

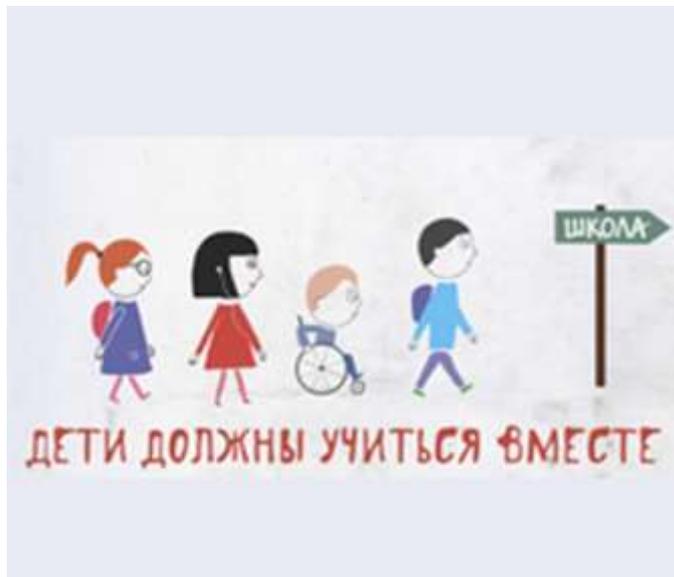
Инклюзивное образование



Инклюзивное образование

Фр. *Inclusif* - включающий в себя;

Лат. *Include* - заключаю, включаю.



Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия – это «...не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

Проф. Ульф Янсон.



Конвенция о правах инвалидов ООН, 2006 год

- В статье 24 «Образование» зафиксированы понятие **«инклюзивное образование»** и **обязательства государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и образование в течение всей жизни».**



Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ закреплены:

- в Конституции РФ,
 - В Законе РФ от 10.07.1992 № 3266 «Об образовании»,
- а также в Федеральных законах:
- от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
 - от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 - от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Главный принцип инклюзивного образования

Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка!



Проблемы инклюзивного образования в России:

- Состояние нормативно-правовой базы оставляет желать лучшего: до сих пор в России нет даже закона о специальном образовании.
- Ограничение финансового обеспечения процесса инклюзии.
- Для детей с ограниченными возможностями нужен отдельный образовательный стандарт, который позволил бы им реализовать свое право на обучение наравне со всеми.
- Недостаточность методического обеспечения: практико-ориентированных программ и технологий по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися воспитанниками.
- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива.
- Низкий уровень системы повышения квалификации педагогов, готовящей воспитателей, учителей к работе в инклюзивных группах и классах.
- Архитектурные сложности в создании безбарьерной среды.
- Недостаточность использования возможностей окружающего социума.
- Отсутствие системы работы с общественностью по подготовке к принятию инклюзивного образования.

Инклюзивный детский сад нужен всем

Детям с ОВЗ

- дети с особенностями развития получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их способности и возможности

Нормативно-развивающимся дошкольникам

- Здоровые сверстники вырастают более толерантными, общительными, творческими, уверенными, менее тревожными и агрессивными, чем в обычных детских садах.

Воспитателям

- Позиция гуманного воспитателя: внутренняя уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка, понимание внутреннего мира и поведения каждого ребенка, расширение репертуара педагогических средств

Детскому саду

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные формы, методы и педагогические подходы: «новый коллектив»

Семье

- Сохранение семьи, развитие ответственной родительской позиции. Родители, воспитывающие детей-инвалидов, перестают быть изолированной социальной группой

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности
- Профилактика, насилия, нетерпимости, ксенофобии

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«Временная (точечная) инклюзия»- ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Ребенок с ОВЗ ≠ Ребенок-инвалид

Термин «инвалид» выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» – более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины.

ДЕТИ С ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями

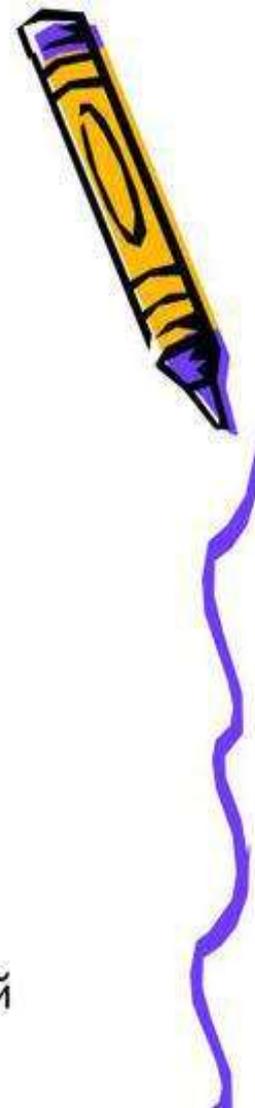
- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического происхождения



Категории детей с ОВЗ

(по классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова)

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Организационная модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ



Тьютор – это

педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

**Тьютор–
как педагогическая позиция**

***(передача внешней нормы
действия - усвоение)***

- Учитель - учит;
- Воспитатель - воспитывает;
- Тьютор сопровождает образовательное действие тьюторанта.

В инклюзивном образовании тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Таким образом, **указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.**



РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ



Инклюзивное образование



Они пришли в этот мир, значит,
они нужны...