

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА 3 ЛЕТ

Дата обследования _____

И.Ф. _____

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? (ответ вербальный) (ответ показ пальчиков)

Ходишь ли ты в детский сад? _____

Как зовут твою маму? _____

Динамический праксис:

Правая рука (кулак-ребро) _____

Правая рука (ладонь-кулак) _____

Левая рука (?) _____

Левая рука (?) _____

Порядковый счёт до 5 (пересчёт пальчиков) _____

Праксис позы пальцев:

Правая рука 2; 2-3; 1 о 5; 5; 3 на 2 _____

Левая рука 5; 2-5; 2; 1 о 2 _____

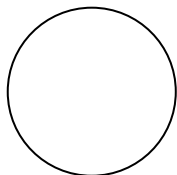
Называние реальных изображений:

ВЕДРО ГРИБ ЧАЙНИК СКАМЕЙКА КОМПЬЮТЕР ЯБЛОКО ДЕРЕВО НОЖНИЦЫ
ЛАМПОЧКА ОЧКИ МЯЧ ВЕЛОСИПЕД

Узнавание картинок по слову наименованию:

ВЕДРО ГРИБЧАЙНИКВЕЛОСИПЕДОЧКИМЯЧ

Копирование



Зрительная память

Запоминание и узнавание 1-2 (в зависимости от возраста) групп из 3 реальных изображений предметов, выбор из 16 картинок: ГРАДУСНИК, ГУСЬ, БАНАН

Слухоречевая память

Кот	Лес	Брат	Дождь	Рука

Четвертый лишний (с проговариванием):

1) Цветок, цветок, цветок, гриб _____

2) Рыба, рыба, рыба, утенок _____

Примечания

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА 4 ЛЕТ

Дата обследования _____

И.Ф. (О.) _____

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? (ответ вербальный) (ответ показ пальчиков) _____

Где ты живёшь? _____

Какое сейчас время года? _____

Ходишь ли ты в детский сад? _____

В какую группу? _____

Как зовут твою маму? _____

Латерализация функций (D\S) ест _____ причёсывается _____ чистит зубы _____
рисует _____ ударяет по мячу _____ ведущий глаз (посмотри в трубочку) _____ ведущее
ухо (послушай часы) _____ ведущая нога (попрыгай а одной ногой) _____

Корректурная проба (количество за минуту) _____ количество ошибок _____

Динамический праксис:

Правая рука (кулак-ребро) _____

Правая рука (ладонь-кулак) _____

Левая рука (?) _____

Левая рука (?) _____

Праксис позы пальцев:

Правая рука 2;2-3; 1 о 5;5; 3 на 2 _____

Левая рука 5; 2-5; 2;1 о 2 _____

Называние реальных изображений листы:

ВЕДРО ГРИБ ЧАЙНИК СКАМЕЙКА КОМПЬЮТЕР РЕМЕНЬ ЯБЛОКО ДЕРЕВО
НОЖНИЦЫ ЛАМПА ОЧКИ МЯЧ ВЕЛОСИПЕД ГВОЗДЬ

Называние низкочастотных слов:

НОСИК (ЧАЙНИКА)НОЖКИ (СКАМЕЙКИ)ПРЯЖКА (РЕМНЯ)

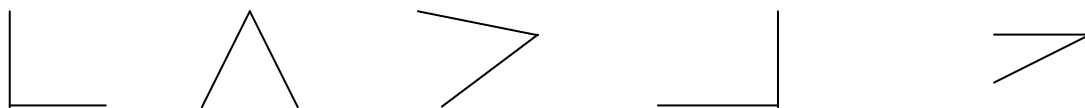
Показ пар картинок по слову наименованию:

ГРИБ-ВЕДРОЧАЙНИК-СКАМЕЙКАВЕЛОСИПЕД-ЛАМПАМЯЧ-ЯБЛОКО

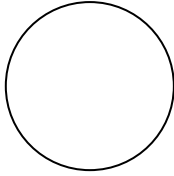
Узнавание перечёркнутых изображений _____

Узнавание наложенных изображений _____

Пространственный гнозис(соедини одинаковые фигуры)



Копирование



Порядковый счет от 1 до 10 _____

Оральный праксис (имитация): надуть щеки, надуть одну щеку, поцокать, упереть язык в щеку.

