

## **ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ**

Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета 12<sup>м<sup>2</sup></sup>. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Кабинет эстетично оформлен для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Помещение способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

***Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.***

**Первая профессиональная зона** - пространство взаимодействий с детьми и зона релаксации. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета** - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги), а также зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

### **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).

2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

### **ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог - психолог, работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной - развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.

8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал отзывов а мероприятия проводимые педагогом - психологом.
11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
12. Бланки для регистрации результатов обследования

**Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ**

**Перечень ИКТ оборудования**

1. Компьютер-системный блок-1
2. Компьютер-монитор -1
3. колонки- 2
4. Принтер- 1

**Предметы мебели**

1. Полка для методических разработок и документации
5. Стол для детей 2
6. Стулья детские 3
7. стулья 2
8. Стол рабочий 1
9. шкаф книжный -1

**Учебно-методическая литература**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.- СПб.: Речь, 2008 – 283с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.
4. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста. Конспект занятий.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.

5. Артищева И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64с.
- 6.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 61с.
7. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.
8. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.
9. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 57с.
10. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015 – 53с.
11. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.
12. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170с.
13. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОК развития ребёнка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80с.
14. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015. – 83с.
15. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2007. – 137 с.
16. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
17. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

18. Веракса А.Н индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
19. Габдракипова В.И., Эйдемиллеп Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 44 с.
20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.- СПб: Питер, 2004. – 208с.
21. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
22. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.
23. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2013. – 176с.
24. Дневник педагога-психолога ДОУ. Планирование деятельности, отчётность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2013 – 39с.
25. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122с.
26. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153 с.
27. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2014. – 320с.
28. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Н.В. Ключева, Ю. В. Филиппова.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 160с.
29. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
30. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 416.
31. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. –144с.

32. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013.-164с.
33. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
34. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционального развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 139 с.
35. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд.- М.: Генезис, 2011. – 208с.
36. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
37. Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
38. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.
39. Малахова А.Н. Развитие личности ребёнка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224с.
40. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 174с.
41. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М: Издательство «Скрипторий 2003» 2014. – 64с.
42. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2012. – 96с.
43. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95с.
44. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ.
45. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.

46. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141с.
47. Психологическая готовность ребёнка к школе / Авт.- сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176с.
48. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010. – 120с.
49. Рудик О.С. как помочь аутичному ребёнку:/ О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 207с.
50. Сертакова Н.М. Если ваш ребёнок дерётся...: Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
51. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Пособие/ Г.Н. Соломатина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.
52. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: АРКТИ.- 2008. – 72с.
53. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48с.
54. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140с.
55. Шаокбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.
56. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

#### **Материал для продуктивной деятельности**

1. Альбомы для рисования 5
2. Цветная бумага 3
3. Цветной картон 3
4. Цветные карандаши 4
5. Простые карандаши 5
6. Гуашь 3
7. Пластилин 5

#### **Настольно - печатные игры**

1. Времена года от 3 лет 1

2. «Забавный клоун» развитие внимания От 3 лет 1
3. «Четвертый лишний» От 5 лет 1
4. Мозайка От 3лет 2
5. Логическая мозайка От3 до 7лет 1
6. Цвет и форма С 5 лет 1
7. шнуровка с 2 лет 3
8. Куб (коробки форм) С 1 года 3
9. Пирамидка «Радуга» С 1 года 2
10. Вкладыши «цвет и форма» С 1 года 2
11. Домино с 3 лет 2
12. конструкторы С 3 лет 1
13. Альбомы «Эмоции и чувства» С 3 лет 1
14. Дидактические карточки «Азбука настроений» С 4-10 лет 1

#### **Стеновая информация**

1. «Что я хочу знать о проблеме гипертивности»
2. «Когда родитель краснеет за своего ребенка»
3. «Воздействие рекламы на детей дошкольного возраста»
4. «Игры в квартире, дома и на даче»
5. «Адаптация ребенка к детскому саду»
6. «Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к условиям ДООУ»
7. «Основные показатели развития ребенка раннего возраста (2-3 года) »
8. «Как воспитать лидера»
9. «Взять, что плохо лежит.... Воровство в дошкольном возрасте»
10. «Адаптация к детскому саду: попытка или пытка? »
11. «Готовим ребенка к школе. Умеем читать, но не умеем учиться»
12. «Хочу новую игрушку. Советы психолога, как не идти на провокации и не уступать капризам ребенка»
13. «Психологическая готовность к школьному обучению»
14. «Вот он я! Особенный ребенок. Демонстративность, агрессивность»
15. «От вины к ответственности»
16. «Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом? »
17. «Первый класс 6 или 7 лет? »
18. «Мои ребенок левша»
19. «Игры для развития речи и мышления дошкольников»

#### **Дидактический материал.**

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Количество</i>
1.	Логические блоки Дьенеша	Дьенеш	20
2.	Приложения к блокам Дьенеша		7
3.	Кубики «Сложи узор»	Никитин	14
4.	Приложения к кубикам		2

5.	Счетные палочки Кьюизенера	Кьюизенер	4
6.	Приложения к палочкам		4
7.	Негающие льдинки	Воскобович	4
8.	Игровизор	Воскобович	8
9.	Пазлы		5
10.	Картины на развитие речи		24
11.	Игры-вкладыши		12
12.	Тематические наборы картинок		3
13.	Игры логические (в картонных коробках)		18
14.	Пирамидки		7
15.	Матрешки		12
16.	Игры-мозайки (крупные)		2
17.	Игра «Составь предмет»		8