

**Управление образования Березовского городского округа  
Городской Ресурсный центр Березовского городского округа  
«Сопровождение процессов реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО»**



**«Качество дошкольного образования:  
опыт, проблемы, перспективы»**

**Сборник методических материалов муниципальных  
педагогических чтений работников дошкольных  
образовательных организаций  
Березовского городского округа**

25 мая 2022 года

В сборнике материалов воспроизведен авторский текст докладов

**Составители:**

Гребенщикова Е.Н.- старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 17»;  
Кузнецова Л.В.- руководитель муниципального ресурсного центра, БМАДОУ «Детский сад № 39».

**Эксперты:**

1. Таушанкова Елена Николаевна – старший методист МКУ ЦСРСО и К БГО.
2. Матросова Алена Анатольевна- заведующий ДОО №13.
3. Гик Светлана Владимировна – заведующий ДОО № 4.
4. Фишер Ирина Леонидовна- педагог-психолог ДОО № 22, председатель методического совета педагогов-психологов БГО, ВКК.
5. Балакирева Ирина Рафиковна, учитель-логопед ДОО № 35, член муниципального методического совета педагогов –психологов БГО, ВКК.
6. Мунгалова Татьяна Андреевна – методист ДОО № 18, член муниципального методического совета педагогов –психологов БГО, ВКК.
7. Хисанова Валентина Викторовна, старший воспитатель ДОО № 35, член муниципального методического совета педагогов –психологов БГО, ВКК.
8. Глушкова Гульназ Ильдусовна – старший воспитатель ДОО № 17, ВКК.
9. Даутова Елена Владимировна, старший воспитатель ДОО № 40, 1КК.
10. Бурмак Екатерина Анатольевна, методист ДОО № 40, 1КК.
11. Чаплыгина Наталья Владимировна – старший воспитатель, ДОО № 48, 1КК.
12. Сурнина Елена Павловна-воспитатель ДОО № 39, ВКК.
13. Яргина Татьяна Анатольевна- учитель-логопед ДОО № 19, ВКК.
14. Тухватуллина Елена Валентиновна- старший воспитатель ДОО №41, ВКК.
15. Рыжкова Светлана Николаевна- старший воспитатель ДОО № 41, 1 КК.
16. Михалева Наталья Леонидовна- старший воспитатель ДОО № 5, 1КК.
17. Королева Лариса Анатольевна –педагог-психолог ДОО № 5 ВКК.
18. Гурина Татьяна Васильевна-музыкальный руководитель ДОО № 17, ВКК.
19. Грошева Ольга Вячеславовна- заведующий ДОО № 19.

## Оглавление

№ п/п	Ф.И.О., участника	Название методического материала	Номер страницы
----------	-------------------	----------------------------------	-------------------

### *Секция № 1 ( первая подгруппа)*

#### **«Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

1.	Ионина Светлана Артуровна, старший воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №13»	<b>Мультипликация как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста</b>	10
2.	Банникова Ольга Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории, Султанова Екатерина Николаевна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 39»	<b>Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности детей дошкольного возраста</b>	13
3.	Зуева Светлана Ралифовна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №17»	<b>«Игровые наборы Фридриха Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста</b>	17
4.	Пургина Ирина Вячеславовна, учитель – логопед первая квалификационная категория, БМАДОУ «Детский сад № 4»	<b>Игровые приемы для развития межполушарных связей в работе учителя – логопеда</b>	20
5.	Лутфуллина Нина Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории, Чернавских Ирина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории БМАДОУ «Детский сад №22»	<b>Социализация детей дошкольного возраста через организацию деятельности волонтерского движения</b>	25

### *Секция № 1 ( вторая подгруппа)*

#### **«Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

1.	Майорова Марина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории,		28
----	---	--	----

БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»

