

Работа с ребенком-инофоном в детском саду

учитель-логопед Голендухина А.В.,
педагог – психолог Васенина А.А.

В настоящее время в детских садах увеличивается количество детей-инофонов, связано это с ростом миграции. Поэтому проблема воспитания и обучения таких детей становится все более важной и значимой. Начиная с этого учебного года на государственном уровне была разработана федеральная образовательная программа ДО, направленная в том числе на работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, и дошкольным педагогам было рекомендовано организовать работу с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы: **билингвы** – дети, в семьях которых, говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. **Дети-инофоны**, которые владеют русским языком на бытовом уровне или не владеют вовсе. Такие дети часто не понимают значения многих слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

В детском саду дети-инофоны вынуждены общаться с педагогами и детьми только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Трудности возникают и у всех педагогов и специалистов ДООУ, так как нет специальных программ и литературы по работе с детьми-инофонами.

Кандидат психологических наук Е. И. Негневицкая предложила таких детей условно разделить на пять групп владения русским языком:

- 1 группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (*нулевой уровень*)
- 2 группа. Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами (*первый низкий уровень*)
- 3 группа. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок (*второй низкий уровень*).
- 4 группа. Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (*средний уровень*)
- 5 группа. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (*высокий уровень*).

В прошлом учебном году в наш детский сад был зачислен ребенок гражданин Таджикистана в подготовительную группу в начале учебного года. Отец семейства приехал в Россию на заработки и взял с собой только сына, остальные члены семьи остались на родине. Ранее ребенок не посещал дошкольное учреждение. Первое время период адаптации проходил сложно, т.к.

ребенок не понимал русскую речь и был вынужден общаться невербально, используя жесты и мимику. Психолого-педагогическую диагностику не представлялось возможным провести, т.к. в детском саду отсутствовал педагог – носитель языка. В результате педагогического наблюдения был сделан вывод что ребенок, по группам владения русским языком, относится к первой группе, т.е. не владеет русской речью.

На заседании ППк было принято коллегиальное решение по разработке индивидуального плана работы с ребенком-инофоном и рекомендации для родителей.

Одной из главных задач в нашей работе с ребенком-инофоном являлась лексическая подготовка, так как ограниченный словарный запас приводил к возникновению трудностей в общении, социализации и дальнейшем обучении. Таким образом, работа по выработке навыков и умения общения на русском языке велась по следующим направлениям: формирование и развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, уточнение звукопроизношения.

При разработке индивидуального плана работы мы ориентировались на то, как преподается изучение иностранного языка. Например, учебные пособия по изучению английского языка составлены из модулей (юнитов, частей), основу которых составляет определенная ведущая тема, а все остальные процессы идут в рамках данной темы: слушание и понимание иностранной речи, словарь, который формировался с нарастанием; грамматика, произношение, диалогическая речь и т.д. По нашему опыту хотим отметить, что лексическая тема является центральной в планировании занятий воспитателя и специалистов ДОО с детьми-инофонами.

В связи с тем, что ребенок пришел в подготовительную группу, план работы был ограничен одним годом, и привычные нам лексические темы были объединены в 9 блоков (модулей), каждый из которых рассчитан на 1 месяц изучения.

1 блок «Давай познакомимся» здесь ребенок знакомился с педагогами и пространством детского сада.

2. блок «Я и моя семья» с темами: я, части тела и лица, семья, величина, цвет, геометрические фигуры.

3 блок «Мой дом- детский сад» с темами: дом, детский сад, туалетные принадлежности, игрушки, мебель.

4 блок «Что я ем» с темами: овощи, фрукты, посуда, продукты.

5 блок «Во что я одет» с темами: одежда, обувь, головные уборы.

6 блок «Мир животных» с темами: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы.

7 блок «Окружающий мир» с темами: времена года, природные явления, месяцы, дни недели, время суток.

8 блок «Город» с темами: транспорт, профессии, инструменты.

9 блок «Скоро в школу» с темами: школьные принадлежности и обобщения.

После каждого блока ребенок совместно с воспитателем или отцом выполнял работу по творческому проекту в рамках пройденных тем. Например, в втором блоке был проект: «Моя семья» – с фото членов семьи и их именами, а в восьмом блоке «Мой папа – строитель».

Также данные блоки разделены на 3 периода обучения: в **первом** периоде работа строилась по 4 направлениям: развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи и уточнение произношения.

