

Конспект занятия учителя - дефектолога  
для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР  
«Помощники для котенка»

**Форма организации:** подгрупповая.

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Цель:** стимулировать развитие познавательных способностей ребёнка, создавая условия для его естественного психологического развития.

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать психические процессы, такие как зрительная память, восприятие, слуховое внимание, творческое воображение и наглядно-образное мышление;

**Развивающие:** развивать речь и фонематический слух, скорость реакции, мелкую моторику рук;

**Воспитательные:** воспитывать у детей чувство сопереживания и доброжелательного отношения к окружающим.

*Применяемые технологии:* игровая технология, здоровьесберегающая технология и методика «**Floor time**» (взаимодействие на одном уровне с ребенком).

*Для работы потребуются:* игрушка котенка, игровой набор «Дары Фребеля», краски, разрезные картинки.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

*Цель:* Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

*Создание позитивной атмосферы:* Дефектолог начинает занятие с улыбки и приветствия каждого ребёнка в кругу.

*Рефлексивный круг:* Дефектолог предлагает поздороваться любым способом (обнять соседа, пожать руку, прикоснуться щекой к соседу и т.п.), обнимает рядом сидящего ребенка и улыбается, и передает хорошее настроение по кругу.

*Дефектолог:* (выставляет игрушечного котенка).

— Здравствуйте, ребята! К нам в гости пришёл котёнок, давайте с ним познакомимся!

— Здравствуй, котёнок!

— Кажется, он грустит. Давайте спросим, что случилось.

— Что с тобой, котёнок?

Котёнок:

— Представляете, злая волшебница заколдовала меня, и я забыл своё имя, где живу, сколько мне лет и есть ли у меня друзья. Но волшебница сказала, что вы можете помочь мне, если выполните её задания.

*Дефектолог:*

— Поможем котёнку? Давайте прочитаем письмо от волшебницы. Она пишет: «Если вы выполните моё первое задание, котёнок вспомнит своё имя». Попробуем выполнить задание?

**Основная часть**

*Цель:* Стимулировать когнитивные функции: память, концентрацию, способность к визуализации, аналитическое мышление, а также улучшать навыки речи и мелкую моторику рук.

*Игровые упражнения.*

*1. «Запомни узор»*

*Материал:* листы белой бумаги, игровой набор «Дары Фребеля».

Дефектолог выкладывает на листе бумаги узор, демонстрирует в течение 1 – 2 минут и предлагает детям запомнить его. Затем накрывает лист бумаги.

Дети воспроизводят узор по памяти. Постепенно узоры усложняются.

*Проверка:*

Ребёнок сам проверяет правильность выполнения задания.

Дети проверяют работы друг друга.

*Дефектолог:*

— Все ли у вас получилось?

— Из каких фигур состоит узор? Сколько их?»

*Котёнок:*

— Я вспомнил, меня зовут Пушок! Спасибо ребята!

*Дефектолог:* (читает письмо дальше). «Если вы выполните второе задание, котенок вспомнит, где он живет»

*2. «Исправь ошибку»*

Дефектолог читает стихотворение, намеренно изменяя слова. Дети называют правильные слова. Называют, чего не бывает.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук (жук)

С длинными усами».

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Эй! Не стойте слишком близко –

Я тигренок, а не миска (киска)!

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Теплая весна сейчас –

Виноград созрел у нас.

*Котёнок:* Вспомнил, я живу в чудесном и красивом доме у озера.

*Двигательно-речевая разминка «Мы не будем торопиться»*

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны)

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шейей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова (вращение головой в стороны).

Раз – два – три – четыре - пять,  
Ноги нам пора размять (приседания).  
Напоследок, всем известно,  
Как всегда ходьба на месте (ходьба на месте).  
От разминки польза есть?  
Что ж пора на место сесть (дети садятся).

*Дефектолог:* (читает письмо дальше). «Если вы немного пофантазируете, выполняя следующее задание, котенок вспомнит свой возраст».

### *3.«Ладони»*

*Материал:* листы белой бумаги, вода, краски, кисть, влажные салфетки.

*Дефектолог:*

— Ребята, сейчас я вам по очереди раскрашу ладошку, и сделаем отпечаток на листе бумаги. Выбирайте цвет.

Дефектолог красить ладошку каждого ребенка взять краски того цвета, который ему нравится. Затем предлагает отпечатать ладошку на бумагу. Далее протираем руки салфетками. И дефектолог предлагает пофантазировать ребятам, выдает фломастеры и они дополняют свои отпечатки, дорисовывая детали животных, игрушек, замком и т.п. После рассказывают, на что или на кого похож получившийся рисунок.

*Котёнок:*

— Ребята, мне столько же лет, сколько и вам, - шесть!

*Дефектолог:*

— Молодцы ребята, помогли котенку!

*Дефектолог:* (читает письмо дальше). «Вы можете котёнку вспомнить образы его друзей, если соберёте их изображения из отдельных деталей».

### *4.«Разрезные картинки»*

*Материал:* разрезные картинки из 6-ти частей.

Каждый ребенок получает конверт с разрезными картинками.

Дети составляют картинки. У них получаются изображения разных животных.

Называют полным предложением: У котенка друг – Теленок (составляя предложение про каждого друга котенка)

*Котёнок:*

— Это мои друзья: Козленок, Кролик и Барашек.

*Дефектолог:* (читает письмо дальше). «Если вы будете внимательны, Пушок вспомнит, что он любит».

### *5.«Будь внимателен»*

Домашние животные – хлопок в ладоши (корова, овечка, лошадь, собака, кот, свинья)

Птицы – поднимаю руки вверх (грач, голубь, орел, синица, аист, снегирь)

Дикие животные – приседают (волк, лиса, лось, ежик, заяц)

*Котёнок:*

— Я вспомнил, что люблю молоко и мороженое, и еще мне нравится заниматься спортом и играть. Но больше всего я люблю украшения!

*Дефектолог (шепотом):*

— Давайте изготовим бусы и подарим их нашему любимцу — котёнку. Полагаю, он будет в восторге.

*б.«Бусы для утенка»*

*Материал:* блоки и шнурки из игрового набора «Дары Фребеля»

Каждый ребенок собирает бусы и одевает их котенку на шею, произносит своё пожелание. Например: «Пушок, эти бусы я хочу тебе подарить, чтобы ты всегда помнил о нашей дружбе».

*Котёнок:*

— Спасибо большое за помощь и за подарки! Мне пора домой. До новых встреч!

Дефектолог убирает игрушку.

### **Заключительная часть**

*Цель:* учить анализировать полученный опыт, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

*Рефлексивный круг:* Все садятся в круг. Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

*Дефектолог:*

— Молодцы ребята! Вы настоящие друзья и помощники! Давайте теперь прощаться.

Дефектолог обнимает ребенка, сидящего рядом и так все по очереди.