**Метод проектов как средство формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста**

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Чернозипунникова Алина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №19» | <b>35</b>  |
|    |  | <b>Формирование познавательных интересов у детей с ОВЗ посредством современных игровых технологий</b>  |
| 3. | Топоркова Татьяна Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 41№   | <b>39</b>  |
|    |  | <b>Технология ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста</b>  |
| 4. | Берсенева Ильнара Марсовна, учитель-дефектолог, БМАДОУ «Детский сад № 19»                                  | <b>43</b>  |
|    |  | <b>Применение интерактивных игр в работе учителя-дефектолога для развития и коррекции когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 5. | Турьшева Татьяна Николаевна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 9»      | <b>45</b>  |
|    |  | <b>Педагогический опыт по формированию патриотической стороны личности ребенка дошкольного возраста через реализацию проекта «Страна моя большая»</b>        |
| 6. | Ксензова Екатерина Александровна, учитель-логопед БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»                        | <b>48</b>  |
|    |  | <b>Развитие речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники</b>   |
| 7. | Брусова Людмила Владимировна воспитатель Первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 18»      | <b>52</b>  |
|    |  | <b>Качество формирования математических представлений у воспитанников БМАДОУ «Детский сад №18» посредством применения LEGO DUPLO</b>                         |
| 8. | Терентьева Ирина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории,                                | <b>60</b>  |
|    |  | <b>Метод Марии Монтессори, как средство формирования</b>   |

БМАДОУ «Детский сад №48  
«Росток»

**нравственных ценностей у детей  
дошкольного возраста**

**Секция № 1 (третья подгруппа)**

**«Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

- |    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
| 1. | Карпова Светлана Владимировна,<br>педагог-психолог<br>первой квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад №5»   | <b>Использование ИКТ-мультимедиа<br/>для достижения<br/>образовательных результатов</b>  | <b>63</b> |
| 2. | Фасхутдинова Гузалия Фанилевна,<br>учитель-логопед,<br>БМАДОУ «Детский сад № 19»  | <b>Использование зрительных<br/>символов гласных звуков на<br/>начальном этапе работы по<br/>преодолению моторной алалии</b>   | <b>67</b> |
| 3. | Тимергазина Елена Валерьевна,<br>учитель-дефектолог,<br>БМАДОУ «Детский сад № 19»   | <b>Использование приемов методики<br/>М. Монтессори<br/>в коррекционной работе с детьми с<br/>ОВЗ</b>                          | <b>71</b> |
| 4. | Рязанова Любовь Юрьевна,<br>воспитатель первой<br>квалификационной категории,<br>Мастеркова Елена Ивановна<br>воспитатель первой<br>квалификационной категории<br>БМАДОУ «Детский сад № 22» | <b>Создание образовательной среды<br/>направленной на экологическое<br/>воспитание детей среднего<br/>дошкольного возраста</b> | <b>75</b> |
| 5. | Минина Мария Александровна,<br>педагог-дополнительного<br>образования,<br>БМАДОУ «Детский сад № 48<br>«Росток»  | <b>Использования игрового набора<br/>Дары Фрёбеля в образовательном<br/>процессе ДОО</b>                                       | <b>78</b> |

**Секция № 2,3**

**«Управленческий подход, способствующий повышению качества дошкольного образования»;  
«Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации»**

- |    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
| 1. | Ковалева Галина Владимировна,<br>заведующий<br>БМАДОУ «Детский сад № 48<br>«Росток»                                      | <b>Управление качеством<br/>образования в ДОО</b>                         | <b>81</b> |
| 2. | Гребенщикова Елена Николаевна,<br>старший воспитатель высшей<br>квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 17» | <b>Роль старшего воспитателя в<br/>качестве управления и развития ДОО</b> | <b>87</b> |

3.	Кулакова Мария Валерьевна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №13»	<b>«Перезагрузка»: «Говорящая среда» в группе старшего возраста</b>	94
4.	Захарова Марина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 39»	<b>Музейный комплекс как ресурс воспитания и социализации детей дошкольного возраста</b>	98
5.	Зябликова Ирина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, Кудреватых Елена Александровна, воспитатель первой квалификационной категории БМАДОУ №41	<b>Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста</b>	101
6.	Хачатрян Эмма Акоповна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 35»	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, как важный фактор развития детей.</b>	104
7.	Овчаренко Вера Витальевна, воспитатель высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 17»	<b>Развивающая предметно- пространственная среда как условие игровой деятельности дошкольников</b>	111

