

Современная технология эффективной социализации ребенка Гришчаевой Н.П.

Пути реализации ФГОС



Особенности социализации в современном мире

- Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.).
- Взаимонезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.
- Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

Причины нарастания социальной

беспомощности у современных детей На уровне семьи

- Сокращение числа семей способных демонстрировать позитивные образцы социального поведения
- Стремительные изменения в культуре родительства
- Ослабление эмоционального контакта между родителями и детьми
- Отсутствие «дворовой» социализации
- непонимание родителями значимости развития социальных навыков у дошкольников
- Чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей

На уровне дошкольной образовательной организации

- Устаревшие критерии оценки работы ДОО
- непонимание педагогами сущности социализации в дошкольном возрасте
- Не разработанность технологий эффективной социализации дошкольников
- Заорганизованность педагогического процесса
- непонимание всеми участниками образовательного процесса новой миссии ДОО

«Детский сад – пространство дружественного социума для детей»

Задачи социального развития детей в ДОО

- Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – москвич или житель того города, где находится ДОО), я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Механизмы развития социальных навыков у детей и взрослых в ДОО

- Качественная реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
- Создание развивающей среды стимулирующей саморегуляцию поведения.
- Регулярная организация мероприятий для развития навыков позитивного социального поведения детей и взрослых.
- Выращивание новых ценностей и способности к развитию у всех педагогов ДОО.
- Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения.
- Внедрение новых педагогических технологий развивающих саморегуляцию поведения.
- Разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами развития социальных навыков.
- Внедрение новых технологий включения родителей в образовательный процесс

Педагогические технологии социализации детей в ОК

1. Клубный час
2. Ежедневный круг рефлексии

3. Ситуации месяца
4. Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»
5. Проблемные педагогические ситуации
6. Дети-волонтеры
7. Социальные акции
8. Волшебный телефон
9. Технология включения родителей в образовательный процесс
10. Развивающее общение

Типы «Клубных часов»

1. Деятельностный

2. Тематический

3. Квест

4. Музейный

5. Большая игра

6. КЧ на улице

7. Творческий

8. Свободный

9. На улице



Активное рассуждение (планирование) детей
своих дальнейших действий

Деятельностный



Тематический



Камчатка



Клубный час тематический «Космос».

Помещение средней группы.

СВОБОДНЫЙ



Активное рассуждение (планирование) детей своих дальнейших действий



Творческий



Квест



Музейный



Большая игра





Круг рефлексии

Ситуации месяца:

- **Сентябрь.** «Мой дом детский сад». 1 сентября – 29 сентября
- **Октябрь.** «Я горожанин». 1 октября – 29 октября

- **Ноябрь.** «Я житель земного шара» 1 ноября – 29 ноября
- **Декабрь** «Рождественские подарки» 1 декабря – 14 января
- **Январь-февраль.** «Мальчики и девочки» 15 января – 15 февраля
- **Февраль - Март.** «Моя семья мои корни» 15 Февраля – 15 марта
- **Март - Апрель.** «Космос. Я часть мироздания» 15 марта – 15 апреля.
- **Май.** «Мы живем в России» 15 апреля – 15 мая
- **Июнь** «Таинственный остров» 15 мая- июнь



