

+ Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад №41»
623700, Свердловская область, Березовский городской округ, г. Березовский,
ул. Исакова, строение 21

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Центр развития ребенка -
Детский сад № 41»
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
БМАДОУ «Центр развития ребенка -
Детский сад № 41»
Ельчищева Л.С.
Приказ от 30.08.2023 г. № 161



Рабочая программа
по освоению детьми третьего года жизни
образовательной программы дошкольного образования
БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №41»
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель:
Губадова Р.А.

Березовский городской округ,
г. Березовский,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	3
2.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	7
III.	Содержательный раздел	8
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
3.7.	Иные характеристики содержания рабочей программы	30
3.8.	Рабочая программа воспитания	33
IV.	Организационный раздел	33
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	33
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
4.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы	38
4.5.	Кадровые условия реализации рабочей программы	38
4.6.	Распорядок и режим дня в группе	39
4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
4.8.	Календарный план воспитательной работы	46
V.	Дополнительный раздел	56
5.1.	Краткая презентация рабочей программы	56

I. Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) по освоению детьми третьего года жизни образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – Программа) разработана и реализуется в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – образовательная организация) в соответствии с Программой и отражает цели и задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста (2-3 года).

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи РП

Цель и задачи РП соответствуют Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

2.1.2. Принципы и подходы к формированию РП соответствуют Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

2.1.3. Значимые характеристики для разработки реализации РП:

Основными участниками реализации РП являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги образовательной организации.

Основные характеристики контингента воспитанников группы раннего возраста №3 представлены в таблице:

Контингент воспитанников группы раннего возраста (2-3 года) №3		
Направленность группы	общеразвивающая	
Максимальная наполняемость группы (кол-во детей)	21	
Фактическое количество детей на 01.09.2023 г.:	18	
мальчиков:		
девочек:		
Количество детей с ООП	0	
Группы здоровья детей	I	
	II	
	III	
Группы детей для занятий по физической культуре	I (основная)	
	II (подготовительная)	
	III (специальная) А	
	III (специальная) Б	

Возрастные особенности детей раннего возраста (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их

основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Контингент родителей (законных представителей) группы раннего возраста №3 и их семей.

Основные характеристики контингента родителей (законных представителей) группы раннего возраста № 3 и их семей представлены в таблице:

Характеристика семей	Количество
Опекаемая семья	0
Неполные семьи	3
Многодетные семьи	3
Семьи с 2-мя детьми	4
Семьи с 1 ребенком	11
Малообеспеченные семьи	0
Социально-неблагополучные семьи	0
Семьи-мигранты	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	0
Семьи участников СВО	0

Основные характеристики контингента педагогических работников группы раннего возраста № 3 представлены в таблице:

Контингент педагогических работников		
Характеристики	Основной воспитатель	Подменный воспитатель
Ф.И.О.	Губадова Рамиля Алигусейн кызы	Васильева Алена Ивановна
Образование	Среднее профессиональное	среднее
Год окончания, учебное заведение, специальность	1. В 2003 году окончила ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, квалификация - учитель технологии по специальности- труд. 2. В 2023 году прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	На 01.09. 2023 г. педагог обучается на 4 курсе УрГПУ по направлению «Дошкольное образование»

Стаж работы (лет):		
- общий	6	3
- педагогический	5	3
- в данном учреждении	1	1
Категория	нет	нет
КПК за последние 3 года (год, название программы, количество часов)	1. 2023 г., «Особенности реализации ФОП ДО», 24 часа; 2. 2022 г., «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа; 3. 2022 г., «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия», 72 часа.	1. 2023 г., «Особенности реализации ФОП ДО», 24 часа

2.2. Планируемые результаты реализации РП в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений фиксируются в картах детского развития (Приложение 1), позволяющие педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Структура проведения педагогической диагностики:

1. Заполнение диагностических карт
2. Составление сводной таблицы и аналитической справки по результатам педагогической диагностики.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые педагогом по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми группы раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет

отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге,

квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, тре

Дюб 5хгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей

способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего возраста (2-3 года), специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации РП:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДООУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
группы раннего возраста №3**

