Председатель ППО
БМАДОУ № 41
Общероссийского профсоюза образования
_____ / Т.А. Чернакова
Протокол № 5 от 01 июля 2025 года
Принято
Общим собранием работников протокол
№2 от «01» июля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ № 41
_____ Н.А. Садовникова
Приказ № 100 от 01.07.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №41»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №41» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, действующими нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Березовского городского округа, Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №41» (далее БМАДОУ №41).

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность Образовательной организации

2.1. К компетенции Образовательной организации относится проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов, направленной на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития воспитанника, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Обучение в Образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами:

-основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ №41 (далее - основная программа);

-адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - адаптированные программы);

-дополнительные общеобразовательные программы (далее - дополнительные программы).

2.4. Планируемые результаты освоения основной и адаптированных программ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2.5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.6. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.7. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.8. Итоги освоения дополнительных программах представлены в виде планируемых результатов.

2.9. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной программы и адаптированной дополнительной программы по ее завершению, определяются с учетом цели и содержания.

2.10. Оценочные материалы представлены в содержании каждой дополнительной программы.

3. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками

3.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.

3.2. Периодичность педагогической диагностики в образовательной

организации составляет два раза в год: сентябрь — стартовая диагностика, и май — финальная диагностика.

3.3. Предусмотрено проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в Образовательную организацию. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.4. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.5. Основные диагностические методы: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.6. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.8. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.9. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.10. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.11. В соответствии с пунктом 16.7 ФОП ДО, способ и форма регистрации

результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

3.12. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3.13. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.14. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.15. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

3.16. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.17. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.18. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Прошито и пронумеровано
четыре) листа

Заведующий БМАДОУ № 41
_____ Н.А. Садовникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328168896

Владелец Садовникова Наталья Александровна

Действителен С 04.07.2025 по 04.07.2026