Заключительные праздники
по ситуации месяца



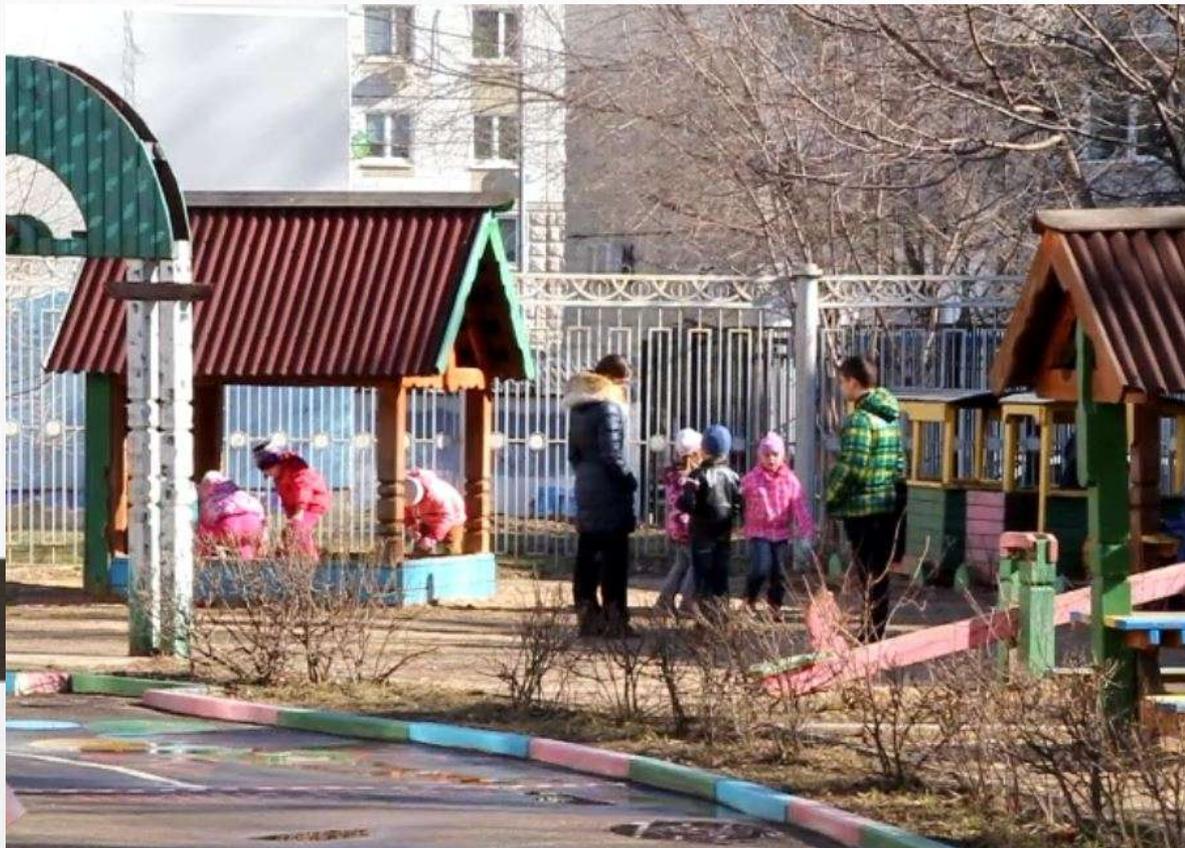


Проблемная педагогическая ситуация «Бабушка»

Проблемная педагогическая ситуация «Карлсон»



Проблемно
педагогическая
ситуация



Чужой подросток
на участке



Круг рефлексии после проблемной ситуации



Дети-волонтеры



Социальные акции



Волшебный телефон

Технология развивающего общения



Развивающее общение

ПАМЯТКА

Помогаем ребенку справиться с его чувствами

Ребенку нужно, чтобы его чувства принимали и уважали.

1. Вы можете спокойно и внимательно слушать.
2. Вы можете признавать его чувства словами «да», «хм», «понятно».
3. Вы можете назвать чувство: «Ты разочарован!»
4. Покажите, что понимаете желание ребенка. Дайте ему желаемое в фантазии: «Я бы хотела, чтобы прямо сейчас пришла твоя мама!»

** Все чувства могут быть приняты.

Некоторые действия могут быть ограничены. «Я вижу, как ты злишься на Вову. Скажи ему то, что ты хочешь, словами, а не кулаками».

Примечание: возможно, вам будет полезно сделать копию этой и других страничек-«памяток» и разложить их в стратегически важных местах в группе.

Развивающее общение

ПАМЯТКА ПО НАВЫКАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Чтобы добиться взаимодействия с ребенком

1. Опишите, что вы видите, или опишите проблему. «Я вижу, что игрушки разбросаны на ковре».
2. Предоставляйте информацию. «Мы не можем пойти гулять, не убрав игрушки, потому что наша няня сейчас будет пылесосить ковер».
3. Скажите одним словом. «Игрушки!»
4. Опишите, что вы чувствуете. «Мне не нравится, когда няня не может пылесосить ковер, на котором лежат не убранные игрушки».
5. Напишите записку или картинку (над полкой с игрушками): «Пожалуйста, положите нас на наше место, мы хотим отдохнуть. Спасибо! Ваши игрушки».