Во **втором** и **третьем** периоде вместо уточнения произношения велась уже работа по обучению грамоте.

В соответствии с данным планом ребенок посещал развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом 2 раза в неделю, воспитатель так же проводила индивидуальные занятия и закрепляла материал по рекомендациям специалистов.

Отец принимал активное участие в овладении ребенком вторым языком. Во-первых, ему было рекомендовано дома общаться с ребенком чаще на русском языке, во-вторых, велась тетрадь взаимодействия со специалистами, задания были по основным направлениям: лексическая тема, закрепление словаря и грамматических основ русского языка, обучение грамоте, первичные математические представления. Систематически проводились консультации с папой о том, как правильно выполнять задания и закрепить пройденный материал.

Таким образом, формирование у двуязычных детей навыков слушания и понимания русской речи, расширение словарного запаса, получение практических навыков по владению грамматическим строем русского языка, расширение коммуникативных возможностей, позволит создать условия для выравнивания стартовых возможностей ребенка-инофона перед поступлением в школу и дальнейшему обучению.

В нашем детском саду начиная с младшего возраста успешно используется Технология эффективной социализации детей 3-7 лет Натальи Петровны Гришаевой. Эта технология позволяет освоить нормы и правила общения детей со взрослыми и друг с другом, умение работать в коллективе и получать от этого удовольствие.

Предлагаемая ей система социализации включает 9 технологий, из них мы используем 4: рефлексивный круг, клубный час, ситуация месяца, дети – волонтеры.

В начале учебного года я часто сама проводила **ежедневный рефлексивный** круг в группе, куда пришел новый ребенок, и это позволило комфортно включить его в уже сформированный детский коллектив. Хочется отметить, что благодаря воспитателю, в группе царил атмосфера тепла, уюта и любви. Дети нового ребенка приняли очень дружелюбно. На этих десятиминутках было важно, что ребята выражали свою эмпатию к новому члену коллектива, высказывали свои чувства и эмоции. Это способствовало быстрому сплочению.

Ситуация месяца направлена на то, что ребенок осваивал новые для себя социальные роли такие как: я – член коллектива, я – горожанин, я – часть семьи, я – россиянин. Каждую такую ситуацию дети проживают в течение одного месяца. Эта технология **позволила ребенку познакомиться с культурой и традициями нашей страны.** По ситуации месяца дети готовили проекты со взрослыми и презентовали своим одноклассникам. По завершению каждой ситуации в детском саду проводится клубный час, как закрепление темы месяца.

Во время **клубного часа** дети помогали **ребенку** посещать клубы, которые располагались в разных местах здания детского сада, так как эта технология направлена на свободное перемещение под контролем взрослых и позволяет выбрать ту деятельность, которая нравится конкретному ребенку. Желающих идти с мальчиком было всегда очень много.

Это технология способствовала формированию самостоятельности, воспитанию дружеских отношений между детьми группы. Ребенок учился ориентироваться в новом пространстве.

Так как ребенок был зачислен в подготовительную группу, он стал участником движения **дети- волонтеры**. Он и его одноклассники помогали одеваться малышам, организовывали совместные игры с детьми младшего возраста.

Также я проводила групповые занятия по учебно-методическому пособию Татьяны Викторовны **Ананьевой** Программа для подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет. Программа включает в себя 10 тематических блоков. На таких занятиях дети знакомились с многообразием окружающего мира, в том числе с системой человеческих взаимоотношений.

Раз в месяц проводились занятия по Программе психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста Ирины Александровны Пазухиной «Познаем себя и других».

Мальчик активно

Благодаря такой деятельности нам удалось снизить деструктивные эмоциональные состояний, которые возникают в следствия попадания в новую языковую и культурную среду, развивать коммуникативные навыки, формировать

у других детей толерантного отношения к сверстнику, а в дальнейшем обрести друзей. Мальчик был активным участником всех мероприятий, проводимых в детском саду, а именно в Утренниках, тематических праздниках и развлечениях, акциях и спортивных мероприятиях.

Итогом нашей совместной работы был сделан вывод что ребенок, по группам владения русским языком стал относится 4 группе – *средний уровень*, т.е. ребенок умеет строить высказывания и практически полностью понимает русскую речь, но допускает фонетические и грамматические ошибки.

Мы продемонстрируем видео, как проходила социальная и языковая адаптация.