Участие родителей в жизни ДОО:	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	по мере необходимости
в организации РППС	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах	по годовому плану постоянно по мере необходимости
в управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета в группе; -участие в работе совета родителей и наблюдательного совета ДОО	По плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - семейные и групповые совместные творческие работы, фотоальбомы, альбомы и т.д.; -памятки, буклеты; - создание и пополнение странички на сайте ДОО актуальной информацией; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительский Всеобуч; -родительские собрания	1 раз в месяц По годовому плану В течении года 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - клубный час; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - экскурсии; - тематические мероприятия; -семейные гостиные;	По годовому плану

	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	
--	---	--

3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Реализация КРР обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/d0/fe/d0fe36ae8544a462cc42a42ced1c9617.pdf

АОП ДО для обучающихся с ТНР:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/94/fc/94fcc1e47551f9e8f7a778c6e4952978.pdf

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/43/f5/43f52c5ec53d4c90472b4bf97f166080.pdf

На 01. 09.2023 год в группе раннего возраста дети с ООП, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды не обучаются.

3.7. Иные характеристики РП

РП включает в содержание изучение и использование климатических, природных и культурных особенностей Среднего Урала, что способствует в будущем приобщить детей дошкольного возраста к культуре других народов.

Климатические особенности	Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
Национально-культурные особенности	Для уральского региона характерна многонациональность, поэтому педагоги учитывают реальные потребности детей различной этнической принадлежности, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей

	воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Среднего Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр.
Региональные особенности	Средний Урал издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Взаимодействие с социумом

В реализации РП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Детская поликлиника ГАОУЗ «Березовская ЦГБ»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
2.	Территориальная муниципальная ПМПК БГО	Организация работы по выявлению детей с ОВЗ, детей с отклонениями в поведении по подготовке рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи, а также по подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций	Эффективная психолого- педагогическая и медико- социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

3.	БМАУ СОК «Лидер»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.	Восполнение недостатка потребности в детской физической активности, укрепление здоровья, формирование привычка к здоровому образу жизни
4.	МАУ ДО «Спортивная школа «Олимп»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий
5.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
6.	Свердловский педагогический колледж	Переподготовка педагогов. Повышение квалификации на курсах.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
7.	БМАОУ СОШ № 33	Экскурсии, родительские собрания. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
8.	БМБУ ДО «Детская школа искусств №1, №2»	Совместное планирование мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание.	Формирование навыков продуктивной деятельности, развитие творчества
9.	ТК г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместное проведение профилактических мероприятий, направленных на выявление и дальнейшее сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении	Эффективная помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении
10.	62 ПСЧ г. Березовский	Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.	Обогащение социально-познавательной сферы детей
11.	ОГИБДД ОМВД России по г. Березовскому	Организация тематических занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
12.	БМБУК «ЦБС» №8 Библиотека семейного	Экскурсии, тематические беседы, участие в выставках.	Обогащение познавательной сферы детей

	чтения		
13.	ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Экскурсии, тематические беседы	Обогащение познавательной сферы детей
14.	Войсковая часть 3474	Совместное проведение профилактических спортивно- оздоровительных мероприятий	Обогащение познавательной сферы детей
15.	БМАУ ДО ЦДТ	Сетевая форма реализация образовательных программ, участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках	Обогащение познавательной сферы детей
16.	ДОУ БГО	Участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках	Обогащение познавательной сферы детей

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует Программе:

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации РП

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует в различных организационных моделях и формах:

- требованиям ФГОС ДО и действующим санитарным требованиям;
- Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности;

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе предусмотрено гибкое зонирование: **созданы центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности** (центр сенсорных игр, дидактических игр, центр творчества, природы, экспериментирования, конструирования, безопасности, сюжетно-ролевой игры, музыкально-театральный, книжный центр, центр движения), центр уединения, необходимый для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Паспорт группы раннего возраста № 3

Помещения	Содержание	Количество
Раздевалка	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками); - пятиместный; - четырехместный; - скамейки; - шкаф для одежды работников; - термометр медицинский инфракрасный; - штора; - ковер 2*3; - шкаф для уборочного инвентаря; - «Алгоритм» процесса одевания; - визитная карточка группы; - режим дня группы; - расписание занятий; - меню; - выставка детских работ; - информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.) - календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.	1 4 5 1 1 1 1 1
Группа	Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована: - облучатель рециркулятор; - стул детский; - комплект штор;	1 21 1