Развивающее общение

ПАМЯТКА

Вместо наказания (пример для детей 4 - 5 лет)

1. Резко выразите свои чувства без нападок на характер. «Я расстроена от того, что ты взяла машинку, бросила ее об пол и у нее сломалось колесо!»
2. Сформулируйте свои ожидания. «Я рассчитывала на то, что в машинки играют, а не бросают их об пол».
3. Покажите ребенку, как загладить вину. «Теперь этой машинке понадобится ремонт колес. Можно взять отвертку и привернуть колесо на место».
4. Предоставьте ребенку выбор. «Если ты в следующий раз разозлишься и тебе захочется бросить что либо об пол, ты можешь взять мяч или ударить по боксерской груше».
5. Решение проблемы. «Что можно сделать, когда ты в следующий раз разозлишься?»

Развивающее общение

ПАМЯТКА

Чтобы поощрить самостоятельность

1. Позвольте детям делать выбор: «Ты хочешь сегодня сидеть рядом с Петей или с Машей?»
2. Показывайте уважение к усилиям ребенка: «Для того, чтобы покрывало лежало на кровати красиво, иногда нужно расправить одеяло».
3. Не задавайте слишком много вопросов: «Как я рада тебя видеть. Милости просим в группу».
4. Не спешите отвечать на вопросы: «Это интересный вопрос. Что думаешь ты?»
5. Предложите ребенку искать источники информации вне сада: «Может быть, мама тебе что-нибудь посоветует».
6. Не лишайте ребенка надежды: «Значит, ты хочешь попробовать себя в этой роли! Я думаю, что это будет интересно для тебя».

Развивающее общение

ПАМЯТКА

Похвала и самооценка

Вместо оценки опишите

1. Опишите, что вы видите: «Я вижу на этом рисунке красивое дерево, разноцветный луг, уютный домик с трубой»
2. Опишите, что вы чувствуете: «Так приятно входить в чисто убранную группу»
3. Подытожьте похвальное поведение ребенка каким-нибудь словом: «Ты разобрал свои карандаши, мелки и ручки и разложил их по коробкам. Вот что я называю порядком!»

Развивающее общение

ПАМЯТКА

Чтобы освободить детей от разыгрывания ролей...

1. Ищите возможности показать ребенку его новый образ: «У тебя эта кукла появилась, еще тогда, когда ты пришла в группу и сейчас она такая же красивая как была».
2. Поставьте ребенка в ситуацию, в которой он иначе взглянет на себя: «Федя, возьмешь отвертку, чтобы прикрутить ручки к ящикам шкафа?»
3. Пусть дети нечаянно услышат, как вы говорите о них что-нибудь положительное: «Он держал руку спокойно, хотя укол причинил ему боль».
4. Ведите себя так, как хотите, чтобы вел себя ваш ребенок: «Проигрывать неприятно, но я постараюсь не расстраиваться из-за этого. А тебя я поздравляю!»
5. Храните особенные моменты, связанные с ребенком: «Я помню время, когда ты...»
6. Если ваш ребенок ведет себя в соответствии со старым ярлыком, изложите ему ваши чувства и/или ваши ожидания: «Мне это не нравится. Несмотря на твое возмущение, я жду, что ты сам съешь суп».

Причины конфликтных ситуаций «Родитель – воспитатель»

- Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей от дошкольной организации
- Восприятие родителем воспитателя как символа власти над родителем и ребенком
- Страх родителей потерять контроль над своим ребенком
- Недоверие к детскому саду
- Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду
- Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду
- Неадекватное донесение информации до родителей
- Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу

Методы разрешения конфликтов «Родитель – воспитатель» и пути сотрудничества семьи и ДОО

- При поступлении ребенка в ДОО давать полную информацию о всех возможных проблемах
- Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества
- Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта
- Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов
- Обращение с любой просьбой к родителям через детей
- Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе
- Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий