

Конструкт логопедического занятия для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)  
по закреплению произношения звука [Л] по лексической теме «Посуда»

Разработала:  
учитель-логопед Михайлова Е.С.

Форма, тема занятия: занятие-игра «В гостях у Лунтика» с использованием программно-аппаратного комплекса «Колибри»/

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма организации: подгрупповая.

Образовательная область: интеграция образовательных областей «Речевое развитие» (приоритетная область), «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Цель: закрепление умения детей произносить звук [Л], развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Посуда».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепить артикуляционный уклад звука [Л],
- закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»,
- продолжать учить детей выделять слова с заданным звуком, выделять из слов первые звуки, упражнять в определении места звука в слове.
- активизировать словарь по лексической теме «Посуда»,
- закрепить навык согласования числа с существительными,
- закрепить навык построения распространенного предложения в качестве ответа на вопрос.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность,
- развивать навыки коммуникативного общения,

-развивать фонематическое, зрительное и слуховое восприятие, зрительное, слухоречевое внимание, память, двигательную координацию, артикуляционную, мелкую и общую моторику,

- продолжать развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать грамматические конструкции и отвечать на вопросы полными предложениями,

### 3. Коррекционно-воспитательные

-воспитывать бережное отношение к игровому материалу;

-воспитывать чувство эмпатии;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;

- воспитывать умение взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Методы проведения занятия:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные: демонстрация, метод иллюстраций.

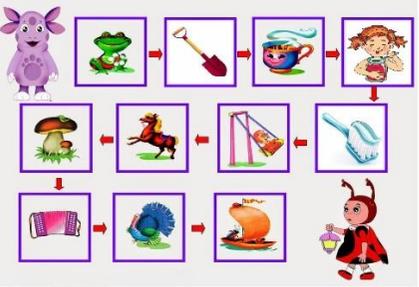
Игровые: сюжетно-ролевая игра.

Практические: артикуляционные упражнения, двигательные упражнения, выполнение заданий на интерактивной доске с функцией «мультикас».

Длительность занятия – 25 минут.

Этапы занятия / длительность	Содержание этапа	Действия педагога	Действия детей	Оборудование этапа	Планируемый результат
Организационный этап 1 минута	- Здравствуйте, ребята! - Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз») Ладони «на бочок» (ладони ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)	Налаживает эмоциональный контакт с детьми.	Выполняют пальчиковую разминку-приветствие. Здороваются.		Установлен эмоциональный контакт детей с педагогом.

	Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются).				
Основной этап: 1) Актуализация знаний. Введение в тему.  2 минуты	- Сегодня к нам пришел необычный гость, отгадаете ли вы его по моей подсказке? Он сиреневый такой, Машет весело рукой, Он свалился к нам с Луны, Его любят малыши. Ребята, вы узнали его? - Представляете, ребята, у Лунтика случилась беда, пропала часть посуды, и теперь он не может позвать гостей домой на праздник «Спелой клубнички». Как же ему помочь? Может мы сможем? Вы готовы? - А вы знаете, что такое посуда? Какая бывает посуда? Для чего она нужна? - Теперь, понятно, что праздник, на котором будет много разных вкусных блюд из клубники, без посуды не состоится... Тогда отправляемся в гости к Лунтику, он нам скажет, чем мы можем ему помочь.	Создает проблемную ситуацию. Мотивирует на совместную деятельность.	Отгадывают загадку про Лунтика Выражают собственные чувства, желание помочь Лунтику. Отвечают на вопросы.	Игрушка / картинка «Лунтик»	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. Принятие детьми цели занятия – побывать в гостях у Лунтика выполнить задания, чтобы помочь ему. Активизация словаря по теме «Посуда».
2) Артикуляционная гимнастика  4 минуты	<i>Звучит музыка «Гимн дружбы» из мультфильма «Лунтик и его друзья».</i> Логопед говорит за Лунтика: - Привет, ребята! Я так рад вас видеть! Помогите, пожалуйста, мне добраться до Милы. По	Предлагает выполнить артикуляционную гимнастику, используя наглядный материал.	Выполняют комплекс артикуляционных упражнений «Лунтик идет к Миле».	Музыкальная колонка, индивидуальные зеркала, картинка с артикуляционной гимнастикой	Органы артикуляции детей подготовлены к произношению звука [Л], сформирован правильный артикуляционный уклад звука [Л].

	<p>дороге к ней, нужно выполнить упражнения для язычка, а я так не умею.</p>  <p>- Ребята, посмотрите внимательно, может на этой дорожке мы уже нашли часть посуды? Что это?</p> <p>- Правильно, какие вы внимательные! Это чашка и банка с вареньем.</p> <p><i>Логопед выкладывает на поднос для посуды игрушечные чашку, банку.</i></p>	<p>Задает наводящие вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>«Лунтик и Мила», салфетки. Поднос, игрушечные чашка, банка.</p>	
<p>3) Характеристика звука [Л]. Автоматизация звука [Л]. Развитие фонематических процессов</p> <p>6 минут</p>	<p>- Ребята, Лунтик так рад первой находке, что решил подарить вам свой любимый звук и игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выделение звука [Л] из слова Л-л-лунтик;</li> <li>* характеристика звука [Л] – согласный звонкий, твердый;</li> <li>* выполнение заданий игры «Говорим правильно. Звук Л» на интерактивной доске ПАК «Колибри»: поиск слов со звуком Л, определение лишнего слова из 4-х по первому и последнему звуку, определение места звука [Л] в слове.</li> </ul>	<p>Предлагает выполнить задания игры «Говорим правильно. Звук Л» на интерактивной доске ПАК «Колибри».</p> <p>Задает наводящие вопросы.</p>	<p>Выполняют задания, по очереди выходя к интерактивной доске.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>ПАК «Колибри», игровой центр «Сова».</p> <p>Поднос, игрушечные ложка, вилка, тарелка.</p>	<p>Сформирован фонематический слух, закреплено произношение звука [Л] в словах, фразах</p>

	<p>- Ребята, что из посуды мы встретили в этой игре? (ложка, вилка, тарелка).</p> <p><i>Логопед выкладывает на поднос для посуды игрушечные ложку, вилку, тарелку.</i></p>				
<p>4) Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.  2-3 минуты</p>	<p><i>Звучит музыка «Заставка» из мультфильма «Лунтик и его друзья».</i></p> <p>А теперь Лунтик предлагает отдохнуть и сделать разминку: Весёлый Лунтик озорной, (шаг на месте) С Луны пришёл он к нам домой (шаг на месте) Бегает, резвится, (бег на месте) Все время веселится. (показать улыбку) Дарит радость всем вокруг (развести руками в стороны как бы что то дарят) Лунтик - самый лучший друг! (показать поднятый пальчик со сжатым кулачком). А еще гимнастику для глаз: Вместе с Лунтиком втроем (<i>по количеству участников</i>) мы на лодочке плывем (движения руками). Глазки вверх ты подними – и на облака смотри. (глазки вверх) А теперь опустим вниз - что там в речке? Присмотрись. Глазки – вверх, и глазки – вниз, Глазки – вверх, и глазки – вниз. Солнце в небе светит ярко Мы зажмуримся! Как жарко!</p>	<p>Проводит динамическую паузу. Эмоционально включает в действие.</p>	<p>Выполняют движения по подражанию, по инструкции</p>	<p>Музыкальная колонка</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Снятие напряжения глазодвигательных мышц, переключение внимания с одной деятельности на другую.</p>

	<p>Открываем – закрываем, Открываем – закрываем, Очень весело играем! А теперь пора обратно, Вместе плавать – так приятно!</p>				
<p>5) Автоматизация звука [Л] в предложениях. Подбор прилагательных к слову «тарелка».</p> <p>3 минуты</p>	<p>- Кузя решил тоже помочь Лунтику и понес ему свои тарелки, но споткнулся, упал и разбил их. Давайте поможем друзьям и склеим тарелки. Каждый из вас соберет свою тарелку и скажет «Я собрал /собрала (какую?) глубокую (мелкую, голубую, желтую, белую и т.д.) тарелку»</p>	<p>Предлагает детям игру «Пазлы» на интерактивной доске.</p>	<p>Дети по очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задание, проговаривая полное предложение.</p>	<p>ПАК «Колибри», комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», игра «Пазлы» с заранее загруженными изображениями разных тарелок.</p>	
<p>6) Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Посуда»</p> <p>4-5 минут</p>	<p>- Посмотрите, ребята, сколько Лунтик с бабой Капой приготовили блюд из урожая спелой клубники.</p>  <p>- Пора садиться за стол. Лунтик и вас всех приглашает. Давайте поможем разложить посуду. На подносе появляется большее количество предметов посуды. Каждый ребенок выбирает, что он будет раздавать (ложки, вилки, тарелки, чашки, салфетки).</p>	<p>Предлагает детям раздать предметы посуды по количеству участников, проговорить словосочетания с числительными.</p>	<p>Дети выбирают, какой предмет посуды они будут раздавать, проходят вокруг других участников, раздают, проговаривая словосочетания с числительными.</p>	<p>На экране интерактивной доски выведено изображение Лунтика и бабы Капы за праздничным столом. Поднос, игрушечная посуда, салфетки</p>	<p>Закрепляется произношение звука [Л] в словосочетаниях, закрепляется навык согласования существительного с числительным.</p>

	- Раздаем посуду и считаем, чтобы не ошибиться: одна ложка, две ложки, три ложки и т.д.				
<p>Заключительный этап.</p> <p>2 минуты</p>	<p><i>Звучит музыка «Титры» из мультфильма «Лунтик и его друзья».</i></p> <p>- Ребята, скажите, у кого в гостях мы сегодня были, что мы делали? Что запомнилось вам больше всего?</p> <p>- Какой звук нам подарил Лунтик? Что мы знаем про этот звук?</p> <p>- Лунтик нам на память о своём любимом звуке [Л] дарит подарки. Мы их будем получать и звук красиво называть.</p> <p><i>На красивой тарелке лежат наклейки (кукла, яблоко, клубника, лошадка, пчела, мотоцикл, велосипед) или леденцы с клубничным вкусом</i></p> <p>- Ну вот, ребята, теперь у Лунтика есть вся необходимая посуда и он сможет устроить отличный праздник. Давайте поблагодарим его за подарки. Все вместе скажем: «Лунтик, нас не забывай! Нас почаще навещай!»</p>	<p>Педагог организует осмысление деятельности детей на занятии с помощью вопросов, награждает сюрпризами.</p>	<p>Называют артикуляцию, характеристику звука [Л]. Берут с тарелки сюрпризы и проговаривают предложения со звуком [Л] (На тарелке велосипед. / На тарелке клубничная конфета). Благодарят Лунтика.</p>	<p>Музыкальная колонка. Красивая тарелочка с сюрпризами (наклейки/конфеты)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда полным предложением. Умеют контролировать свое произношение звука [Л].</p>