

Берёзовского муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 41»

**Путеводитель по кабинету
педагога-психолога**

Разработал: педагог-психолог

Чекоренко О.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Книжная полка №1

2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.
4. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспект занятий.- СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.
5. Артищева И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64с.
6. Артищева И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48с.
7. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2015. – 80с.
8. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонов Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКИМ, 2014. – 120 с.
9. Бавина Т.В. , Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – 64с.
10. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112с.
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
12. Габдракипова В.И., Эйдемиллеп Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых

- различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 44 с.
13. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 136с.
 14. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
 15. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122с.
 16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153 с.
 17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2014. – 320с.
 18. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123с.
 19. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
 20. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 416.
 21. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. –144с.
 22. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013.-164с.

23. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель. – 192с.
24. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/авт.-сост. Д.Г. Кайль.- Волгоград: Учитель, 2015. – 131с.
25. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
26. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционального развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 139 с.
27. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
28. Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
29. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.
30. Малахова А.Н. Развитие личности ребёнка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224с.
31. Мамаева М.А. Если ребенок часто болеет.... СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011. – 48с.
31. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 174с.

32. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М: Издательство «Скрипторий 2003» 2014. – 64с.
33. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2012. – 96с.
34. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. –М.: Национальный книжный центр, 2015.- 80.
35. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. Пособие/А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.- 240с.
36. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.
37. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 152с.
38. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141с.
39. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010. – 120с.
40. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку:/ О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 207с.
41. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64с.
42. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе \ А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 110с.
43. Сертакова Н.М. Если ваш ребёнок дерётся...: Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.

44. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Пособие/ Г.Н. Соломатина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.
45. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: АРКТИ.- 2008. – 72с.
46. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48с.
47. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи/ Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.
48. Фесенко Ю.А. Если у ребенка энурез... - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 64с.
49. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140с.
50. Шаокбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.
51. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

II. Книжный шкаф

- 1.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 61с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.

3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 57с.
5. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015 – 53с.
6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.
7. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170с.
8. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015. – 83с.
9. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2015. – 136с.
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
11. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования/ авт.-сост. В.Ф. Жесткова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 71с.

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.- СПб: Питер, 2004. – 208с.
13. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.
14. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2013. – 176с.
15. Дневник педагога-психолога ДОО. Планирование деятельности, отчётность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2013 – 39с.
16. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95с.
17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОО.
18. Психологическая готовность ребёнка к школе / Авт.- сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176с.
19. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: «просвещение» - 2007.
20. Стребелева Е.А. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» – М.: «просвещение» - 2007.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Книжная полка №2

1. «О Времени» для дошкольников и младших школьников – 1
2. «Почемучка» детям от 4-х лет – 1
3. «Домик настроений» - 1
4. «Времена года» 4-6 лет – 1
5. «Геометрические формы» - 1
6. «На шнурочке. Что к чему» - от 3-х лет – 1
7. «Готов ли ребёнок к школе» Моторика. Детям 5-7 лет -1
8. «Что сначала, что потом?» - детям от 3 лет – 1
9. «Цвет и форма» - с 5 лет – 1
10. «Геометрическая мозаика» - детям с 3 лет – 1
11. «Мемори» для детей от 5 лет – 1
12. «Домино Фрукты» - 1
13. «Тренажёр памяти и внимания» - для детей от 5-лет -1
14. «Кот-рыбалов» для детей от 4 лет – 1
15. «Контрасты» - для детей 4-6 лет – 1
16. «Предметы и контуры» для детей с 3 лет- 1
17. «Направо - налево» для детей 4-6 лет -1
18. «Развиваем память» - для детей с 3 лет – 1
19. «Истории в картинках». Часть 1 от 3 лет – 1
20. «Истории в картинках». Часть 2 от 3 лет – 1
21. «Что перепутал художник» от 3 лет – 1
22. «Мир вокруг нас» от 3 лет -1
23. «Витражи сказок» от 3 лет – 1
24. «Собери пословицы» от 5 до 7 лет – 1
25. «Развиваем речь» с 5 лет -1
26. «Весёлые клеточки» с 3 лет – 2
27. «Развиваем внимание» для детей 5-7 лет – 2
28. «Логический поезд» для детей от 5 лет -1

29. «Логические цепочки» для детей от 3 лет -1
30. «Найди четвёртый лишний 1» -1
31. «Найди четвёртый лишний 2» -1
32. «Театр настроений» для детей 5-9 лет – 1
33. «Найди различие» для детей от 3 лет – 1
34. «Назови одним словом» для детей от 3 лет -1
35. Лото теней «Обитатели моря» -1
36. «Волшебный поясок» - 1
37. «Цвета» игра для детей 3-5 лет – 1
38. «Мяу карты» для детей от 5 лет – 1
39. «Загадки – отгадки» для детей 4 – 7 лет – 1
40. Тактильное лото «ТАКТИЛОТО» для детей от 2 лет – 1
41. Сборные бусины – 1
42. «Цветовой код» для детей от 5 лет – 1
43. «Кот в мешке» для детей от 3 до 8 лет – 1
44. Лото «Мир животных» - 1
45. «Формидо» игра для детей от 4 лет – 1
46. Конструктор большой геометрический – 1
47. Логическая мозаика от 3 до 7 лет - 1
48. Мозаика «Ловкие пальчики с шариками» от 3 лет – 1
49. «Найди подобное» от 3 лет – 1
50. Пирамидка – неваляшка от 1 года – 1
51. Вкладыши «цвет и форма» с 1 года - 1
52. Куб (коробки форм) с 1 года - 1
53. Набор мисочек разноцветных с 1 года – 1
54. Набор кубиков с картинками (4 шт) - 1
55. Матрёшка «Забавный клоун» для детей 3 лет - 1
56. «Волшебный мешочек» - 1
57. «Семечки и орешки» - для детей от 6 лет
58. Комплект «Живой песок» - 1

59. «Что из чего» - для детей 3-6 лет
60. «Чья тень» - для детей 3-5 лет
61. «Семья» - для детей 3-5 лет
62. «Парочки» для детей 3-5 лет
63. «Половинки» - для детей от 3 лет
64. Игры со шнурком для от 5 лет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИГРЫ

Книжная полка №2.

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Количество</i>
1.	Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	Дьенеш	1
2.	Приложения к блокам Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	Дьенеш	1
3.	Кубики «Сложи узор»	Никитин	2
4.	Приложения к кубикам «Сложи узор»	Никитин	2
5.	Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кьюизенера»	Кьюизенер	1
6.	Приложения к палочкам Кьюизенера» «На золотом крыльце...»	Кьюизенер	1
7.	Учебно-игровое пособие «Математический планшет» для детей 2-8 лет		1
8.	Игровой графический тренажёр «Игровизор»	Воскобович	1
9.	Пазлы		3
10.	«Сложи квадрат»		1
11.	Игра-вкладыш геометрические фигуры		1
12.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»		1
13.	«Что сначала, что потом» комплект 2		1
14.	Логическая мозаика		1
15.	«Силуэты и контуры»		1
16.	«Моторика» комплект №2		1
17.	Дидактические карточки «Эмоции»		1

ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Книжный шкаф

Полка 1

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога:
 - 2.1. Должностная инструкция педагога – психолога
 - 2.2. Рабочая программа педагога-психолога
 - 2.3. Хронометраж рабочего времени
 - 2.4. График работы
 - 2.5. Рабочий журнал педагога – психолога:
 - перспективный план работы на 2016-2017 учебный год;
 - расписание работы;
 - учет видов деятельности;
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
 - групповая диагностическая работа;
 - групповая диагностическая работа;
 - групповая коррекционно-развивающая работа;
 - индивидуальные консультации;
 - проведенные мероприятия.
3. Материалы для продуктивной деятельности
4. Информация для родителей на стенд
5. Журнал инструктажей воспитанников по охране жизни и здоровья детей в кабинете педагога-психолога
6. Инструкции:
 - по охране труда для педагога-психолога;
 - по оказанию первой доврачебной помощи;
 - по охране труда для пользователей персонального компьютера;
 - по охране жизни и здоровья детей в БМАДОУ «Детский сад № 17»;
7. Портфолио

8. Паспорт кабинета педагога – психолога

Полка 2

Специальная документация:

1. Результаты диагностики развития детей: заключения, протоколы

2. Диагностический инструментарий

2.1. Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе

2.2. Экспресс-диагностика познавательного развития детей в ДОО

2.3. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.4. Нейропсихологическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.5. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

Полка 3

1. Работа с детьми

1.1. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе

1.2. Коррекционно-развивающие программы по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста

1.3. Коррекционно-развивающие программы по нейропсихологическому сопровождению детей дошкольного возраста

1.4. Коррекционно-развивающие программы эмоционально-волевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1.5. Дополнительная образовательная программа комплексного нейропсихологического сопровождения детей 3-8 лет «От движения к мышлению»

2. Работа с родителями

3. Работа с педагогами