	- стол обеденный для сотрудников; - табурет д/сотрудников; - ковер 3*4; - столы детские.	1 2 1 5
Центр сенсорных игр	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры.	
Центр творчества (ИЗО)	Краски: гуашевые, цветные восковые мелки; бумага; поролоновые губки-штампы, раскраски с крупными рисунками	
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; плавающие игрушки, чашки для переливания воды.	
Центр природы	Пейзажи по времени года	
Книжный центр	-Детские книги по возрасту (несколько экземпляров одной книги, с плотными страницами) -Книжки по программе - Любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Картинки (предметные, сюжетные)	
Центр конструирования	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные.	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; «Магазин»; машины крупных и средних размеров; костюмы для ряжений (для мальчиков и девочек)	
Музыкально-театральный центр	Ширма, напольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан	
Центр движения	- Атрибуты к играм, картотека подвижных игр - Предметы для развития двигательной активности (мячи резиновые большие и малые, кегли, массажные мячики, массажная дорожка)	
Центр уединения	- Мобильный центр, а не стационарный -Наличие предметов, к которым ребенок испытывает теплые чувства (фотографии родных и близких; игрушечный телефон, по которому можно «позвонить папе с мамой») -Мягкие, красивые подушки	

Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствии с требованиями СанПиН: - кровать 2-ярусная; - кровать; - шкаф для наглядных пособий, документов; - шкаф для белья; - стол письменный; - стул; - штора (тюль + портьера); - дорожка ковровая; - пылесос; - облучатель настольный UNIEL; - матрас; - на матрасник; - одеяло байковое; - одеяло ватное; - подушка; - комплект постельного белья (простыня, наволочка, пододеяльник); - покрывало.	2 17 1 1 1 1 2 1 1 1 21 21 21 21 21 19
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания: - шкаф для горшков - горшки пластиковые	1 21
Буфет	- мебель кухонная встроенная; - водонагреватель; - чайник; - кастрюля; - половник; - тарелка мелкая; - тарелка глубокая; - салатник; - стакан; - кружка; - ложка столовая; - ложка чайная	1 1 2 2 21 21 21 21 21 21 21 21

Методическая литература по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет, 2016	Печатный
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016	Печатный
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 года, 2016	Печатный
Соломенникова О. А. Ознакомление с	Печатный

природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 года, 2016	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 года, 2016	Печатный
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 2-3 года, 2014	Печатный
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015	Печатный
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016	Печатный
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016	Печатный
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа, 2016	Печатный

Развивающая предметно-пространственная среда не только развивающая, но и развивающаяся: все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) среды систематически меняются, обновляются и пополняются с целью поддержания интереса ребенка к ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала не только внутри детского сада, но и за его пределами: благоустроена территория (спилены старые деревья, посажены кусты, разбиты клумбы), оформлены групповые участки с учётом сезонных изменений в природе, что позволяет содействовать формированию нравственных и эстетических начал, приобщению к природе, труду, большей социализации детей дошкольного возраста.

4.3. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами

Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами соответствует Программе

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

4.5. Кадровые условия реализации РП

Кадровые условия реализации РП соответствуют Программе

https://41ber.tvoyasadik.ru/upload/ts41ber_new/files/7f/f3/7ff31c4d598eba3a34b47e8df6f722e7.pdf

4.6. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста № 3 (2-3 года)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-9.50
	10.00-10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30
	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00

Расписание занятий на 2023 – 2024 учебный год

Группа раннего возраста № 3 (2 - 3 года)

День недели	№ п/п	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1.	Развитие речи	9.00 - 9.10
	2.	Физическая культура (по подгруппам)	9.20 - 9.30
			9.40 - 9.50

Вторник	1.	Музыка	9.00 - 9.10
	2.	Художественное творчество (<i>Лепка</i>)	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
Среда	1.	Познавательное развитие (<i>формирование элементарных математических представлений/ ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	9.00 - 9.10
	2.	Физическая культура (<i>по подгруппам</i>)	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
Четверг	1.	Развитие речи	9.00 - 9.10
	2.	Художественное творчество (<i>Рисование</i>)	9.20 - 9.30
Пятница	1.	Музыка	9.00 - 9.10
	2.	Физическая культура (<i>по подгруппам</i>)	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
ИТОГО:	10 занятий / Продолжительность по 10 минут / (обязательная часть основной общеобразовательной программы) Общее время нагрузки в неделю: 1 час 40 минут		

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Массовые мероприятия

Месяц	Календарная неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия	Категория детей	Ответственные
АВГУСТ	5 неделя 28.08-01.09.	До свидания, лето. День знаний.	Развлечение «День знаний»	3-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.;
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 04.09-08.09	Здравствуй детский сад, вот и стали мы на год взрослее	- «В гостях у незнакомки»	3-7 лет	Борисова Н.С. Воспитатели

	2 неделя 11.09-15.09	Осень в гости к нам пришла. В лесу: кустарники, деревья, грибы, ягоды	Выставка детского творчества «Лесная сказка»: сбор осенних листьев, создание гербария, создание коллективной работы – альбома (плаката)	2-7 лет	Воспитатели
	3 неделя 18.09-22.09	Осень в гости к нам пришла. Дикие животные и их детеныши	- Интегрированное занятие «Дикие животные»; - Виртуальная экскурсия в зоопарк	2-5 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	4 неделя 25.09-29.09	Осень в гости к нам пришла. День дошкольного работника	Интегрированное занятие «Наш любимый детский сад»; - Творческая выставка работ «Осенние дары»; - Экскурсия по детскому саду; - Челлендж «С днем дошкольного работника»; - Изготовление поздравительных открыток к Дню дошкольного работника	2-3 года 2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Домашние животные и птицы и их детеныши	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 09.10-13.10	В саду фрукты – полезные продукты	Интегрированное занятие «В саду фрукты – полезные продукты»	2-7 лет	Воспитатели
	3 неделя 16.10-20.10	День отца. Профессии наших пап	- Оформление фотоколлажа «Вместе с папой» - Спортивно-игровой досуг «Суперпапа»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	4 неделя 23.10-27.10	Есть у нас огород – овощной хоровод	- Развлечение «Золотая осень» - Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Закирова О.В., Суворова Е.А.
НОЯБРЬ	1 неделя 30.10-03.11	День народного	- Интегрированное занятие «Когда мы	2-4 лет	Воспитатели

		единства	едины...» - Развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	4-7 лет	Воспитатели; Закирова О.В., Суворова Е.А.
	2 неделя 7.11-10.11	Перелетные птицы	- Интегрированное занятие «Перелетные птицы» - Оформление альбома «Птицы нашего края»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	3 неделя 13.11-17.11	Зимующие птицы	Акция «Столовая для пернатых»	2-7 лет	Воспитатели
	4 неделя 20.11-24.11	День матери. Профессии наших мам.	- Видеопоздравления «Самая лучшая мама на свете»; - Праздник посвящённый «Дню матери»; - Выставка рисунков «Портрет мамы»	2-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.
	5 неделя 27.11-01.12	Подводный мир и его обитатели	- Интегрированное занятие «Подводный мир и его обитатели» - Виртуальное путешествие в подводный мир	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	1 неделя 04.12-08.12	Здравствуй, зимушка-зима	Интегрированное занятие «Зима»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 11.12-15.12	Природа и дикие животные зимой.	- Акция «Новогодняя игрушка на елку»; - Театральное представление «Веселый маскарад»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Рыжкова С.Н.
	3 неделя 18.12-22.12	Мастерская деда Мороза. Зимние забавы. Зимние виды спорта	- Оформление помещений детского сада, новогодней фотозоны; - Украшение елок на территории детского сада; - Развлечение «Мы мороза не боимся»	2-7 лет 2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Носкова С.А.
	4 неделя	Новый год у	- Мероприятие	4-7 лет	Воспитатели

	25.12-29.12	ворот	«Новый год и Рождество. Торжество и волшебство» - Утренник «Новый год»	2-7 лет	Закирова О.В., Суворова Е.А.
ЯНВАРЬ	1 неделя 01.01-05.01	Каникулы	-	-	-
	2 неделя 09.01-12.01	Рождество. Новогодние опыты и эксперименты	Организация опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория зимних чудес»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	3 неделя 15.01-19.01	Рождественские гуляния: колядки. Мой дом и мебель в нем	Мероприятие Веселые святки – колядки»	2-7 лет	Борисова Н.С.
	4 неделя 22.01-26.01	Посуда	Интегрированное занятие «Путешествие в мир посуды»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 29.01-02.02	Продукты питания	Акция «Марафон здорового питания»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	2 неделя 05.02-09.02	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка «Эко Мода»	2-7 лет	Воспитатели всех групп
	3 неделя 12.02-16.02	Моя семья	Театральное представление «Лесной царь»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
	4 неделя 19.02-22.02	День защитника Отечества	- Развлечение «А ну ка мальчики»; - Развлечение «А ну ка мальчики»; - Мероприятие «Мы будущие защитники отечества» - Военно-спортивная игра «Зарничка»	2-3 года 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А. Воспитатели Носкова С.А.
	5 неделя 26.02-01.03	Моя Родина - Россия	- Интегрированное занятие «Россия» - Интегрированное занятие «Все краски России!»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели
МАРТ	1 неделя 04.03-07.03	Международный женский день	Утренник «Есть особый день на свете»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 11.03-15.03	Весна пришла	Гуляние «Встреча масленицы»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.

	3 неделя 18.03-22.03	Неделя детской книги	- Развлечение «По страницам сказок»; - Экскурсия в библиотеку	2-4 года 4-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	4 неделя 25.03-29.03	День театра	Спектакль-мюзикл «Кошкин дом»	2-7 лет	Борисова Н.С., Суворова Е.А.
АПРЕЛЬ	1 неделя 01.04-05.04	Я- человек	- Интегрированное занятие «Я и мое тело» - Мероприятие «Мальчики и девочки» - Спортивное развлечение «Спорт и я – верные друзья!»	2-3 года 4-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели Носкова С.А.
	2 неделя 08.04-12.04	Люди и звезды: Космос	- Интегрированное занятие «День космонавтики»; - Мероприятие «Вперед в бесконечность»; - Планетарий «Парад планет»	2-4 года 4-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели Рыжкова С.Н.
	3 неделя 15.04-19.04	Профессии, инструменты	- Беседа о людях разных профессий; - Экскурсия в «Музей золота»	2-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	4 неделя 22.04-26.04	Народно-прикладное искусство	- Развлечение «Народные игрушки» - Развлечение «Ярмарка народных умельцев»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В.
	1 неделя 02.05-03.05	Транспорт. ПДД	Акция «Безопасная дорога детям»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 06.05-08.05	День победы	- Интегрированное занятие «Я помню! Я горжусь!»; - Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе...» - Экскурсия в парк Победы	2-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В., Михайлова Е.С., Голендухина А.В. Воспитатели
МАЙ	3 неделя 13.05-17.05	На лугу: луговые растения	Интегрированное занятие «Путешествие на луг»	2-7 года	Воспитатели

	4 неделя 20.05-24.05	Насекомые	Выставка детских работ «Пестрый мир насекомых»	2-7 лет	Воспитатели
	5 неделя 27.05-31.05	Здравствуй лето	Театральное представление «Волшебный зонтик»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
ИЮНЬ	1 неделя 03.06-07.06	День защиты детей	Праздник «Детство – это мы!»	2-7 лет	Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 10.06-14.06	День России	- Выставка рисунков «Наш дом – Россия;	2-7 лет	Воспитатели
			- Турнир знатоков «Мы – будущее России»;	5-7 лет	Воспитатели
			- Просмотр мультипликационного сборника сказок «Гора самоцветов»	5-7 лет	Воспитатели
	3 неделя 17.06-21.06	День цветка	Театральное представление «Когда расцветает кактус»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
4 неделя 24.06-28.06	Олимпийский день	- Спортивное развлечение «Веселые старты» - Спортивное развлечение «День Солнца»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Носкова С.А., Борисова Н.С., Суворова Е.А., Закирова О.В.	
ИЮЛЬ	1 неделя 01.07-05.07	День семьи, любви и верности	Развлечение «Семейная радуга»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	2 неделя 08.07-12.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Театральное представление «Кто разбудит солнышко?»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
	3 неделя 15.07-19.07	Пожарная безопасность	- Развлечение «Пожарные на учениях»	2-5 лет	Воспитатели
			- Экскурсия в пожарную часть	5-7 лет	Воспитатели
4 неделя 22.07-26.07	День загадок	Развлечение «Путешествие в страну Загадок»	2-7 лет	Воспитатели	
АВГУСТ	1 неделя 29.07-02.08	День светофора	Игровой досуг «В гостях у светофора»	2-7 лет	Воспитатели
	2 неделя 05.08-09.08	Детский сад подружить всех рад	Театральное представление «Против кого	3-7 лет	Рыжкова С.Н.

			дружим»		
	3 неделя 12.08-16.08	День физкультурник а	- Спортивное развлечение «По тропинкам здоровья» - Экскурсия в спортивную школу «Олимп»	2-5 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	4 неделя 19.08-23.08	День флага РФ	- Досуг «Символика нашей страны» - Флешмоб «Флаг России»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В.
	5 неделя 26.08-30.08	День российского кино. Как я провел лето	Фотовыставка «Я люблю кино»	2-7 лет	Воспитатели

Смотры – конкурсы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Смотр-конкурс «Готовность групп, кабинетов к началу нового учебного года»	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Сентябрь
2	Смотр-конкурс «Лучший зимний участок»	Ст. воспитатель, воспитатели	Январь
3	Смотр-конкурс «О подвиге, о доблести, о славе»	Ст. воспитатель, учитель-логопед, воспитатели	Май
4	Смотр-конкурс «Лучший летний участок»	Ст. воспитатель, воспитатели	Август
5	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	В течение года

4.8. Календарный план воспитательной работы

Мес яц	Знаменательная дата	Дата проведения	Направление воспитания	Мероприятия	Категория детей	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	01.09 День знаний	01.09.20 23	Социальное, познавательное, трудовое	Развлечение «День знаний»	3-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.20 23	Социальное, физическое и оздоровительное	-Беседа по теме: «Осторожно терроризм»; - Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем»,	3-5 лет	Воспитатели

				«Незнакомые предметы брать нельзя!»; - Разыгрывание ситуаций: «Обнаружение опасного предмета»; - Участие в акции «Капля жизни»		
				- Беседа «Терроризм – зло для всех людей»; - Просмотр тематического видеоролика: «Мы обязаны знать и помнить» в память погибших детей в г. Беслане; - Участие в акции «Капля жизни»;	5-7 лет	Воспитатели
	08.09 Международный день распространения грамотности	07.09.2023	Социальное, познавательное, трудовое	- Развлечение «В гостях у незнакомки»; - Опрос-интервью детей, сотрудников «Как сказать правильно?»	3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Борисова Н.С. Воспитатели, Голендухина А.В., Михайлова Е.А.
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2023	Социальное, познавательное, трудовое	- Интегрированное занятие «Наш любимый детский сад»; - Экскурсия по детскому саду; - Челлендж «С днем дошкольного работника»; - Изготовление поздравительных открыток к Дню	2-3 года 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Топоркова Т.В.

				дошкольного работника		
ЧФ У	03.09 День народов Среднего Урала	05.09.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора «Многоцветье сказок Урала»; - Развлечение «Дружба без границ»	5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В.,
	21.09 День осеннего равноденствия (Осенины)	21.09.20 23	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	- Знакомство с историей праздника; - Выставка подделок из природных материалов «Осенние дары»; - прогулка в осенний лес	5-7 лет	Воспитатели Носкова С.Н., Закирова О.В., Суворова Е.А.
ОКТАБРЬ	01.10 Международный день пожилого человека	02.10.20 23	Социальное	- Знакомство с историей праздника; - Чтение художественной литературы про бабушек и дедушек; - Изготовление подарков для бабушек и дедушек/ для пожилых людей в доме престарелых	3-7 лет	Воспитатели
	01.10 Международный день музыки	03.10.20 23	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - знакомство с музыкальными инструментами; - музыкальная викторина	2-7 лет	Воспитатели

	04.10 День защиты животных	04.10.20 23	Социальное	- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	2-7 лет	Воспитатели
	05.10 День учителя	05.10.20 23	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника и профессией учителя; - Игра «Чему учат в школе»; - Театральное представление «Колобок идет в школу»	3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Рыжкова С.Н.
	15.10 День отца	16.10.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	- Оформление фотоколлажа «Вместе с папой» - Спортивно-игровой досуг «Суперпапа»	2-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
ЧФ У	14.10 Покров Пресвятой Богородицы	18.10.20 23	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора: приметы, пословицы, поговорки про праздник	5-7 лет	Воспитатели
НОЯБРЬ	04.11 День народного единства	02.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Интегрированное занятие «Когда мы едины...» - Развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	2-4 лет 4-7 лет	Воспитатели Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	08.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Просмотр презентации «Ваша служба и опасна, и трудна» о сотрудниках органов внутренних дел Российской Федерации по Свердловской	5-7 лет	Воспитатели