Оценка ритмических структур II III II

Зрительная память (выбор из 16 картинок) ГРАДУСНИК, ГУСЬ, БАНАН

Слухоречевая память

Кот	Лес	Брат	Дождь	Рука	Друг	Снег

Четвертый лишний: 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____

Составление рассказа по картинке («Разбитая чашка») _____

По серии предварительно разложенных картинок («Щенок»)

Пересказ текста с опорой на вопросы («Сережа») _____

Понимание логико-грамматических отношений

Мальчик спасает девочку _____

Мальчик поймал девочку _____

Грузовик обрызгал машину _____

Примечания _____

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ

Дата обследования _____

И.Ф. (О.) _____

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? (ответ вербальный) (ответ показ пальчиков) _____

Где ты живёшь? _____

Какое сейчас время года? _____

Ходишь ли ты в детский сад? _____

В какую группу? _____

Как зовут твою маму? _____

Латерализация функций (D\S) ест _____ причёсывается _____ чистит зубы _____
рисует _____ ударяет по мячу _____ ведущий глаз (посмотри в трубочку) _____ ведущее
ухо (послушай часы) _____ ведущая нога (попрыгай а одной ногой) _____

Корректурная проба (количество за минуту) _____ количество ошибок _____

Рецепрольная координация _____

Динамический праксис:

Правая рука (ладонь-кулак-ребро) _____

Правая рука (кулак - ладонь-ребро) _____

Левая рука(?) _____

Левая рука (?) _____

Праксис позы пальцев:

Правая рука 2 ;2-3; 1 о 5;5; 3 на 2 _____

Левая рука 5; 2-5; 2;1 о 2; 2-3 _____

Называние реальных изображений листы:

ВЕДРО ГРИБ МЯЧ ЧАЙНИК СКАМЕЙКА КОМПЬЮТЕР РЕМЕНЬ ЯБЛОКО ДЕРЕВО
НОЖНИЦЫ ЛАМПА ОЧКИ ВЕЛОСИПЕД ГВОЗДЬ

Называние низкочастотных слов:

НОСИК (ЧАЙНИКА); НОЖКИ (СКАМЕЙКИ); ПРЯЖКА (РЕМНЯ); ВИЛКА

(ЛАМПЫ) Показ пар картинок по наименованию (листы 2-3 Альбома):

ГРИБ -ВЕДРО;ЧАЙНИК – СКАМЕЙКА;ВЕЛОСИПЕД-ЛАМПА;МЯЧ-ЯБЛОКО

Узнавание перечёркнутых изображений _____

Узнавание наложенных изображений _____

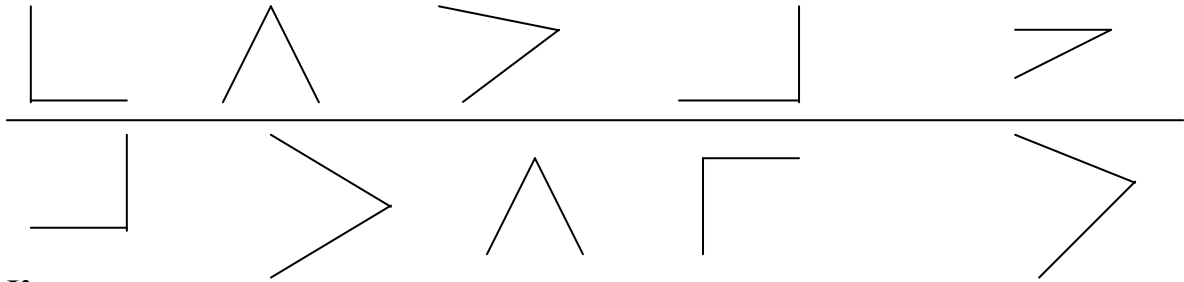
Оценка ритмических структур II III II _____

Воспроизведение ритмических структур по инструкции II III II _____

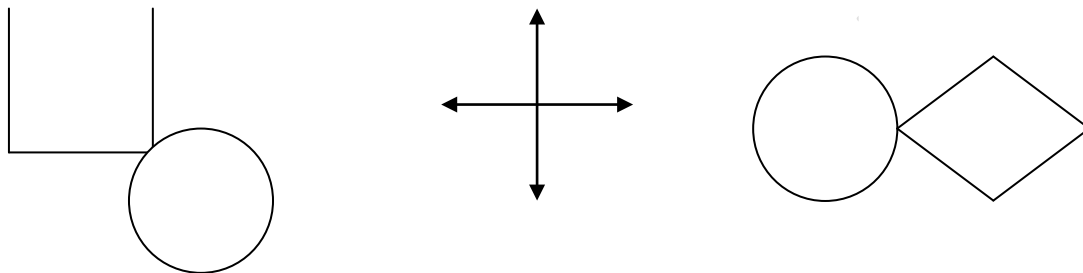
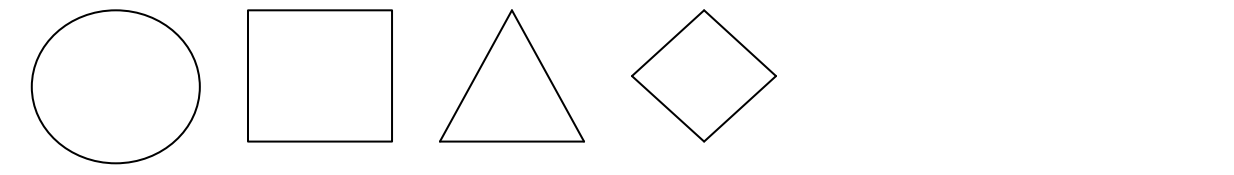
Графическая проба на динамический праксис



Пространственный гнозис(соедини одинаковые)



Копирование



Оральный праксис (имитация): надуть щеки, надуть одну щеку, поцокать, упереть языкв щеку.

Идентификация эмоций:

Веселый (1) 1 4 7 9

Злой (2) 3 8 10

Испуганный (5) 2 5 6

Порядковый счет от 1 до 10 _____ **10-1** _____

Зрительная память (выбор из 16 картинок) 1)ГРАДУСНИК, ГУСЬ, БАНАН2) САПОГ, КОЗА, КУСТ

Аналогии

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Слухоречевая память

Кот	Лес	Брат	Дождь	Рука	Друг	Снег

Четвертый лишний: 4)___5)___6)___7)___8)___9)___

Составление рассказа по картинке («Разбитая чашка»)

По серии предварительно разложенных картинок («Щенок»)

Пересказ текста с опорой на вопросы («Сережа»)

Понимание логико-грамматических отношений

Мальчик спасает девочку_____

Мальчик поймал девочку_____

Грузовик обрызгал машину_____

Книга прикрыта газетой_____

Дочка везет маму_____

Мама везет дочку_____

Примечания_____

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Ф.И. ребёнка _____

Ф.И.О. родителя _____

Число, месяц, год рождения ребёнка _____

Ходит ли ребёнок в детский сад _____

Число, месяц, год рождения родителя _____

Образование родителя _____

Профессия _____

Место работы _____

Контактный телефон _____

Причины обращения к психологу _____

Семейное положение _____

Состав семьи: _____

Течение беременности: _____

Возраст матери _____, отца _____ в начале беременности.

Первая половина беременности (нужное подчеркнуть) – токсикоз (слабый, выраженный), анемия, ОРЗ, грипп, медицинское лечение (амбулаторное, стационар), угроза выкидыша (срок) ____.

Вторая половина беременности – токсикоз, анемия, отеки, повышение АД

Психотравмирующие ситуации (да) (нет) _____

Роды: в срок, раньше, позже срока, самостоятельные, оперативные (плановые, вынужденные).

Родовспоможение: стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум.

