодетные семьи	10
Семьи с 1 ребенком	3
Семьи с 2 детьми	11
Малообеспеченные семьи	0
Социально-неблагополучные семьи	0
Семьи-мигранты	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	0
Семьи участников СВО	3

Основные характеристики контингента педагогических работников младшей группы № 9 представлены в таблице:

Контингент педагогических работников

Характеристики	Основной воспитатель
Ф.И.О.	Горохова Вера Степановна
Образование	Среднее-специальное
Год окончания, учебное заведение, специальность	1. В 1980 году окончила Свердловское Областное культурно-просветительское училище по специальности – библиотечное дело. 2. в 2017 году прошла профессиональную переподготовку в УрГПУ по специальности – дошкольное образование: теории и методики организации образовательной деятельности
Стаж работы (лет): - общий - педагогический - в данном учреждении	43 37 29
Категория	Соответствие занимаемой должности
КПК за последние 3 года (год, название программы, количество часов)	1. 2023 г., «Особенности реализации ФОП ДО», 24 часа; 2. 2021 г., «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов; 3. 2021 г., «Оказание первой медицинской помощи», 16 часов; 4. 2021 г., «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО», 18 часов.

2.2. Планируемые результаты реализации РП в дошкольном возрасте К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений фиксируются в картах детского развития (Приложение 1), позволяющие педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Структура проведения педагогической диагностики:

1. Заполнение диагностических карт
2. Составление сводной таблицы и аналитической справки по результатам педагогической диагностики.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми группы раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к

обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности,

развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
 - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:
- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой,

цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и

декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе

музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего,

ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

- Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации РП в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка

ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную

активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДООУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их

консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
младшей группы №9**

Участие родителей в жизни ДОО:	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	по мере необходимости
в организации РППС	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах	по годовому плану постоянно по мере необходимости
в управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета в группе; -участие в работе совета родителей и наблюдательного совета ДОО	По плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - семейные и групповые совместные творческие работы, фотоальбомы, альбомы и т.д.; -памятки, буклеты; - создание и пополнение странички на сайте ДОО актуальной информацией; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительский Всеобуч; -родительские собрания	1 раз в месяц По годовому плану В течении года 1 раз в месяц По годовому плану
в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - клубный час; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - экскурсии; - тематические мероприятия; -семейные гостиные; - участие в творческих	По годовому плану

	выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	
--	--	--

3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Младшую группу № 9 посещает 1 ребенок с особыми образовательными потребностями имеющий статус «ребенок-инвалид» с нарушением ОДА (по справке МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также статус «обучающийся с ОВЗ» с нарушением ОДА и ЗПР (по заключению ТОПМПК).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР с ребенком с ОВЗ осуществляется по:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/43/f5/43f52c5ec53d4c90472b4bf97f166080.pdf

3.7. Иные характеристики РП

РП включает в содержание изучение и использование климатических, природных и культурных особенностей Среднего Урала, что способствует в будущем приобщить детей дошкольного возраста к культуре других народов.

Климатические особенности	Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
Национально-культурные особенности	Для уральского региона характерна многонациональность, поэтому педагоги учитывают реальные потребности детей различной этнической принадлежности, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Среднего Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных

	произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр.
Региональные особенности	Средний Урал издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Взаимодействие с социумом

В реализации РП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Детская поликлиника ГАУЗ «Березовская ЦГБ»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
2.	Территориальная муниципальная ПМПК БГО	Организация работы по выявлению детей с ОВЗ, детей с отклонениями в поведении по подготовке рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, а также по подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций	Эффективная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
3.	БМАУ СОК «Лидер»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.	Восполнение недостатка потребности в детской физической активности, укрепление здоровье, формирование привычка к здоровому образу жизни

4.	МАУ ДО «Спортивная школа «Олимп»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий
5.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
6.	Свердловский педагогический колледж	Переподготовка педагогов. Повышение квалификации на курсах.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
7.	БМАОУ СОШ № 33	Экскурсии, родительские собрания. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
8.	БМБУ ДО «Детская школа искусств №1, №2»	Совместное планирование мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание.	Формирование навыков продуктивной деятельности, развитие творчества
9.	ТК г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместное проведение профилактических мероприятий, направленных на выявление и дальнейшее сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении	Эффективная помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении
10.	62 ПСЧ г. Березовский	Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.	Обогащение социально-познавательной сферы детей
11.	ОГИБДД ОМВД России по г. Березовскому	Организация тематических занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
12.	БМБУК «ЦБС» №8 Библиотека семейного чтения	Экскурсии, тематические беседы, участие в выставках.	Обогащение познавательной сферы детей
13.	ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Экскурсии, тематические беседы	Обогащение познавательной сферы детей

14.	Войсковая часть 3474	Совместное проведение профилактических спортивно-оздоровительных мероприятий	Обогащение познавательной сферы детей
15.	БМАУ ДО ЦДТ	Сетевая форма реализация образовательных программ, участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках	Обогащение познавательной сферы детей
16.	ДОУ БГО	Участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках	Обогащение познавательной сферы детей

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации РП

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует в различных организационных моделях и формах:

- требованиям ФГОС ДО и действующим санитарным требованиям;

- Программе ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - табурет д/сотрудников; - ковер 3*4; - пластиковый контейнер; - столы детские. 	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>8</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы</p> <p>3.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>4.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>5.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>4.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>5.Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики.</p>	
<p>Центр творчества (ИЗО)</p>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, штампы, клейстер, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Магнитная доска, фланелеграф.</p> <p>7. Мольберт деревянный</p> <p>8. Мольберт стеклянный (прозрачный)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Центр природы и экспериментир ования</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол для рисования песком.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>	<p>1</p>

	<p><u>Календарь природы</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p> <p><u>Папки-передвижки с иллюстрациями:</u> «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш поселок в разные времена года».</p>	
Книжный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Художественная литература: стихи о родном поселке, рассказы и легенды уральского народа. 	
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) 5. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. 	
Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из такого материала, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). 	
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки. 3. Куклы: крупные, средние. 4. Коляска для кукол. 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки 	
Музыкально-театральный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр; фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. 6. Звучащие инструменты: погремушки, бубен. 	

	7.Магнитофон.	
Центр движения	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6.Кегли. 7.Дорожка ребристая. 8.Нетрадиционное спортивное оборудование (сделанное своими руками)	
Центр уединения	- Мобильный центр, а не стационарный - Наличие предметов, к которым ребенок испытывает теплые чувства (фотографии родных и близких; игрушечный телефон, по которому можно «позвонить папе с мамой») - Мягкие, красивые подушки	
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствии с требованиями СанПиН: - кровать 3-ярусная; - кровать 1-ярусная; - шкаф для наглядных пособий, документов; - шкаф для белья; - стол письменный; - стол детский подкова; - стул; - штора; - дорожка ковровая; - пылесос LG 1600; - облучатель настольный UNIEL; - матрас; - на матрасник; - одеяло байковое; - одеяло ватное; - подушка; - комплект постельного белья (простыня, наволочка, пододеяльник); - покрывало.	8 1 2 1 1 1 2 1 1 1
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания: - шкаф для хозяйственного инвентаря	1
Буфет	- мебель кухонная встроенная; - водонагреватель; - чайник; - кастрюля; - половник; - тарелка мелкая; - тарелка глубокая; - блюдо; - стакан; - кружка	1 1 2 2

Методическая литература по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах дошкольного возраста (3-4)

Образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015	печатный
	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста, 2015	печатный
	Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения, 2016/1	печатный
	Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями, 2015/2	печатный
	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи, 2016/2	печатный
	Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ, 2013	печатный
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2020/2	печатный
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2015/2	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография, 2014	печатный
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 2014	печатный
Методическая литература по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах дошкольного возраста (3-4)	Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду, 2009	печатный
	Веракса Н.Е, Васильева М.А., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года), 2016	печатный
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2014	печатный
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 года, 2014	печатный
	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа, 2018	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 года, 2014	печатный
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4), 2014	печатный
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми	печатный/электронный

	(3-4), 2014	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2018	печатный

Развивающая предметно-пространственная среда не только развивающая, но и развивающаяся: все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) среды систематически меняются, обновляются и пополняются с целью поддержания интереса ребенка к ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала не только внутри детского сада, но и за его пределами: благоустроена территория (спилены старые деревья, посажены кусты, разбиты клумбы), оформлены групповые участки с учётом сезонных изменений в природе, что позволяет содействовать формированию нравственных и эстетических начал, приобщению к природе, труду, большей социализации детей дошкольного возраста.

4.3. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами

Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами соответствуют Программе

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

4. 5. Кадровые условия реализации РП

Кадровые условия реализации РП соответствуют Программе

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

4.6. Режим и распорядок дня в младшей группе № 9 (3-4 года)

Режим и распорядок дня в младшей группе №9

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00

Содержание	Время
Холодный период года	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00
Теплый период времени	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

Расписание занятий в младшей группе №9

День недели	№ п/п	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1.	Познавательное развитие (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	9.00 - 9.15
	2.	Художественное творчество (<i>лепка / аппликация</i>)	9.25 - 9.40
Вторник	1.	Физическая культура	9.00 - 9.15
	2.	Музыка	9.25 - 9.40
Среда	1.	Познавательное развитие (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)	9.00 - 9.15
	2.	Физическая культура (на улице)	10.30 - 10.45
Четверг	1.	Художественное творчество (<i>рисование</i>) (<i>по подгруппам</i>)	9.00 - 9.15 9.20 - 9.35
	2.	Развитие речи	9.20 - 9.35
Пятница	1.	Физическая культура	9.00 - 9.15
	2.	Музыка	9.25 - 9.40
ИТОГО:	10 занятий / Продолжительность по 15 минут / (обязательная часть основной общеобразовательной программы) Общее время нагрузки в неделю: 2 час 30 минут		

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Массовые мероприятия

Месяц	Календарная неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия	Категория детей	Ответственные
АВГУСТ	5 неделя 28.08-01.09.	До свидания, лето. День знаний.	Развлечение «День знаний»	3-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.;
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 04.09-08.09	Здравствуй детский сад, вот и стали мы на год взрослее	- «В гостях у незнакомки»	3-7 лет	Борисова Н.С. Воспитатели
	2 неделя 11.09-15.09	Осень в гости к нам пришла. В лесу: кустарники, деревья, грибы, ягоды	Выставка детского творчества «Лесная сказка»: сбор осенних листьев, создание гербария, создание коллективной работы – альбома (плаката)	2-7 лет	Воспитатели
	3 неделя 18.09-22.09	Осень в гости к нам пришла. Дикие животные и их детеныши	- Интегрированное занятие «Дикие животные»;	2-5 лет	Воспитатели
			- Виртуальная экскурсия в зоопарк	5-7 лет	Воспитатели
	4 неделя 25.09-29.09	Осень в гости к нам пришла. День дошкольного работника	Интегрированное занятие «Наш любимый детский сад»; - Творческая выставка работ «Осенние дары»; - Экскурсия по детскому саду; - Челлендж «С днем дошкольного работника»; - Изготовление поздравительных открыток к Дню дошкольного работника	2-3 года 2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.
ОКТЯБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Домашние животные и	Акция «Мы в ответе за тех, кого	2-7 лет	Воспитатели

		птицы и их детеныши	приручили!»		
	2 неделя 09.10-13.10	В саду фрукты – полезные продукты	Интегрированное занятие «В саду фрукты – полезные продукты»	2-7 лет	Воспитатели
	3 неделя 16.10-20.10	День отца. Профессии наших пап	- Оформление фотоколлажа «Вместе с папой» - Спортивно-игровой досуг «Суперпапа»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	4 неделя 23.10-27.10	Есть у нас огород – овощной хоровод	- Развлечение «Золотая осень» - Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Закирова О.В., Суворова Е.А.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя 30.10-03.11	День народного единства	- Интегрированное занятие «Когда мы едины...» - Развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	2-4 лет 4-7 лет	Воспитатели Воспитатели; Закирова О.В., Суворова Е.А.
	2 неделя 7.11-10.11	Перелетные птицы	- Интегрированное занятие «Перелетные птицы» - Оформление альбома «Птицы нашего края»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	3 неделя 13.11-17.11	Зимующие птицы	Акция «Столовая для пернатых»	2-7 лет	Воспитатели
	4 неделя 20.11-24.11	День матери. Профессии наших мам.	- Видеопоздравления «Самая лучшая мама на свете»; - Праздник посвящённый «Дню матери»; - Выставка рисунков «Портрет мамы»	2-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.
	5 неделя 27.11-01.12	Подводный мир и его обитатели	- Интегрированное занятие «Подводный мир и его обитатели» - Виртуальное путешествие в подводный мир	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели

ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12-08.12	Здравствуй, зимушка-зима	Интегрированное занятие «Зима»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 11.12-15.12	Природа и дикие животные зимой.	- Акция «Новогодняя игрушка на елку»; - Театральное представление «Веселый маскарад»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Рыжкова С.Н.
	3 неделя 18.12-22.12	Мастерская деда Мороза. Зимние забавы. Зимние виды спорта	- Оформление помещений детского сада, новогодней фотозоны; - Украшение елок на территории детского сада; - Развлечение «Мы мороза не боимся»	2-7 лет 2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Носкова С.А.
	4 неделя 25.12-29.12	Новый год у ворот	- Мероприятие «Новый год и Рождество. Торжество и волшебство» - Утренник «Новый год»	4-7 лет 2-7 лет	Воспитатели Закирова О.В., Суворова Е.А.
	ЯНВАРЬ	1 неделя 01.01-05.01	Каникулы	-	-
2 неделя 09.01-12.01		Рождество. Новогодние опыты и эксперименты	Организация опытно- экспериментальной деятельности «Лаборатория зимних чудес»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
3 неделя 15.01-19.01		Рождественски е гуляния: колядки. Мой дом и мебель в нем	Мероприятие Веселые святки – колядки»	2-7 лет	Борисова Н.С.
4 неделя 22.01-26.01		Посуда	Интегрированное занятие «Путешествие в мир посуды»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 29.01-02.02	Продукты питания	Акция «Марафон здорового питания»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	2 неделя 05.02-09.02	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка «Эко Мода»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	3 неделя 12.02-16.02	Моя семья	Театральное представление «Лесной царь»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.

	4 неделя 19.02-22.02	День защитника Отечества	- Развлечение «А ну ка мальчики»; - Развлечение «А ну ка мальчики»; - Мероприятие «Мы будущие защитники отечества» - Военно-спортивная игра «Зарничка»	2-3 года 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А. Воспитатели Носкова С.А.
	5 неделя 26.02-01.03	Моя Родина - Россия	- Интегрированное занятие «Россия» - Интегрированное занятие «Все краски России!»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели
МАРТ	1 неделя 04.03-07.03	Международный женский день	Утренник «Есть особый день на свете»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 11.03-15.03	Весна пришла	Гуляние «Встреча масленицы»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
	3 неделя 18.03-22.03	Неделя детской книги	- Развлечение «По страницам сказок»; - Экскурсия в библиотеку	2-4 года 4-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	4 неделя 25.03-29.03	День театра	Спектакль-мюзикл «Кошкин дом»	2-7 лет	Борисова Н.С., Суворова Е.А.
АПРЕЛЬ	1 неделя 01.04-05.04	Я- человек	- Интегрированное занятие «Я и мое тело» - Мероприятие «Мальчики и девочки» - Спортивное развлечение «Спорт и я – верные друзья!»	2-3 года 4-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели Носкова С.А.
	2 неделя 08.04-12.04	Люди и звезды: Космос	- Интегрированное занятие «День космонавтики»; - Мероприятие «Вперед в бесконечность»; - Планетарий «Парад планет»	2-4 года 4-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели Рыжкова С.Н.
	3 неделя 15.04-19.04	Профессии, инструменты	- Беседа о людях разных профессий; - Экскурсия в «Музей золота»	2-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	4 неделя 22.04-26.04	Народно-прикладное искусство	- Развлечение «Народные игрушки» - Развлечение	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А.,

			«Ярмарка народных умельцев»		Закирова О.В.
МАЙ	1 неделя 02.05-03.05	Транспорт. ПДД	Акция «Безопасная дорога детям»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 06.05-08.05	День победы	- Интегрированное занятие «Я помню! Я горжусь!»; - Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе...» - Экскурсия в парк Победы	2-7 лет	Воспитатели
				3-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В., Михайлова Е.С., Голендухина А.В. Воспитатели
				5-7 лет	
	3 неделя 13.05-17.05	На лугу: луговые растения	Интегрированное занятие «Путешествие на луг»	2-7 года	Воспитатели
4 неделя 20.05-24.05	Насекомые	Выставка детских работ «Пестрый мир насекомых»	2-7 лет	Воспитатели	
5 неделя 27.05-31.05	Здравствуй лето	Театральное представление «Волшебный зонтик»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.	
ИЮНЬ	1 неделя 03.06-07.06	День защиты детей	Праздник «Детство – это мы!»	2-7 лет	Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 10.06-14.06	День России	- Выставка рисунков «Наш дом – Россия»; - Турнир знатоков «Мы – будущее России»; - Просмотр мультипликационного сборника сказок «Гора самоцветов»	2-7 лет	Воспитатели
				5-7 лет	Воспитатели
				5-7 лет	Воспитатели
3 неделя 17.06-21.06	День цветка	Театральное представление «Когда расцветает кактус»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.	
4 неделя 24.06-28.06	Олимпийский день	- Спортивное развлечение «Веселые старты» - Спортивное развлечение «День Солнца»	2-3 года	Воспитатели	
			3-7 лет	Носкова С.А., Борисова Н.С., Суворова Е.А.,	

					Закирова О.В.
ИЮЛЬ	1 неделя 01.07-05.07	День семьи, любви и верности	Развлечение «Семейная радуга»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 08.07-12.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Театральное представление «Кто разбудит солнышко?»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
	3 неделя 15.07-19.07	Пожарная безопасность	- Развлечение «Пожарные на учениях» - Экскурсия в пожарную часть	2-5 лет	Воспитатели
				5-7 лет	Воспитатели
4 неделя 22.07-26.07	День загадок	Развлечение «Путешествие в страну Загадок»	2-7 лет	Воспитатели	
АВГУСТ	1 неделя 29.07-02.08	День светофора	Игровой досуг «В гостях у светофора»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 05.08-09.08	Детский сад подружить всех рад	Театральное представление «Против кого дружим»	3-7 лет	Рыжкова С.Н.
	3 неделя 12.08-16.08	День физкультурник а	- Спортивное развлечение «По тропинкам здоровья» - Экскурсия в спортивную школу «Олимп»	2-5 лет	Воспитатели
				5-7 лет	Носкова С.А.
	4 неделя 19.08-23.08	День флага РФ	- Досуг «Символика нашей страны» - Флешмоб «Флаг России»	2-3 года	Воспитатели
3-7 лет				Суворова Е.А., Закирова О.В.	
5 неделя 26.08-30.08	День российского кино. Как я провел лето	Фотовыставка «Я люблю кино»	2-7 лет	Воспитатели	

Смотры – конкурсы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Смотр-конкурс «Готовность групп, кабинетов к началу нового учебного года»	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Сентябрь
2	Смотр-конкурс «Лучший зимний участок»	Ст. воспитатель, воспитатели	Январь
3	Смотр-конкурс «О подвиге, о доблести, о славе»	Ст. воспитатель, учитель-логопед, воспитатели	Май

4	Смотр-конкурс «Лучший летний участок»	Ст. воспитатель, воспитатели	Август
5	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В течение года

4.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Знаменательная дата	Дата проведения	Направление воспитания	Мероприятия	Категория детей	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	01.09 День знаний	01.09.20 23	Социальное, познавательное, трудовое	Развлечение «День знаний»	3-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.20 23	Социальное, физическое и оздоровительное	-Беседа по теме: «Осторожно терроризм»; - Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»; - Разыгрывание ситуаций: «Обнаружение опасного предмета»; - Участие в акции «Капля жизни»	3-5 лет	Воспитатели
				- Беседа «Терроризм – зло для всех людей»; - Просмотр тематического видеоролика: «Мы обязаны знать и помнить» в память погибших детей в г. Беслане; - Участие в акции «Капля жизни»;	5-7 лет	Воспитатели

	08.09 Международный день распространения грамотности	07.09.20 23	Социальное, познавательное, трудовое	- Развлечение «В гостях у Незнайки»; - Опрос-интервью детей, сотрудников «Как сказать правильно?»	3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели и Борисова Н.С. Воспитатели, Голендухина А.В., Михайлова Е.А.
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.20 23	Социальное, познавательное, трудовое	- Интегрированное занятие «Наш любимый детский сад»; - Экскурсия по детскому саду; - Челлендж «С днем дошкольного работника»; - Изготовление поздравительных открыток к Дню дошкольного работника	2-3 года 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели и Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.
ЧФ У	03.09 День народов Среднего Урала	05.09.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора «Многоцветье сказок Урала»; - Развлечение «Дружба без границ»	5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В.,
	21.09 День осеннего равенствия (Осенины)	21.09.20 23	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	- Знакомство с историей праздника; - Выставка поделок из природных материалов «Осенние дары»; - прогулка в осенний лес	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.Н., Закирова О.В., Суворова Е.А.

ОКТАБРЬ	01.10 Международный день пожилого человека	02.10.20 23	Социальное	- Знакомство с историей праздника; - Чтение художественной литературы про бабушек и дедушек; - Изготовление подарков для бабушек и дедушек/ для пожилых людей в доме престарелых	3-7 лет	Воспитатели
	01.10 Международный день музыки	03.10.20 23	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - знакомство с музыкальными инструментами; - музыкальная викторина	2-7 лет	Воспитатели
	04.10 День защиты животных	04.10.20 23	Социальное	- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	2-7 лет	Воспитатели
	05.10 День учителя	05.10.20 23	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника и профессией учителя; - Игра «Чему учат в школе»; - Театральное представление «Колобок идет в школу»	3-7 лет	Воспитатели Рыжкова С.Н.
	15.10 День отца	16.10.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	- Оформление фотоколлажа «Вместе с папой» - Спортивно-игровой досуг «Суперпапа»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	ЧФ У	14.10 Покров Пресвятой Богородицы	18.10.20 23	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора: приметы, пословицы, поговорки про	5-7 лет

				праздник		
НОЯБРЬ	04.11 День народного единства	03.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Интегрированное занятие «Когда мы едины...» - Развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	2-4 лет 4-7 лет	Воспитатели Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Просмотр презентации «Ваша служба и опасна, и трудна» о сотрудниках органов внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области, погибших при исполнении служебных обязанностей	5-7 лет	Воспитатели
	26.11 День матери	24.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Видеопоздравление «Самая лучшая мама на свете», - Праздник посвящённый «Дню матери»; - Выставка рисунков «Портрет мамы»;	2-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В., Топоркова Т.В.
	30.11 День государственного герба РФ	30.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	-Беседа «Символика России»; - Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о	3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели

				двуглавом орле»			
ЧФ У	12.11 Синичкин день	13.11.20 23	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника, - Акция «Столовая для пернатых»	5-7 лет	Воспитатели	
ДЕКАБРЬ	03.12 Международный день инвалидов	04.12.20 23	Социальное, физическое и оздоровительное	- Беседа «Быть добрым не стыдно», - Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик», Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» и др.	5-7 лет	Воспитатели	
	05.12 День добровольца в России	05.12.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Акция «Посылка солдату»; - рисунок солдату	2-7 лет	Воспитатели	
	08.12 Международный день художника	08.12.20 23	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Театральное представление «Волшебная кисточка»; - Выставка репродукций картин разных жанров	3-7 лет 3-7 лет	Рыжкова С.Н. Топоркова Т.В.	
	09.12 День героев Отечества	11.12.20 23	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Тематическое занятие в «Музее золота»: Великие герои Отечества: А.В. Суворов «Горжусь, что я русский»	5-7 лет	Рыжкова С.Н.	
	12.12 День Конституции Российской Федерации	12.12.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	- Просмотр презентации «Конституция РФ»	5-7 лет	Воспитатели	
	31.12 Новый год	25.12.20 23	Патриотическое, познавательное	- Утренник «Новый год»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.	
	ЧФ У	21.12 День	21.12.20 23	Патриотическое,	- Знакомство с историей	5-7 лет	Воспитатели

	зимнего равноденствия		познавательное, физическое и оздоровительное	праздника; - Развлечение «Мы мороза не боимся»	5-7 лет	Носкова С.А.
ЯНВАРЬ	27.01 День памяти жертв Холокоста	26.01.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Акция «Свеча памяти»; - просмотр презентации «День памяти жертв Холокоста»	5-7 лет	Воспитатели
ЧФ У	07.01 Рождество	16.01.20 24 17.01.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - Мероприятие «Веселые святки-колядки»	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Борисова Н.С.
ФЕВРАЛЬ	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.20 24	Патриотическое, познавательное	- Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган	5-7 лет	Воспитатели
	08.02 День российской науки	08.02.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	Тематическое занятие в «Музее золота»: «Сначала Аз да Буки, потом и науки»	5-7 лет	Рыжкова С.Н.
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	16.02.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Просмотр презентации о представителях Свердловской области, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	Воспитатели
	21.02 Международный день родного языка	21.02.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Беседы: «Чем богат родной язык». - Игры с мячом «Какой, какая, какое?» - Чтение стихотворения	5-7 лет	Воспитатели

				«Родина моя – бескрайняя Россия».		
	23.02 День защитника Отечества	22.02.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Развлечение «А ну ка мальчики» - Развлечение «А ну ка мальчики» - Мероприятие «Мы будущие защитники отечества» - Военно-патриотическая игра «Зарничка»	2-3 года 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А. Воспитатели Носкова С.А.
ЧФ У	15.02 Сретение Господне	16.02.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Знакомство с историей праздника; - Просмотр мультфильма «Сретение Господне»	5-7 лет	Воспитатели
МАРТ	08.03 Международный женский день	07.03.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Утренник «Есть особый день на свете»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	27.03 Всемирный день театра	27.03.20 24	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Спектакль-мюзикл «Кошкин дом»	2-7 лет	Суворова Е.А., Борисова Н.С.
ЧФ У	11.03 Масленица	14.03.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Гуляние «Встреча масленицы»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
ЧФ У	20.03 День весеннего равноденствия	20.03.20 24	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника, - чтение стихов, отгадывание загадок, рассказывание примет, поговорок и пословиц; - разучивание за	5-7 лет	Воспитатели

				<p>клички «Веснянка»;</p> <p>- проведение народных игр «Ручеек», «Гори-гори ясно».</p>			
АПРЕЛЬ	12.04 День космонавтики	12.04.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	<p>- Планетарий «Парад планет»;</p> <p>- Мероприятие «Вперед в бесконечность»</p>	2-7 лет 4-7 лет	Рыжкова С.Н. Воспитатели	
ЧФ У	16.04 Пасха	16.04.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	<p>- Знакомство с историей праздника,</p> <p>- изготовление пасхальной открытки</p>	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Топоркова Т.В.	
МАЙ	01.05 Праздник Весны и Труда	02.05.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Организация субботника «Трудовой десант» с привлечением родителей	2-7 лет	Воспитатели	
	09.05 День Победы	08.05.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Интегрированное занятие: «Я помню! Я горжусь!»;	2-3 года	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В., Голендухина А.В., Михайлова Е.С. Воспитатели	
				- Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе...»;	3-7 лет		
					- Экскурсия в парк Победы	5-7 лет	
	19.05 День детских общественных организаций России	17.05.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Просмотр презентации на тему «Путешествие по стране Пионerie»	5-7 лет	Воспитатели	
24.05 День славянской письменности и культуры	24.05.20 24	Патриотическое, познавательное	<p>- Беседа Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке;</p> <p>- Чтение «Как церковный</p>	5-7 лет	Воспитатели		

				грамотей в старину учил детей»; -Мультфильм к Дню славянской письменности		
ЧФ У	06.05 Юрьев день	06.05.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Знакомство с историей праздника, - просмотр иллюстраций и чтение литературы по теме	5-7 лет	Воспитатели
ИЮНЬ	01.06 День защиты детей	03.06.20 24	Социальное, познавательное	Праздник «Детство – это мы!»	2-7 лет	Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.
	06.06 День русского языка (Пушкинский день)	06.06.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Квест «Там, на неведомых дорожках»; - Чтение сказок; - Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Топоркова Т.В.
	12.06 День России	11.06.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Познавательное занятие «День России»; - Познавательное мероприятие «День России»; - Просмотр мультипликационного сборника сказок «Гора самоцветов»	2-5 лет 5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Борисова Н.С. Воспитатели
	22.06 День памяти и скорби	24.06.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Тематическая беседа; - Просмотр презентации по теме	5-7 лет	Воспитатели
	ЧФ У	04.06 Троица	04.06.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - хороводы, обряды	5-7 лет

				«завивания берёзы», игры с водой, плетение венков.		
ЧФ У	22.06 День летнего равноденствия	21.06.20 24	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника, - Спортивное развлечение «День Солнца»	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А., Борисова Н.С., Суворова Е.А., Закирова О.В.
ИЮЛЬ	8.07 День семьи любви и верности	05.07.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Развлечение «Семейная радуга»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.; Борисова Н.С.
ЧФ У	07.07 Иван Купала	08.07.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - Развлечение «Иван Купала»	5-7 лет	Борисова Н.С., Суворова Е.А., Закирова О.В.
АВГУСТ	12.08 День физкультурника	12.08.20 24	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	- Спортивное развлечение «По тропинкам здоровья» - Экскурсия в спортивную школу «Олимп»	2-5 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	22.08.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Досуг «Символика нашей страны» - Флешмоб «Флаг России»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Борисова Н.С.
	27.08 День российского кино	27.08.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Фотовыставка «Я люблю кино»	2-7 лет	Воспитатели
ЧФ У	19.08 Яблочный	19.08.20 24	Патриотическое,	- Знакомство с историей	5-7 лет	Суворова Е.А.,

	Спас		познавательное, трудовое, этико-эстетическое	праздника, - Мероприятие «Яблочный Фреш»		Закирова О.В., Борисова Н.С.
--	-------------	--	--	--	--	---------------------------------

V. Дополнительный раздел

Краткая Презентация рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) по освоению детьми четвертого года жизни образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – Программа) разработана и реализуется в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – образовательная организация) в соответствии с Программой и отражает цели и задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста (3-4 года).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Образовательная программа дошкольного образования Березовского муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №41» являются основой РП.

Ссылка на ФОП:



РП включает в себя Рабочую программу воспитания.

В РП содержатся 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП

Младшую группу № 9 посещают дети в возрасте 3 - 4 лет, в том числе 1 ребенок с особыми образовательными потребностями имеющий статус «ребенок-инвалид» с нарушением ОДА (по справке МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также статус «обучающийся с ОВЗ» с нарушением ОДА и ЗПР (по заключению ТОПМПК).

Инклюзивное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОО осуществляется через разные формы работы.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собrania Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собrania Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813743

Владелец Ельчищева Людмила Степановна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024