				области, погибших при исполнении служебных обязанностей		
	26.11 День матери	24.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Видеопоздравление «Самая лучшая мама на свете», - Праздник посвященный «Дню матери»; - Выставка рисунков «Портрет мамы»;	2-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В., Топоркова Т.В.
	30.11 День государственного герба РФ	30.11.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	-Беседа «Символика России»; - Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о двуглавом орле»	3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
ЧФ У	12.11 Синичкин день	13.11.20 23	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника, - Акция «Столовая для пернатых»	5-7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	03.12 Международный день инвалидов	04.12.20 23	Социальное, физическое и оздоровительное	- Беседа «Быть добрым не стыдно», - Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик», Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» и др.	5-7 лет	Воспитатели
	05.12 День добровольца в России	05.12.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Акция «Посылка солдату»; - рисунок солдату	2-7 лет	Воспитатели

	08.12 Международный день художника	08.12.20 23	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Театральное представление «Волшебная кисточка»; - Выставка репродукций картин разных жанров	3-7 лет 3-7 лет	Рыжкова С.Н. Топоркова Т.В.
	09.12 День героев Отечества	11.12.20 23	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Тематическое занятие в «Музее золота»: Великие герои Отечества: А.В. Суворов «Горжусь, что я русский»	5-7 лет	Рыжкова С.Н.
	12.12 День Конституции Российской Федерации	12.12.20 23	Патриотическое, социальное, познавательное	- Просмотр презентации «Конституция РФ»	5-7 лет	Воспитатели
	31.12 Новый год	25.12.20 23	Патриотическое, познавательное	- Утренник «Новый год»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
ЧФ У	21.12 День зимнего равенства	21.12.20 23	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	- Знакомство с историей праздника; - Развлечение «Мы мороза не боимся»	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	27.01 День памяти жертв Холокоста	26.01.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Акция «Свеча памяти»; - просмотр презентации «День памяти жертв Холокоста»	5-7 лет	Воспитатели
ЯНВАРЬ						
ЧФ У	07.01 Рождество	16.01.20 24 17.01.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - Мероприятие «Веселые святки-колядки»	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Борисова Н.С.

ФЕВРАЛЬ	02.02 День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградс кой битве	02.02.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное	- Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган	5-7 лет	Воспитател и
	08.02 День русской науки	08.02.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное, трудовое	Тематическое занятие в «Музее золота»: «Сначала Аз да Буки, потом и науки»	5-7 лет	Рыжкова С.Н.
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	16.02.20 24	Патриотичес кое, социальное, познаватель ное, трудовое	- Просмотр презентации о представителях Свердловской области, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	Воспитател и
	21.02 Международ ный день родного языка	21.02.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное, трудовое	- Беседы: «Чем богат родной язык». - Игры с мячом «Какой, какая, какое?» - Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия».	5-7 лет	Воспитател и
	23.02 День защитника Отечества	22.02.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное, трудовое	- Развлечение «А ну ка мальчики» - Развлечение «А ну ка мальчики» - Мероприятие «Мы будущие защитники отечества» - Военно- патриотическая игра «Зарничка»	2-3 года 3-4 года 4-7 лет 5-7 лет	Воспитател и Носкова С А Воспитател и Носкова С.А.
	ЧФ У 15.02 Сретение Господне	16.02.20 24	Патриотичес кое, социальное,	- Знакомство с историей праздника;	5-7 лет	Воспитател и

			познавательное	- Просмотр мультфильма «Сретение Господне»		
МАРТ	08.03 Международный женский день	07.03.2024	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Утренник «Есть особый день на свете»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.
	27.03 Всемирный день театра	27.03.2024	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Спектакль-мюзикл «Кошкин дом»	2-7 лет	Суворова Е.А., Борисова Н.С.
ЧФ У	11.03 Масленица	14.03.2024	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Гуляние «Встреча масленицы»	2-7 лет	Рыжкова С.Н.
ЧФ У	20.03 День весеннего равноденствия	20.03.2024	Патриотическое, познавательное	- Знакомство с историей праздника, - чтение стихов, отгадывание загадок, рассказывание примет, поговорок и пословиц; - разучивание залички «Веснянка»; - проведение народных игр «Ручеек», «Гори-гори ясно».	5-7 лет	Воспитатели
АПРЕЛЬ	12.04 День космонавтики	12.04.2024	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Планетарий «Парад планет»; - Мероприятие «Вперед в бесконечность»	2-7 лет 4-7 лет	Рыжкова С.Н. Воспитатели
ЧФ У	16.04 Пасха	16.04.2024	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - изготовление пасхальной открытки	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Топоркова Т.В.
МАЙ	01.05 Праздник	02.05.2024	Патриотическое,	- Организация субботника	2-7 лет	Воспитатели

