

## **Раннее выявление детей с нарушениями в развитии в ДОО**

**Васенина Анна Анатольевна**

**педагог-психолог**

**Густокашина Екатерина Александровна**

**учитель-дефектолог**

Проблема раннего выявления детей с ОВЗ остается на сегодняшний день одной из актуальнейших задач общества. Чем раньше будет выявлен ребенок с ОВЗ, тем скорее ему и его родителям будет оказана квалифицированная помощь со стороны педагогов (учителя – дефектолога, педагога - психолога, учителя - логопеда, воспитателя и т. д.).

В нашем детском саду ведется практика ранней диагностики вновь пришедших детей, в первую очередь это дети групп раннего возраста до 3 лет. Среди них мы определяем детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий, т. е. детей которые в скором будущем могут получить статус ОВЗ и квалифицированную помощь, именно на самом раннем этапе нахождения ребенка в нашем детском саду.

В процессе адаптации детей я, как педагог – психолог провожу мониторинг через наблюдение с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша. Метод наблюдения за детьми 2-3 лет дает возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослым.

Наблюдения за детьми происходят на занятиях, во время прогулки, отмечаются особенности формирования и выявления моторных навыков, навыков самообслуживания, особенности развития личности, специфику в формировании коммуникативных навыков, степень сформированности познавательных психических процессов, различных видов деятельности.

В адаптационный период у детей наблюдается беспокойство, заторможенность, ребенок может отказываться играть со сверстниками, становится конфликтным, плаксивым, часто болеет. Как следствие – все больше детей с отклонениями в поведении (гиперактивностью, неконтактностью, малоэмоциональностью, тревожностью) и с психосоматическими заболеваниями. Чтобы облегчить адаптационный процесс, необходимо создать психологический комфорт в группе.

В своей работе я пользуюсь учебной программой психологического сопровождения детей в период адаптации «Вместе весело играть» И.А. Пазухина, а также использую такую технологию как речедвигательные игры в разработке Т.П. Трясоруква. В результате таких занятий ребенок лучше осваивается в новой обстановке, быстрее привыкает к общению с незнакомыми взрослыми и создаются благоприятные условия для знакомства малышей друг с другом и развитию у них

коммуникативных навыков. Результаты наблюдений я фиксирую в бланке, который разработала для своего удобства.

В процессе моей работы могут выявиться дети, имеющие отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в социальной адаптации.

Следующий этап по раннему выявлению детей с нарушениями в развитии заключается в проведении индивидуальной диагностики ребенка учителем – дефектологом, в соответствии с результатами наблюдения в адаптационный период, проведенных педагогом – психологом и воспитателем.

В своей работе я использую пособие Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста». Которое включает в себя описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий. Так же я сделала бланк диагностики, где фиксирую результаты по каждому ребенку.

По результатам диагностики определяется уровень актуального развития ребенка, его трудности и сложности в освоении программного материала для данного возраста.

После этого мы, разрабатываем общие рекомендации для родителей от учителя – дефектолога и педагога – психолога, а так же консультирование по результатам нашей совместной работы.

Мы знакомим родителей с особенностями развития ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание на возможные трудности в развитии ребенка. Объясняем, что ребенку может потребоваться помощь одного или даже нескольких специалистов, даем совместные рекомендации и при необходимости отправляем на ПМПк.

За 2021-2022 учебный год в группах раннего возраста было выявлено 7 детей и уже к началу младшей группы они имели заключение ПМПк. В 2022-2023 учебном году было 5 таких детей.

Раннее выявление детей с ОВЗ в нашем детском саду гарантирует оказание ранней комплексной коррекционной помощи таким детям (и их родителям), также позволяет эффективно компенсировать отклонения в речевом и психическом развитии детей и, следовательно, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальном образовании, в том числе и в условиях специализированных учреждений.

Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие детей, что очень и очень важно. Только совместная работа и сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет выявить детей нуждающихся в специальных условиях образования и оказать им своевременную помощь.

## Показатели развития детей третьего года жизни

### Сформированность умений

Возраст 2 года-2.5 года

Линия развития	Показатели	
Познавательное развитие	По предлагаемому образцу соотносит одинаковые предметы по цвету (2 цвета) и величине (большой-маленький) Разбирает и складывает двухсоставную матрешку. Складывает пирамидку из 3 колец	
Двигательное развитие	Перешагивает препятствия, чередуя шаг	
Игра	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает	
Экспрессивная речь	В речи использует простую фразу из 2-х слов. На сюжетной картинке называет предметы	
Импрессивная речь	Показывает 4-6 частей тела и лица на взрослом, на игрушке, на себе. Показывает по просьбе конкретную предметную картинку и изображения действий. Понимает двухступенчатую инструкцию: «Возьми мяч и дай мне»	
Навыки	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого	

Возраст 2.6 года-3 года

Линия развития	Показатели	
Познавательное развитие	Сличает, выделяет по слову, называет 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Складывает разрезную картинку из 3-х частей. Соотносит предметы по величине, выделяет величину по слову. Разбирает и складывает трехсоставную матрешку. Складывает пирамидку из 4 колец.	
Двигательное развитие	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см.)	
Игра	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия	
Экспрессивная речь	В речи использует простую фразу из 3-х и более слов. Появляется местоимение «Я». На сюжетной картинке показывает предметы и простые действия. Отвечает на простые вопросы в конкретной ситуации «Что ты делаешь?»	
Импрессивная речь	Ориентируется на сюжетной картинке. Показывает предметы и простые действия.	
Навыки	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	

**Бланк наблюдения  
за поведением и игровой деятельностью**

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

***Социальное поведение ребенка***

(отметить +)

Входит самостоятельно	
Входит, держась за руку взрослого	
Вбегает	
Садится к рабочему месту охотно	
Садится к рабочему месту неохотно	
Отворачивается от педагога	
Берет игрушки, не фиксируя на них внимание	

***Контактность***

Контакт продуктивный	
Контакт поверхностный	
Контакт устанавливается с трудом	
Уходит от контакта	
Выражает протест	

***Игровая деятельность***

Игровые действия сформированы	
Присутствуют элементы замысла	
Манипуляция игрушками	
Отсутствует	

***Развитие моторики***

<i>Согласованность действий рук</i>	
Достаточная	
Недостаточная	
Отсутствует	
<i>Использование указательного жеста</i>	
Указательный жест сформирован	
Указательный жест есть, но используется редко	
Указательный жест не используется	
<i>Характер захвате предмета/карандаша</i>	
Захват кистью	
Захват щепотью и пинцетом	
Захват кистью щепотью	
Кистевой захват	

***Запас общих представлений*** (нужное подчеркнуть)

Называет/ не называет свое имя

На картинках показывает/не показывает животных

На картинках показывает/не показывает овощи

На картинках показывает/не показывает фрукты

На картинках показывает/не показывает игровые действия

На картинках показывает/не показывает бытовые действия

Называет/ не называет игрушки

Называет/ не называет предметы мебели

Называет/ не называет одежду

Называет/ не называет посуду