Ребёнок родился в головном, ягодичном, ножном прилежании. Вес ____, рост ____.

Имели место: обвитие пуповины вокруг шеи (тугое, нет)

Другая патология при родах _____

Стационарное лечение ребёнка после родов: (да) (нет)

Причина госпитализации _____

Заключение после стационара _____

Развитие ребёнка после родов (нужное подчеркнуть): двигательное беспокойство, частые срыгивания, нарушения сна и бодрствования, др. _____

Моторные функции: голову держит с ____ мес., сидит с ____ мес., ползает с ____ мес., ходит самостоятельно с ____ мес.

Отмечались: гипер\гипотонус, вздрагивания, тремор, тики, энурез

До года переболел _____

Лечение _____

Речевое развитие: лепет с ____ мес., слова с ____ мес., фразы с ____ лет.

Наблюдался невропатологом _____, др. специалистами _____

Лечение _____

Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке _____

Подпись _____

Дата _____

Карта нейропсихологического обследования по тест сказке

Ф.И. _____, возраст _____
лет _____ мес. _____, _____, дата _____

На свете существует много стран. И во все страны можно долететь на самолете, доехать на поезде или на машине, доплыть на корабле. Но есть одна страна, в которую нельзя добраться ни на одном виде транспорта. Это волшебная страна. Попасть туда можно только на ковре-самолете.

- Ты готова отправиться со мной в волшебную страну? Перед тем как мы отправимся в путешествие, надо выбрать каким героем ты будешь в волшебной стране. Выбрала? Кто этот героиня, какими качествами обладает? И т.д,

Теперь, произнесем заклинание (волшебные слова). Слушай внимательно.

1. Проба на слуховую память

- **холод рама клин** – повтори; а сейчас - **гость риск дождь**-повтори.

А теперь давай попробуем запомнить эти слова. - **холод рама клин** – повтори; а сейчас - **гость риск дождь**- повтори.

Какие были первые слова? Какие вторые?

Повторение:

Воспроизведение:

1. _____

2. _____

Отсроченное воспроизведение (после счета)

I? _____ II? _____

Релаксация. Итак, сядьте удобно, закройте глаза и представьте, что мы на ковре-самолете. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, делаем глубокий и медленный вдох носом и выдох ртом, ветерок нежно обдувает расслабленные руки, ножки, лицо. И снова вдох – выдох. Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки

и озера... Вдох и выдох. Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в волшебной стране....Вдох и выдох.

Растяжки. Мы долго летели и теперь самое время сделать разминку. Открываем глаза, потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох.

Глазодвигательные упражнения. Перед тем как начнется наше путешествие по волшебной стране, давайте посмотрим по сторонам – оглядимся, все ли в порядке, безопасно ли вокруг – вот таким образом...вправо-влево, вверх- вниз.

Посмотрите, какие разноцветные домики. В них живут художники. Художник: «Здравствуйте, вы путешественники? А как вас зовут?»

- **Диалог (вопросы о личных данных, ориентировке в месте, времени).**

- Сколько Вам лет?

-Когда твой день рождения?

- Как зовут твою маму?

-Кем и где она работает?

-Где ты живешь?

-Чем ты любишь заниматься?

- Во что любишь играть?

Художник: «Посмотрите, что я нарисовал». - **Опознавание реалистичных и зашумленных изображений.**

Художник: «А художник из зеленого домика рисует картинки, а потом их зачеркивает» Отгадайте, что он нарисовал?» - **Опознавание перечеркнутых изображений.**

Художник: «Художник из голубого домика у нас немного ленивый. Он начинает рисовать предметы и не дорисовывает их. Что он хотел нарисовать?» - **Опознавание недорисованных изображений.**

Художник: «Художник из желтого домика любит рисовать предметы друг на друге». - **Опознавание наложенных изображений.**

Художник: «Вы смелые и любознательные путешественники. Вам надо обязательно познакомиться с королем Волшебной страны и передать ему от нас в подарок вот эту книгу с картинками».

Ну, что ж в путь, давайте отправимся дальше вон к той реке. Река быстрая, глубокая. Через реку протянут мост с веревкой. Надо преодолеть реку - очень ловко перехватывай веревку руками – вот так. – **Проба на реципрокную координацию.**

Посмотри сегодня в речке плещутся волны:

А) маленькие (рисуем на уровне груди в воздухе маленькую волну параллельную полу, Затем руку меняем, можно 2-мя руками одновременно.

Б) большие волны. Вот такие! Руки в замке на уровне груди рисуют в воздухе большую волну горизонтально полу.

В) По волнам плывут рыбки: мама и детеныш – руки согнуты в локтях; совершают синхронные движения в локтях вперед.

Вот мы и перебрались на другой берег. Кто это так громко вздыхает и охает? Это веселые тролли. Но почему же они выглядят грустными?

Тролли: «На нашу страну напал Драконник. Он еще маленький, но любит хулиганить. Каждый день он летает над страной и разрушает все, что попадает ему на пути, пугает жителей. Сегодня утром он разбросал все наши вещи. Помогите нам разобраться где вещи Розочки, а где вещи Цветана».

- **Проба на зрительную память с узнаванием изображении предметов.** Посмотри – это вещи Розочки, это вещи Цветана. Посмотри на этот лист и вспомни, какие из них были Розочкиными, какие Цветана.

А еще дракончик сломал заборчик, поможем починить его?

Проба заборчик

Давайте прогоним дракончика, чтобы он больше не хулиганил. Драконник поселился вон на том сказочном дереве. Но как туда подойти незаметно? Надо идти тихо (можно ползти). Говорить вслух нельзя,

дракончик может слышать. Можно подавать друг другу сигналы рукой – вот так

Правая рука (ладонь-кулак-ребро) _____

Левая рука (кулак - ладонь-ребро)

Как нам выгнать Дракончика? Надо напугать его. Давай построим дракончику козы мордочки

Пробы на оральный праксис.

- надуй щеки;
- надуй щеки поочередно;
- посвисти;
- поцокай;
- упри язык в правую щеку;

Дракончик испугался и улетел из страны. А теперь нам надо попасть к королю и передать подарок художников.

Троль: «Вам надо идти по этой дороге вдоль леса. Она приведет вас к воротам города. Но ворота всегда закрыты. Чтобы войти, надо постучать особым образом.

Проба на оценку и воспроизведение ритмических структур.

Послушайте и повторите». II-II-II и тд.

Какой красивый волшебный город. В центре города, перед королевским дворцом - большая площадь. На площади стоит регулировщик и жестами регулирует движение. Давайте регулировать вместе с ним.

Одна рука отдает честь, другая показывает класс; одна рука показывает фигу, другая класс, одна рука на носу, другая на ухе. Давайте войдем во дворец к королю и передадим ему подарок от художников - книгу с веселыми картинками.

Король: «Спасибо, давайте вместе посмотрим эти картинки».

- **Понимание прямых и обратных логико-грамматических конструкций.** – Покажи на какой картинке - Мальчик спасает девочку; дочка

везет маму, мама везет дочку. где мужчина обрызгал женщину, книга прикрыта газетой.

Король: «Молодцы. Я слышал, что вы спасли нашу страну от Дракончика? По этому случаю я объявляю большой праздник в Волшебной стране и дарю вам этот подарок. Прилетайте к нам снова».

Нам пора возвращаться домой. Тебе понравилось путешествие? Да, мы обязательно сюда еще вернемся. Давайте попрощаемся с волшебной страной.

Помашем сначала правой рукой, затем левой рукой, двумя руками одновременно.

Садимся на ковер-самолет, вспомним заклинание, летим, глубоко дышим и наконец приземляемся здесь у нас в ДОУ 27.



Задания для работы в творческих группах

1 подгруппа – Лесные жители
Проблема агрессивность

2 подгруппа – Сказочные герои
Проблема жадность

3 подгруппа – Морские жители
Проблема застенчивость

4 подгруппа – Люди (взрослые, дети)
Проблема – Истерики и капризы