	Весны и Труда		познавательное, трудовое	«Трудовой десант» с привлечением родителей		
	09.05 День Победы	08.05.2024	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Интегрированное занятие: «Я помню! Я горжусь!»; - Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе...»; - Экскурсия в парк Победы	2-3 года 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В., Голендухина А.В., Михайлова Е.С. Воспитатели
	19.05 День детских общественных организаций России	17.05.2024	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое	- Просмотр презентации на тему «Путешествие по стране Пионерии»	5-7 лет	Воспитатели
	24.05 День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Патриотическое, познавательное	- Беседа Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке; - Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей»; -Мультфильм к Дню славянской письменности	5-7 лет	Воспитатели
ЧФ У	06.05 Юрьев день	06.05.2024	Патриотическое, познавательное, трудовое	- Знакомство с историей праздника, - просмотр иллюстраций и чтение литературы по теме	5-7 лет	Воспитатели
ИЮНЬ	01.06 День защиты детей	03.06.2024	Социальное, познавательное	Праздник «Детство – это мы!»	2-7 лет	Воспитатели; Суворова Е.А., Закирова О.В.

	06.06 День русского языка (Пушкински й день)	06.06.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное, трудовое, этико- эстетическое	- Квест «Там, на неведомых дорожках»; - Чтение сказок; - Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	Воспитател и Воспитател и Топоркова Т.В.
	12.06 День России	11.06.20 24	Патриотичес кое, социальное, познаватель ное, этико- эстетическое	- Познавательное занятие «День России»; - Познавательное мероприятие «День России»; - Просмотр мультипликацио нного сборника сказок «Гора самоцветов»	2-5 лет 5-7 лет 5-7 лет	Воспитател и Борисова Н.С. Воспитател и
	22.06 День памяти и скорби	24.06.20 24	Патриотичес кое, социальное, познаватель ное	- Тематическая беседа; - Просмотр презентации по теме	5-7 лет	Воспитател и
ЧФ У	04.06 Троица	04.06.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное, этико- эстетическое	- Знакомство с историей праздника; - хороводы, обряды «завивания берёзы», игры с водой, плетение венков.	5-7 лет	Воспитател и
ЧФ У	22.06 День летнего равноденств ия	21.06.20 24	Патриотичес кое, познаватель ное	- Знакомство с историей праздника, - Спортивное развлечение «День Солнца»	5-7 лет 5-7 лет	Воспитател и Носкова С.А., Борисова Н.С., Суворова Е.А., Закирова О.В.

ИЮЛЬ	8.07 День семьи любви и верности	05.07.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	- Развлечение «Семейная радуга»	2-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В.; Борисова Н.С.
ЧФ У	07.07 Иван Купала	08.07.20 24	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - Развлечение «Иван Купала»	5-7 лет	Борисова Н.С., Суворова Е.А., Закирова О.В.
АВГУСТ	12.08 День физкультурника	12.08.20 24	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	- Спортивное развлечение «По тропинкам здоровья» - Экскурсия в спортивную школу «Олимп»	2-5 лет 5-7 лет	Воспитатели Носкова С.А.
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	22.08.20 24	Патриотическое, социальное, познавательное	- Досуг «Символика нашей страны» - Флешмоб «Флаг России»	2-3 года 3-7 лет	Воспитатели Суворова Е.А., Закирова О.В. Борисова Н.С.
	27.08 День русского кино	27.08.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Фотовыставка «Я люблю кино»	2-7 лет	Воспитатели
ЧФ У	19.08 Яблочный Спас	19.08.20 24	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	- Знакомство с историей праздника, - Мероприятие «Яблочный Фреш»	5-7 лет	Суворова Е.А., Закирова О.В., Борисова Н.С.

V. Дополнительный раздел

Краткая Презентация рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) по освоению детьми третьего года жизни образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – Программа) разработана и реализуется в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад № 41» (далее – образовательная организация) в

соответствии с Программой и отражает цели и задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста (2-3 года).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Образовательная программа дошкольного образования Березовского муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №41» являются основой РП.

Ссылка на ФОП:



РП включает в себя Рабочую программу воспитания.

В РП содержатся 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП

Группу посещают дети от 2 до 3 лет, дети с ООП, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды не обучаются.

Инклюзивное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОО осуществляется через разные формы работы.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
---	--	--	-----------------------------

Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники
--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813743

Владелец Ельчищева Людмила Степановна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024