

Рекомендации родителям

Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.

- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.

- Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» – лучше попробуйте переключить внимание ребенка.

- Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.

- Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения. В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов.

- Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.

- Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.

Уважаемые родители! Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным. Надеемся, что наши встречи помогут вам в воспитании ваших детей. Желаем успехов!

БМАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №41»

Заседание клуба заботливых родителей

Тема «Воспитание детей с особенностями в поведении: гиперактивных и/или невнимательных»



Уважаемые папы и мамы!

Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на заседание нашего родительского клуба.

1. Тест. Чтобы определить, есть ли у Вашего ребенка особенности, характерные для детей с гиперактивностью, предлагаю послушать тест и написать «ДА», если это относится к Вашему ребёнку, или «НЕТ», если не относится к Вашему ребёнку.

1. При невнимании:

- не может долго сосредотачиваться на интересном занятии;
- он слышит, когда к нему обращаются. Но не реагирует на обращение;
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив.

2. Сверхактивность:

- ерзает, не может усидеть на месте;
- проявляет беспокойство (барабанит пальцами, постоянно двигается, даже сидя);
- мало спит, даже в младенчестве;
- находится в постоянном движении (с «мотором»);
- очень говорлив.

3. Импульсивность:

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;
- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других – нет).

Если у вас получилось **больше шести ответов «ДА»**, то присутствует вероятность того, что Ваш **ребёнок гиперактивный**.

Родителей гиперактивного ребенка подстерегают три «западни» при воспитании:

Западня №1

Содержание: недостаток эмоционального внимания
Пути преодоления: больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, «беседовать по душам».

Западня №2

Содержание: недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка.
Пути преодоления: составить список запретов и четко следовать ему. Список включает в себя, что должны проконтролировать родители (сегодня, завтра, через неделю).

Западня №3

Содержание: неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.

Пути преодоления: обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Взрослый должен сам подавать положительный пример и демонстрировать образцы зрелого поведения.

Гиперактивному ребенку необходимы:

1. четкий режим жизни;
2. ограничение от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач;
3. предупреждение заранее о новой предстоящей деятельности. В силу своей импульсивности **ребенку** трудно переключиться с одного вида деятельности на другой по первому требованию;
4. ограничения пребывания в местах скопления большого количества людей, стараться не приглашать большого количества гостей. Внешне в такой ситуации **ребенок** будет очень активен и энергичен. На самом деле такие дети очень быстро утомляются, а это приводит к снижению самоконтроля и к нарастанию **гиперактивности**.

5. ограничение физической нагрузки. Не всегда спортивные секции способствуют избавлению **ребенка** от избыточной энергии. Желательно не заниматься силовыми видами спорта. Предпочтительнее гимнастика, танцы, плавание, бег.