**Секция № 4 ( первая подгруппа)**

**«Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»**

1.	Коротких Лариса Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 17»	<b>Влияние современных образовательных технологий на эффективность коррекционно- логопедической работы.</b>	114
2.	Кудяшова Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №19»	<b>Развитие изобразительных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактической игры</b>	117
3.	Прусакова Анна Евгеньевна, воспитатель первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №19»	<b>Дидактические пособия «Дерево – времена года», «Заборчик – семицветик», как средства изучения и закрепления</b>	122

**представлений о смене времен года  
и временных терминов в  
соответствии с индивидуальными  
особенностями детей**

- |  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>4.</b> Кочнева Оксана Александровна,<br>учитель – логопед<br>первой квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад №12» | <b>Эффективные подходы в<br/>деятельности учителя-логопеда,<br/>индивидуализирующие<br/>коррекционно-развивающую<br/>работу с детьми с особыми<br/>образовательными потребностями</b> | <b>128</b> |
|--|---|------------|

*Секция № 4 ( вторая подгруппа)*

**«Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»**

- |   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>1.</b> Брылина Ирина Сагитяновна,<br>учитель-логопед<br>высшей квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 35  | <b>Система взаимодействия учителя-<br/>логопеда и воспитателя в работе с<br/>детьми, имеющими тяжелые<br/>нарушения речи</b>                 | <b>133</b> |
| <b>2.</b> Швалева Анастасия Сергеевна,<br>педагог-психолог<br>первой квалификационной<br>категории, БМАДОУ «Детский сад<br>№19»   | <b>Раскрытие и реализация<br/>способностей<br/>ребенка с ОВЗ<br/>через проведение<br/>Фестиваля «Зернышко таланта»</b>                       | <b>143</b> |
| <b>3.</b> Гетте Наталья Викторовна,<br>педагог-психолог<br>первой квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский сад №18»<br>Ежгурова Надежда Валерьевна,<br>учитель-логопед<br>первой квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 18» | <b>Модель реализации,<br/>адаптированной основной<br/>образовательной программы для<br/>детей с ограниченными<br/>возможностями здоровья</b> | <b>146</b> |
| <b>4.</b> Ральникова Анастасия<br>Александровна,<br>воспитатель первой<br>квалификационной категории<br>БМАДОУ «Детский сад № 39»   | <b>Толерантность как основа<br/>инклюзивного образования</b>   | <b>152</b> |
| <b>5.</b> Шадрина Елена Рашидовна,<br>воспитатель,<br>БМАДОУ «Детский сад № 19»   | <b>Социализация детей с<br/>ограниченными возможностями<br/>здоровья в игровой деятельности</b>  | <b>158</b> |

- |    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 6. | Лысенко Вера Вячеславовна,<br>учитель – дефектолог ВКК, БМАДОУ<br>«Детский сад № 19» | <b>Дидактические игры и<br/>упражнения на развитие и<br/>коррекцию познавательной<br/>деятельности детей старшего<br/>дошкольного возраста с ОВЗ, через<br/>использование предметно –<br/>средовой модели</b> | 166 |
|----|--|---|-----|

*Секция № 5.6*

*«Взаимодействие с родителями как показатель качества образовательной деятельности в  
дошкольной организации» ; «Педагогический опыт по обеспечению здоровья, безопасности и  
качеству услуг по присмотру и уходу»*

- |    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
| 1. | Елизарова Екатерина Юрьевна<br>воспитатель высшей<br>квалификационной категории,<br>Носкова Светлана Аркадьевна<br>инструктор по физической культуре<br>высшей квалификационной категории<br>БМАДОУ № 41                      | <b>Инновационные практики<br/>развития мелкой и крупной<br/>моторики у детей дошкольного<br/>возраста</b>  | 178 |
| 2. | Ефремова Юлия Леонидовна,<br>воспитатель высшей<br>квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 17»   | <b>Формирование эмоционального<br/>интеллекта дошкольников при<br/>помощи здоровьесберегающей<br/>технологии «Песочная<br/>коррекционная игра»</b>                   | 188 |
| 3. | Голендухина Алена Владимировна,<br>учитель-логопед<br>высшей квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ № 41<br><b>Михайлова Екатерина Сергеевна,<br/>учитель-логопед<br/>первой квалификационной категории<br/>БМАДОУ № 41</b> | <b>Дистанционные формы<br/>взаимодействия учителя-логопеда с<br/>родителями дошкольников с<br/>ограниченными возможностями<br/>здоровья</b>                          | 192 |
| 4. | Ткачева Мария Николаевна,<br>воспитатель первой<br>квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 40»   | <b>Педагогический опыт по<br/>обеспечению психологического<br/>здоровья детей во второй младшей<br/>группе «Улыбка»</b>  | 196 |
| 5. | Вольхина Ольга Александровна,<br>воспитатель<br>первой квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 9»  | <b>Создание условий по адаптации<br/>детей раннего возраста в условиях<br/>дошкольной образовательной<br/>организации</b>  | 200 |
| 6. | Кудряшова Мария Николаевна,<br>воспитатель первой<br>квалификационной категории,<br>БМАДОУ «Детский сад № 39»   | <b>Системный подход - необходимое<br/>условие успешности работы по<br/>формированию навыков<br/>безопасного поведения на дороге<br/>у детей дошкольного возраста</b> | 206 |

7. Донцова Елена Викторовна  
воспитатель, высшая  
квалификационная категория  
БМАДОУ «Детский сад № 40»  
Хачатурян Алена Андреевна  
воспитатель, высшая  
квалификационная категория  
БМАДОУ «Детский сад № 40»

214

**Продуктивные формы  
работы по основам безопасной  
жизнедеятельности в условиях  
дошкольной образовательной  
организации**

**«Взаимодействие с родителями как показатель качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

---

**Дистанционные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Голендухина Алена Владимировна,*  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ № 41

*Михайлова Екатерина Сергеевна,*  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
БМАДОУ № 41

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда всегда было актуальным. В настоящее время в связи с быстро меняющимися условиями жизни педагоги ищут новые мобильные эффективные формы работы с родителями. Сегодня популярными являются отдаленные формы сотрудничества ДОУ с семьей. Они значительно расширяют возможности для эффективного общения с родителями и оказания им помощи в развитии и воспитании детей.

Дистанционное партнерство между родителями и логопедом является актуальным в связи с такими факторами как высокая заболеваемость, продолжительные карантинные в группе, отпуск родителей. В этих условиях, задача логопеда максимально компенсировать коррекционную помощь детям через мобильное дистанционное взаимодействие с родителями.

Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. К сожалению, большая часть родителей детей не владеют специальными знаниями, умениями и навыками и испытывают определённые трудности при оказании помощи ребёнку в преодолении речевого недоразвития. Они нуждаются в систематической помощи специалистов.

Родители не всегда понимают, что в коррекционной работе важен фактор времени (в том числе раннее выявление речевого дефекта) и принцип непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Процесс коррекции речи довольно длительный по продолжительности. Для получения положительного результата, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходимо как минимум 2-3 занятия в неделю. Для детей дошкольного возраста проблема речевых нарушений стоит наиболее остро. От этого зависит их адаптация в школе, успешное обучение и дальнейшая социализация в обществе.

Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих. Только при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей. С учителем-логопедом ребёнок проводит 2-3 раза в неделю, но этого недостаточно для коррекции нарушений речи, поэтому так важно

включить родителей в образовательный процесс. **Именно поэтому нужно искать новые эффективные формы работы взаимодействия с детьми и их родителями.**

Актуальность вышеизложенного определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между: ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания им систематической непрерывной коррекционно-логопедической помощи; необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и поиском эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Причиной быстрого освоения нами, учителями-логопедами детского сада, дистанционных технологий послужила еще и ситуация, связанная с пандемией. В это время надо было срочно обучаться внедрению дистанционных форм обучения, что способствовало возможности реализовать адаптированные образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса и позволило учителю-логопеду выстроить эффективную систему управления коррекционно-образовательным процессом через различные дистанционные формы с использованием интернет-ресурсов. В последние два года мы активно используем в своей практике: персональный сайт логопеда, YouTube – канал логопеда, сайт ДОО – страницы специалиста, мессенджеры WhatsApp и Telegram, google / yandex-формы. Опишем особенности применения этих дистанционных форм взаимодействия с родителями.

### **1. Страница специалиста на сайте ДОО.**

В своей работе с родителями мы широко используем возможности интернет-сайта. Страница педагога на официальном сайте детского сада и персональный сайт, созданный самим логопедом - это эффективные каналы коммуникации, позволяющие осуществлять работу с родителями и воспитанниками на современном уровне.

На личной странице логопеда на сайте детского сада размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям речевого развития детей: возрастные особенности, советы и рекомендации логопеда для родителей, памятки, видео и фотографии различных мероприятий, презентации, инструкции для родителей и др.

Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам не уделяют достаточно внимания и не имеют возможностей, в том числе из-за нехватки времени для прочтения наглядного материала в родительских уголках, посещению консультаций, а предпочитают в удобное для себя время получить информацию через гаджеты.

Также большой раздел на странице логопеда посвящен практической информации. Например, после отработки логопедом определённого речевого навыка с детьми, родителю дается ссылка на материал для закрепления, находящийся на сайте. В удобное время родитель открывает его и вместе с ребенком закрепляют полученный навык дома. Материал, предназначенный родителям для использования в домашних условиях должен быть простым, доступным и знакомым для ребенка.

### **2. Персональный сайт педагога**

Персональный сайт логопеда имеет практико-ориентированную направленность, поэтому содержит больше видео-занятий и дидактического материала (игр, упражнений) для использования в домашних условиях. Информация регулярно обновляется, сайт имеет четкую структуру, удобную и простую навигацию для всех категорий пользователей. Персональный сайт содержит следующие разделы:

- информация для родителей,
- видео-занятия,
- портфолио педагога,
- методическая копилка,
- обратная связь.

Немаловажно, что в отличие от страницы на официальном сайте ДОУ, на своём личном сайте педагог имеет возможность самостоятельно выбирать наполнение, его структуру и оформление, что позволяет ему раскрыть свои профессиональные и творческие способности.

### 3. YouTube-канал педагога

Еще одним современным ресурсом для дистанционной работы с семьей ребенка является YouTube-канал. На нем родитель может ознакомиться с онлайн-консультациями по определённой теме, а также просмотреть с ребенком обучающие ролики для развития речевых навыков. На нашем канале для родителей и детей представлены:

- консультации по речевому развитию для каждой возрастной группы;
- серия видео-роликов, разработанных для проекта «Гимнастика для мозга» для развития межполушарного взаимодействия, мелкой и общей моторики и познавательных процессов;
- видео-ролики для проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
- серия видео-роликов «Пальчиковая разминка» по развитию мелкой моторики для каждой возрастной группы;
- видео-презентации по лексическим темам.

Популярность данного ресурса среди родителей подтверждается количеством просмотров видео-роликов на канале (в среднем от 30 до 100 просмотров).

### 4. Мессенджеры WhatsApp, Telegram

Наш практический опыт так же показал большую эффективность личного общения с родителями через мессенджеры. Дать текущие рекомендации, необходимость оперативно показать правильное выполнение упражнения, а также получить быструю обратную связь, все это можно в короткий срок сделать с помощью сообщений в WhatsApp или Telegram, экономя время и логопеда, и родителя.

Вовремя посланная логопедом запись видео или аудио-сообщения родителю по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома, позволяет повысить эффективность коррекционного процесса.

### 5. Google или yandex-формы

Для проведения опроса или анкетирования группы родителей, а также для получения отзывов и обратной связи удобно использовать google или yandex-формы, которые отправляются через мессенджеры или доступны на сайте. Мы использовали данные формы для опроса родителей по следующим темам:

- Организация коррекционно-образовательного процесса в начале учебного года (организационные вопросы, рабочие тетради, наличие доступа к интернет-ресурсам и другое);
- Выявление потребности родителей в тематических консультациях;
- Удовлетворённость качеством коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за учебный год (отзывы о работе учителя-логопеда).

Таким образом, используемые нами дистанционные формы взаимодействия с родителями можно представить в следующей таблице.

**Дистанционные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Страница педагога на сайте ДОО	- Информационный материал для повышения родительской компетенции по вопросам развития речи.
Персональный сайт педагога	- Дидактический материал (текст, презентации, фото, видео) для просмотра и скачивания для использования в домашних условиях. - Индивидуальные домашние задания. - Совместные проекты с использованием виртуальной доски Padlet.

YOUTUBE-канал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео-занятия.</li> <li>- Групповые онлайн – консультации.</li> <li>- Короткие мастер-классы.</li> </ul>
Мессенджеры: WhatsApp, Telegram	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации (аудио, видео формат).</li> <li>- Индивидуальные рекомендации.</li> <li>- Фото-, видео-отчеты.</li> <li>- Обратная связь.</li> </ul>
Google/yandex-формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос родителей.</li> </ul>

Данные дистанционные формы способствуют повышению эффективности и качества коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и помогают решить следующие важные задачи:

- повысить уровень компетентности родителей через вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения детей в качестве заинтересованных, активных, участников, что способствует устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, используя формы дистанционного обучения;
- помочь освоить родителям самостоятельно применять информацию, полученную дистанционно с помощью ИКТ: персонального сайта педагога, YouTube – канала педагога, сайта ДОО – страницы специалиста, мессенджеров WhatsApp и Telegram и т.п.;
- предоставить дошкольникам возможность освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания.

Таким образом, наш практический опыт доказывает, что применяемые нами дистанционные формы взаимодействия с родителями являются в настоящее время современными, востребованными, популярными, мобильными и доступными среди родителей воспитанников с ОВЗ. Они вызывают положительный отклик родителей и повышают их активность в участии в коррекционно-образовательном процессе.

### Список литературы:

1. Баландина Г.И. Дистанционные формы работы воспитателя детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников. Консультация для педагогов (из опыта работы). [Электронный ресурс]. Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2021. <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/10/19/distantsionnye-formy-raboty-vospitatelya-detskogo>
2. Буйместру, И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10.
3. Зинин А.С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп //Образование и воспитание № 4 (30) 2020.-С.10.
4. Партретова В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020. <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya->
5. Посморова Н.В. Логопедический проект «Партнерство учителя-логопеда и семьи в процессе дистанционной помощи детям 5-7 лет, имеющим нарушения речи» [Электронный ресурс]. Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2020.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/25/logopedicheskiy-proekt-partnerstvo-uchitelya-logopeda-i-semi-v>

6. Селезнёва О.В, Петухова М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования/ 2018. № 11(47). с. 69–71.
7. Улезко З.А. Дистанционные, эффективные методы работы с родителями в ДОУ. [Электронный ресурс]. Дошколенок.ру, 2021. <https://dohcolonoc.ru/stati/18281-distantsionnye-effektivnye-metody-raboty-s-roditelyami.html>

### **«Педагогический опыт по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»**

#### **Педагогический опыт по обеспечению психологического здоровья детей во второй младшей группе «Улыбка»**

*Ткачева Мария Николаевна,*

воспитатель первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 40»

По определению ВОЗ, **здоровье** – это состояние полного физического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье в целом зависит и от психологического здоровья.

Данная тема актуальна, так как психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста заключается в том, что на дошкольников могут влиять различные неблагоприятные факторы, например, такие как:

- нарушение детско-родительских отношений;
- дисгармония в семейном воспитании;
- материальное и бытовое неблагополучие.

Противоречие заключается в том, что дети, находясь под воздействием неблагоприятных факторов, ещё не умеют справляться с трудностями, с которыми они сталкиваются, не знают как реагировать на возникающие у них проблемы и конфликты. Поэтому кто-то замыкается в себе, становится робким и застенчивым, кто-то начинает вести себя агрессивно, появляются тревожность и страхи.

Исходя из этого, детям требуется психологическая поддержка со стороны взрослых, в том числе и воспитателя.

Также в дошкольный период формируется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то впоследствии этот пробел будет сложно восполнить. По мнению Дубровиной И. В., психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка. Поэтому в детском саду необходимо обеспечить условия для развития и поддержания психологического здоровья детей.

Психологическое здоровье ребенка формируется при взаимодействии внутренних и внешних факторов. Благоприятным условием психосоциального развития является комфортный психологический климат в группе.

Для этого свою работу я организую следующим образом: