

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

ПРИНЯТО

Педагогический совет БМАДОУ № 41
Протокол № 1 от 1.09.2025



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ № 41
Н.А. Садовникова
Приказ № 139 от 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука развития»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Баева Т.Н.
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2025 г.

Структура

1. Пояснительная записка

- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты

4. Организационно-педагогические условия программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

7. Приложение

- рабочая программа

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» по обучению чтению детей 5-7 лет составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Азбука развития» составлена для детей 5-7 лет.

Характеристика программы

Срок реализации программы: 2 года.

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому

создание дополнительной образовательной программы по обучению грамоте детей 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

Основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука развития» составляют:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука развития» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну чтения. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются

дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» предусматривает обучение детей чтению с 5 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: здоровые дети и дети с ОВЗ.

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 2 года

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 136 часов

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю (во второй половине дня) по 1 учебному часу.

Продолжительность занятий

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 мин
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 мин.

Срок освоения программы: 2 года

- ***Продолжительность занятий:***

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 мин.

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 мин.

- ***Общее количество занятий в месяц:***

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 8 занятий

- ***Общее количество занятий в год:***

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 68 занятия

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 68 занятия

- ***Общее количество занятий за весь период обучения: 136 занятий.***

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Формы работы

- групповая (до 12 человек) совместная образовательная деятельность;
- индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Форма организации образовательной деятельности по Программе основана на модульном принципе представления содержания программы.

Формы организации деятельности дошкольников:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые;
- поисковые;
- исследовательские.

Виды работ

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;

- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте) ;
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

Виды занятий

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей);
- игровые.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука развития» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Материал, предлагаемый ребенку, имеет

занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей к обучению грамоте. Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено необходимыми техническими средствами обучения (настенная доска, ноутбук). Предметно-развивающая среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы «Азбука развития».

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей 5-7 лет к обучению чтению, письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;

Воспитательные:

- начать работу по подготовке детей к письму.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

2. Содержание программы

Учебный план

Периоды обучения	Первый год обучения (5 – 6 лет)		Второй год обучения (6 – 7 лет)		Форма контроля
	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	
Разделы:					
1. «Удивительный мир речи»	11	25			Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2. «В стране звучащих звуков»	10	25			Беседа, игры-испытания, опрос.
3. «Знакомство с грамотейкой»	23	25			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, контрольные занятия.
4. «Новые знаки»	8	25			Занятия-игры, педагог. набл., опрос, творческая презентация.
5. «В гостях у Змейки»	16	25			Беседа, опрос, открытое занятие для родителей.
6. «В гостях у львят и тигрят»			46	30	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, контрольные занятия, творческая презентация.
7. «Сказка про ударение»			8	30	Занятия-игры, педагогическое наблюд., опрос, контрольные занятия.
8. «Как хорошо уметь читать!»			14	30	Беседа, занятия-игры, опрос, открытое занятие для родителей.
Общее количество занятий в неделю	2	50	2	1 час	
Общее количество занятий в месяц	8	3 часа 20 мин	8	4 часа	
Общее количество занятий в год	68		68		
Общее количество занятий за весь период обучения			136		

Форма аттестации (контроля): беседа, педагогическое наблюдение

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: опрос, игры-испытания, контрольные занятия, открытые занятия для родителей, презентация творческих работ.

Виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Для поддержания интереса детей к обучению чтению рекомендуется использовать разнообразные формы организации образовательного процесса: занятие-КВН, занятие-игра, занятие-турнир, занятие-чемпионат, занятие-защита проектов, занятие-экспериментирование.

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на возраст детей 5-7 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

В ходе реализации программы решаются следующие образовательные задачи:

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Дети осваивают умения:

- пересказа литературных произведений по ролям, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

2. Обогащение активного словаря:

Дети осваивают умения:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;

- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;
- чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

3. Планируемые результаты

Первый год обучения

Ребёнок к концу первого года умеет:

- - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие, делить слова на слоги;
- - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- - определять и называть первый звук в слове;
- - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- - составлять 2-3 предложения по картине;
- - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- - заучивать небольшие стихотворения;
- - называть буквы русского алфавита.

Второй год обучения

Ребёнок к концу второго года обучения умеет и знает:

- - буквы русского алфавита;
- - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- - пользоваться графическим обозначением звуков;
- - записывать слово буквами ;
- - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- - читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- - понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

4. Организационно-педагогические условия программы

Материально-техническое обеспечение

- стол детский – 6 шт.
- стул детский – 12 шт.
- доска настенная – 1 шт.
- шкаф для наглядных пособий – 1 шт.
- стеллаж для дидактических пособий – 1 шт.
- письменный стол – 1 шт.
- стул взрослый – 1 шт.
- раковина – 1 шт.

Для специально организованных занятий по программе «Азбука развития» предусмотрено наличие оборудованного кабинета, где дети могут заниматься в обстановке приближенной к учебной: столы-парты, доска настенная. Кабинет оснащен необходимым наглядным и дидактическим материалом, техническим оборудованием; а также имеется свободное место для игры и физкультминутки.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, учебно-дидактический материал способствуют:

- развитию познавательных процессов ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, а также языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развитию его речевых способностей;
- развитию мотивации, воли и активности детей;
- приучает дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развитию любознательности, познавательной активности и др.

Педагогические условия для реализации программы:

- в кабинете имеется весь необходимый дидактический материал.
- на занятиях по обучению чтению применяется музыкальное сопровождение, а также электронные образовательные ресурсы (интерактивная доска переносная, ноутбук, принтер), что способствует созданию современной и эмоционально-комфортной предметно-развивающей среды.
- для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у родителей воспитанников определенные представления и практические умения в оказании помощи детям при освоении программы.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования:

В соответствии с требованиями с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:

- имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической

деятельностью имеют лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" установлены следующие требования:

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

5. Оценочные материалы к программе

Механизм определения результативности программы:

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевой деятельности;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Уровень готовности детей к обучению грамоте определяется по следующим показателям:

- звукопроизношение

- звуковой анализ
- фонематический слух
- знание букв, чтение (послоговое)
- гласный в начале слова
- гласный в конце слова
- согласный в начале слова
- согласный в конце слова

В ходе прохождения двухлетнего курса обучения чтению **дети должны:**

- хорошо ориентироваться в звуковой стороне речи;
- владеть действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- подбирать слова по заданной модели;
- анализировать речевой поток, вычленяя в нём предложения и графически записывая их.

Дети должны знать:

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

Дети должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;

- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

6. Методические материалы

Методические материалы

1. Букварь Н.С. Жукова – 12 шт.
2. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. О.В. Закревская – 15 шт.
3. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи О.С. Гомзяк – 15 шт.
4. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет – 20 шт.
5. Читаем и составляем слова. Развивающая игра – 12 шт.
6. Звонкий – глухой. Фонетическое лото – 3 шт.
7. Чем отличаются слова? Развивающая игра-лото для старших дошколят – 3 шт.
8. Разрезная магнитная азбука – 12 шт.
9. Планшет для печатания букв – 12 шт.
10. Рабочие тетради – 24 шт.

Методическая литература

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 2010.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 2014
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2011.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 2011.
5. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 2013.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.
9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2010.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте в школе группы. М.; Гном-пресс, 2007.
11. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 2010.
13. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 2010.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 2011.
15. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 2010.
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2011.
17. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 2012.
18. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Просвещение, 2010.
19. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург 2014.

Информационное обеспечение (печатное и электронное)

- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- интерактивная доска переносная-1 шт.
- наглядные пособия.
- индивидуальный раздаточный материал.

- дидактические игры.
- занимательные карточки

7. Приложения

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БМАДОУ № 41
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АЗБУКА РАЗВИТИЯ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Периоды обучения	Первый год обучения (5 – 6 лет)		Второй год обучения (6 – 7 лет)		Форма контроля
Разделы:	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	
1. «Удивительный мир речи»	11	25			Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2. «В стране звучащих звуков»	10	25			Беседа, игры-испытания, опрос.
3. «Знакомство с грамотейкой»	23	25			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, контрольные занятия.
4. «Новые знаки»	8	25			Занятия-игры, педагог. набл., опрос, творческая презентация.
5. «В гостях у Змейки»	16	25			Беседа, опрос, открытое занятие для родителей.
6. «В гостях у львят и тигрят»			46	30	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, контрольные занятия, творческая презентация.
7. «Сказка про ударение»			8	30	Занятия-игры, педагогическое наблюд., опрос, контрольные занятия.
8. «Как хорошо уметь читать!»			14	30	Беседа, занятия-игры, опрос, открытое занятие для родителей.
Общее количество занятий в неделю	2	50	2	1 час	

Общее количество занятий в месяц	8	3 часа 20 мин	8	4 часа	
Общее количество занятий в год	68		68		
Общее количество занятий за весь период обучения			136		

Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БМАДОУ № 41
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АЗБУКА РАЗВИТИЯ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Периоды обучения	Первый год обучения (5 – 6 лет)		Второй год обучения (6 – 7 лет)		Форма контроля
	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	
Разделы:					
1. «Удивительный мир речи»	11	25			Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2. «В стране поющих звуков»	10	25			Беседа, игры- опытания, опрос.
3. «Знакомство с рамотейкой»	23	25			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, контрольные занятия.
4. «Новые знаки»	8	25			Занятия-игры, педагогическое наблюдение, опрос, творческая презентация.
5. «В гостях у Змейки»	16	25			Беседа, опрос, открытое занятие для родителей.
6. «В гостях у львят и тиграт»			46	30	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, контрольные

					занятия, творческая презентация.
7. «Сказка про ударение»			8	30	Занятия-игры, педагогическое наблюдение, опрос, контрольные занятия.
8. «Как хорошо уметь читать!»			14	30	Беседа, занятия-игры, опрос, открытое занятие для родителей.
Общее количество занятий в неделю	2	50	2	1 час	
Общее количество занятий в месяц	8	3 часа 20 мин	8	4 часа	
Общее количество занятий в год	68		68		
Общее количество занятий за весь период обучения			136		

Форма аттестации (контроля): беседа, педагогическое наблюдение

Приложение 3.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по обучению чтению
«Азбука развития»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: года

Составитель программы:
Баева Т.Н.
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2025 г.

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

Программа дополнительного образования «Азбука развития» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе

выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Значимые для разработки рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Модуль 1. Первый год обучения

(для детей 5 – 6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин

вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

2. Цели и задачи модуля

Цель программы - подготовка детей к обучению чтению, письму.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;

- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- начать работу по подготовке детей к письму.

3. Планируемый результат

Первый год обучения (5-6 лет):

Ребёнок к концу года умеет:

- - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие, делить слова на слоги;
- - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- - определять и называть первый звук в слове;
- - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- - составлять 2-3 предложения по картине;
- - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- - заучивать небольшие стихотворения;
- - называть буквы русского алфавита.

Учебный план

Периоды обучения	Первый год обучения (5 – 6 лет)		Форма контроля
	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	
Разделы:			
1. «Удивительный мир речи»	11	25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2. «В стране поющих звуков»	10	25	Беседа, игры-

			испытания,опрос.
3. «Знакомство с Грамотейкой»	23	25	Педагогическое наблюдение,беседа,опрос, контрольные занятия.
4. «Новые знаки»	8	25	Занятия-игры, педаг. набл.,опрос,творческая презентация.
5. «В гостях у Змейки»	16	25	Беседа,опрос,открытое занятие для родителей.
6. «В гостях у львят и тигрят»			
7. «Сказка про ударение»			
8. «Как хорошо уметь читать!»			
Общее количество занятий в неделю	2	50	
Общее количество занятий в месяц	8	3 часа 20 мин	
Общее количество занятий в год	68		
Общее количество занятий за весь период обучения			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст детей: 5-6 лет

Срок	Блок. Задачи	Тема занятия	Кол-во часов	Вырабатываемые навыки к 6-му году
С Е Н Т Я Б Р <				

О К Т Я Б Р Ь	представления об отличии звука и буквы; дать представления о гласных звуках (А, О, У, И); развивать фонематический слух; воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.			гласный звук; Уметь слышать звук в словах и соотносить его с буквой.
		2.Новая буква	3ч.	Уметь слышать звук в словах и выделять его голосом; Получить начальные знания о буквах А, У; Научиться читать ряд гласных УА, АУ; Правильно выполнять звуковой анализ слов.
		3.На прогулку мы идём...	3ч.	Научиться правильно, анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги; Получить начальные знания о понятии СЛОГ – часть слова; Владеть навыками звукового анализа слов; Сформировать интерес к родному языку. (Наравне со звуковой работой: со словами, предложениями, учимся составлять схемы звуков-различая твердый и мягкий звуки-слов, предложений, проговаривая и анализируя увиденное и услышанное.
		4. Дружба начинается с улыбки	2ч.	Получить начальные знания о букве И; Уметь выделять звук И в словах; Научиться делить слова на слоги; Владеть умением слушать и оценивать ответы детей.
Эффективность Вырабатываемые навыки позволят детям сформировать представления об отличии звука и буквы. Позволят получить представления о гласных звуках. Позволят развить фонематический слух. Воспитают умение слушать и оценивать ответы других детей.				
	III БЛОК «Знакомство с Грамотейкой»	1.Где ты буква Ы?	2ч.	Получить начальные знания о букве Ы; Научиться находить место звука Ы в слове;

Н О Я Б Р Ь Д Е К А Б Р Ь	Задачи: дать представления о понятиях «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки, о понятии «заглавная буква» познакомить с буквами Ы, Т, К, П, М, Н, Х; совершенствовать фонематический слух; развивать процессы памяти и мышления.			Уметь делить слова на слоги; Владеть навыками звукового анализа; Развивать слуховое внимание.
		2. Новые звуки	1ч.	Получить начальные представления о твердости и мягкости согласных звуков; Научиться определять твердость-мягкость первого звука в слове; Владеть навыками звукового анализа; Научиться работать самостоятельно.
		3. «Тук-тук!»	2ч.	Правильно определять согласный, твердый, мягкий звук; Получить начальные знания о букве Т; Научиться читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами; Научиться излагать свои мысли.
		4. Прятки	2ч	Правильно читать прямые и обратные слоги с буквой Т; Уметь делить слова на слоги; Получить начальные представления о понятии „заглавная буква,“; Научиться образовывать слова путем добавления заданного слога.
		5. Слово «КИТ» и слово «КОТ»	2ч.	Научиться дифференцировать звуки К и Кь; Получить начальные знания о букве К; Правильно делать сравнительный анализ слов «КИТ» и «КОТ» Проявлять интерес к слову.
		6. Закрепляйка.	2ч.	Различать понятия СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ;

				Владеть навыком чтения слов из знакомых букв; Понимать и уметь делить слова на слоги и составлять предложения из заданных слов.
		7.На ворота буква П похожа.	3 ч.	Получить начальные знания о букве П; Учиться правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово; Владеть понятием «заглавная буква» Развить внимание и память.
		8.Мамина буква.	3ч.	Получить начальные знания о букве М; Научиться различать звуки по звонкости; Научиться читать слоги с буквой М; Получить начальные представления о преобразовании слова в другое слово путем замены буквы.
		9.Ура! Мы в цирк идём!	3ч	Научиться дифференцировать звуки Н и Нь; Получить начальные знания о букве Н; Овладеть навыком чтения слогов с буквой Н; Уметь составлять слова из заданных звуков; Владеть понятиями СЛОВО– ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
		10.Помогаем хомячку.	3ч	Научиться находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец); Получить начальные знания о букве Х; Научиться читать слоги и короткие слова с буквой Х.

Эффективность

После изучения тем данного блока дети научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости. Дети получают представления о понятии заглавная буква. Познакомятся с буквами Ы, Т, К, П, М, Н, Х. Вырабатываемые навыки позволяют сформировать фонематический слух. Позволят развить процессы памяти и мышления.

Ф Е В Р А Л Б	IV БЛОК Новые знаки Задачи: дать первоначальные представления о понятиях «вопросительное предложение» и «знак вопроса» продолжать развивать навык чтения слогов и слов; пополнить запас представлений о понятиях «звук» «буква», «слово» развивать и совершенствовать фонематический слух.	1.Радуюсь, спрашиваем, отвечаем.	2ч	Получить первоначальные представления о понятии «вопросительное предложение» и «знак вопроса» Владеть понятиям «заглавная букв» Расширить словарный запас.
М А Р Т		2.Что за знак такой- вопрос ?	3ч	Научиться составлять вопросительные предложения; Уметь выделять первый звук в слове; Научиться правильно читать слова со знакомыми буквами; Сформировать эмоциональное отношение к слову и речи.
		3.Вслед за буквой.	3ч	Владеть представлениями о понятии ЗВУК-БУКВА-СЛОВО Уметь произносить отдельно каждый звук в слове; Владеть навыками звукового анализа и синтеза; Научиться соотносить звук и буквы.

Эффективность

Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку, помогут детям получить представления о понятиях «вопросительное предложение» и «знак вопроса». Позволят развить навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Позволят пополнить запас знаний о понятиях «звук», «буква», «слово», «предложение». Выработываемые навыки позволят развить фонематический слух.

	V БЛОК «В гостях у змейки» Задачи: дать первоначальные знания о буквах С и Ш; усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов; развивать фонематический слух	1.Насос.	2ч	Получить начальные знания о букве С; Правильно находить в словах слог с заданным звуком; Понимать и уметь делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.
А П Р Е		2.Прокололи колесо.	4ч.	Получить начальные знания о букве Ш; Уметь делить слова на слоги; Научиться аккуратно

Л Б				работать в тетради.
		3.Поспешишь- Людей насмешишь.	4ч.	Научиться дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах; Понимать принцип преобразования слова в другое путем замены звука; Узнавать родственные слова; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
		4.Наши друзья – буквы.	3ч+ 3ч	Должны развить и усовершенствовать навык чтения слогов, коротких слов; Уметь делить слова на слоги; Научиться восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове; Владеть умением придумывать слов с заданным слогом; Выработать самостоятельность и контроль за своими действиями.
М А Й				

Эффективность

Полученные знания позволят детям познакомиться с буквами С и Ш, правильно дифференцировать звуки С и Ш. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов. Позволят научиться восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове и овладеть умением придумывать слова с заданным слогом.

Всего за год - 68 занятий

С Е Н Т Я Б Р Ь	VI БЛОК «В гостях у львят и тигрят» Задачи: дать первоначальные знания о буквах Л и Р; научить дифференциро- вать эти буквы в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слов со знакомыми буквами.	1.Высоко летит наш самолёт.	3ч.	Получить начальные знания о букве Л; Научиться различать звуки Л и Ль; Научиться читать слова и слоги с новой буквой; Владеть умением изменять слово путем замены одного звука на другой; Развить интерес к процессу обучения.
		2.Путешествие на самолёте.	3ч	Владеть знаниями о ранее изученных буквах; Уметь читать слова и слоги с буквой Л;

О К Т Я Б Р ь -- Ф Е В Р А Л ь				Понимать и владеть понятиями „ударный слог“, Развить умение слушать себя и других детей.
		3.Ра-ра-ра—начинается игра!	3ч.	Получить начальные знания о букве Р; Научиться произносить звук Р в словах и фразах; Развить фонематический слух и навыки звукового анализа; Овладеть умением находить место звука в слове; Развить слуховое внимание.
		4.Семь раз отмерь- один отрежь!	4ч.	Научиться различать звуки Р и Рь в словах и фразах; Уметь дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Владеть навыком чтения слогов, слов; Воспитать умение думать, слушать ответы других детей.
		5.Как поменять слова... и придумать новые.	33ч	Научиться различать звуки Р и Л, Б и П, Д и Т, Ж и Ш, произносить слова сложного слогового состава с этими звуками; Уметь читать слоги и слова из знакомых букв; Знать и уметь преобразовывать слово путем добавления буквы; Воспитывать интерес к слову.
		Эффективность Вырабатываемые навыки позволят детям знать буквы Л и Р, правильно дифференцировать звуки Л и Р в словах и фразах. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Вырабатываемые навыки позволят детям развить фонематический слух.		
М А Р Т	VII БЛОК «Сказка про ударение» Задачи: дать первоначальные знания о понятии «ударный слог» совершенствовать навык чтения слов; познакомить с навыком	1.Сказка за сказкой.	4ч	Обобщить и систематизировать знания о понятиях «предложение» и «заглавная буква» Получить представления о составлении сложных предложений с заданным словом;

	«чтения» слов с помощью звуковых обозначений			Уметь читать слова из знакомых букв; Владеть умением делить слова на слоги; Уметь слушать ответы других детей.
		2.Сказка про невидимку.	2ч	Получить начальные знания о понятии «мягкий знак», «ударный слог» Научиться находить ударный слог в словах; Уметь делить слова на слоги; Сформировать интерес к слову, к собственной речи.
		3.Еще одна сказка про невидимку.	2ч.	Правильно находить ударный слог в словах; Уметь читать слова с мягким знаком, с мягким разделительным знаком; Познакомиться с многозначностью слов «иголка» и «ручка» Овладеть навыком «чтения» слов с помощью звуковых обозначений.
Эффективность После изучения тем данного блока дети овладеют знаниями о понятии «ударный слог» и научатся находить его в словах. Систематизируют знания о понятиях «предложение» и «заглавная буква». Усовершенствуют навык чтения слов, у детей сформируется фонематический слух.				
А П Р Е Л Ь	VIII БЛОК «Как хорошо уметь читать!» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей по ранее изученным блокам программы.	1.Про юлу и Ёжика.	4ч.	Получить начальные знания об йотированных звуках; Получить начальные знания о буквах Ю и Ё; Развить фонематический слух и навыки звукового анализа; Владеть навыком чтения слогов и слов; Развить самостоятельность мышления.
		2.Самая последняя буква.	4ч	Получить начальные знания о букве Я; Уметь делить слова на слоги; Владеть умением восстанавливать нарушенную

				последовательность слогов в слове; Уметь придумывать слово с заданным слогом; Выработать самостоятельность и контроль за своими действиями.
М А Й		3.Как хорошо уметь читать!	2ч.	Обобщить и систематизировать знания о понятиях ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО; Уметь читать слова; Научиться получать новое слово путем перестановки слогов; Сформировать внимание, умение работать самостоятельно и видеть свои ошибки. Развить слуховое внимание.
		4.Что сначала, что потом?	2ч	Владеть знаниями о понятиях ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Владеть навыками звукового анализа и синтеза слов; Уметь читать слова; Развить интерес к слову как предмету изучения.
		5.Лето жаркое идёт.	2ч	Обобщить и систематизировать материал по вышеизученным блокам.
Эффективность Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку, позволят систематизировать и пополнить запас представлений обо всем изложенном материале вышестоящих блоков программы.				
Всего за год – 68 занятий				

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 41»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по обучению чтению
«Азбука развития»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: года

Составитель программы:
Баева Т.Н.
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2025 г.

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

Программа дополнительного образования «Азбука развития» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие

кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Значимые для разработки рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Модуль II. Второй год обучения

(для детей 6 – 7 лет)

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок на пороге школы 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных

проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

2. Цели и задачи модуля

Цель программы - подготовка детей к обучению чтению, письму.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- начать работу по подготовке детей к письму.

3. Планируемый результат

Второй год обучения (6-7 лет)

Ребёнок к концу второго года обучения умеет и знает:

- - буквы русского алфавита;
- - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- - пользоваться графическим обозначением звуков;
- - записывать слово буквами ;
- - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- - читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- - понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Учебный план

Периоды обучения	Второй год обучения (6 – 7 лет)		Форма контроля
	Количество занятий	Время (мин) одного занятия	
Разделы:			
1. «Удивительный мир речи»			
2. «В стране поющих звуков»			
3. «Знакомство с Грамотейкой»			
4. «Новые знаки»			
5. «В гостях у Змейки»			
6. «В гостях у львят и тигрят»	46	30	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, контрольные занятия, творческая презентация.
7. «Сказка про ударение»	8	30	Занятия-игры, педагог-кое наблюд., опрос, контрольные занятия.
8. «Как хорошо уметь читать!»	14	30	Беседа, занятия-игры, опрос, открытое занятие для родителей.
Общее количество занятий в неделю	2	1 час	
Общее количество занятий в месяц	8	4 часа	
Общее количество занятий в год	68		
Общее количество занятий за весь период обучения	136		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки	Блок: Задачи	Тема занятия	Кол-во часов	Вырабатываемые навыки к седьмому году жизни
Сентябрь	I БЛОК «Удивитель-ный мир речи» Задачи: формировать и расширять понятийный аппарат (звук, слово, предложение); формировать фонематический слух; воспитывать интерес к процессу обучения.	1.Звуки разные нужны, звуки всякие важны	2ч.	Правильно различать звуки по месту образования; Научиться понимать значение понятия СЛОГ-это часть слова; Научиться звуковому анализу; Проявлять интерес и внимание к слову.
		2.Послушай-ка, дружок!	1ч.	Научиться понимать значение понятия ЗВУК; Уметь правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; Сформировать интерес к процессу обучения.
		3.В мире слов и предложений	1ч.	Научиться различать понятия: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Владеть умением правильно выделять из речи слова, составлять предложения с заданным словом; Выработать умение слушать речь других детей.
		4.Поиграем с предложением	1ч.	Узнавать и выделять предложения из речи, добавлять в предложение свои слова – «удлинять» предложение; Владеть умением подбирать слова на заданную тему; Развивать познавательную активность.
		Эффективность Полученные знания позволят детям получить и расширить начальные представления о понятиях: ЗВУК, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Позволят сформировать фонематический слух, выработают умение слушать речь других детей; воспитают интерес к процессу обучения.		
	II БЛОК «В стране поющих	1.В гости буквы к нам пришли	1ч.	Научиться отличать звук от буквы; Владеть понятием <u>гласный</u> звук;

	звуков» Задачи: формировать представления об отличии звука и буквы; дать представления о гласных звуках (А, О, У, И); развивать фонематический слух; воспитывать			Уметь слышать звук в словах и соотносить его с буквой.
Октябрь	представления об отличии звука и буквы; дать представления о гласных звуках (А, О, У, И); развивать фонематический слух; воспитывать	2.Новая буква	2ч.	Должны правильно определять звук в словах и выделять его голосом; Владеть знаниями о буквах А, У; Научиться читать ряд гласных УА, АУ; Правильно выполнять звуковой анализ слов.
	умение слушать и оценивать ответы других детей.	3.На прогулку мы идём...	2ч.	Уметь правильно анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги; Владеть знаниями о понятии СЛОГ – часть слова; Уметь правильно производить звуковой анализ слов; Сформировать интерес к родному языку.
		4. Дружба начинается с улыбки	2ч.	Владеть знаниями о букве И; Уметь выделять звук И в словах; Уметь делить слова на слоги; Владеть умением слушать и оценивать других детей.
		Эффективность Вырабатываемые навыки позволяют детям сформировать представления об отличии звука и буквы. Позволят получить представления о гласных звуках. Позволят развить фонематический слух. Воспитают умение слушать и оценивать ответы других детей.		
	III БЛОК «Знакомство с Грамотейкой» Задачи: дать представления о понятиях «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки, о понятии «заглавная буква» познакомить с буквами Ы, Т, К, П, М, Н, Х; совершенствовать фонематический слух; развивать	1.Где ты буква Ы?	2ч.	Владеть знаниями о букве Ы; Правильно определять место звука Ы в слове; Уметь делить слова на слоги; Владеть навыками звукового анализа; Развивать слуховое внимание.
		2.Новые звуки	2ч.	Иметь представления твердости и мягкости согласных звуков; Правильно определять твердость-мягкость первого звука в слове; Владеть навыками звукового анализа; Научиться точности и аккуратности при работе.

Ноябрь	процессы памяти и мышления.	3. «Тук – тук»	2ч.	Уметь правильно определять согласный, твердый, мягкий звук; Владеть знаниями о букве Т; Научиться читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами; Научиться излагать свои мысли.
		4.Прятки	2ч.	Владеть знаниями о понятии ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Уметь делить слова на слоги и читать прямые и обратные слоги с буквой Т; Получить начальные представления о понятии «заглавная буква» Давать оценку своим высказываниям и оценивать ответы других детей.
		5.Слово «КИТ» и слово «КОТ»	2ч.	Уметь дифференцировать звуки К и Кь; Владеть знаниями о букве К; Делать сравнительный анализ слов «КИТ» и «КОТ» Развить логическое мышление; Сформировать интерес к процессу обучения.
		6.Закрепляйка	2ч.	Различать понятия СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Владеть навыком чтения слов из знакомых букв; Понимать и уметь делить слова на слоги и составлять предложения из заданных слов.
Декабрь		7.На ворота буква П похожа	2ч.	Владеть знаниями о букве П; Уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово; Правильно определять понятие „заглавная буква,, Научиться работать самостоятельно.
		8.Мамина буква	2ч.	Владеть знаниями о букве М; Уметь различать звуки по звонкости; Владеть навыком чтения слогов с буквой М; Понимать принцип преобразования слова в другое слово путем замены буквы.

		9. Ура! Мы в цирк идем!	2ч.	Владеть знаниями о букве Н; Уметь читать слоги с буквой Н и составлять слова из заданных звуков; Владеть понятиями СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сформировать интерес к обучению.
		10. Помогаем хомячку	2ч.	Владеть звуковым анализом слов; Владеть знаниями о букве Х; Уметь читать слоги и короткие слова с буквой Х; Уметь проявлять любознательность.
		Эффективность После изучения тем данного блока дети научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости. Дети получают представления о понятии заглавная буква. Познакомятся с буквами Ы, Т, К, П, М, Н, Х. Выбатываемые навыки позволят сформировать фонематический слух. Позволят развить процессы памяти и мышления.		
январь	IV БЛОК «Новогодние хлопоты» Задачи: дать первоначальные представления о понятиях «вопросительное предложение» и «знак вопроса» продолжать развивать навык чтения слогов и слов; пополнить запас представлений о понятиях «звук» «буква», «слово» развивать и совершенствовать фонематический слух.	1. Новогодние хлопоты	2ч.	Понимать понятия «вопросительное предложение» и «знак вопроса» Владеть понятием «заглавная буква» Расширить словарный запас. Уметь придавать эмоциональную окраску голосу.
		2. Что за знак такой – вопрос?	2ч.	Научиться составлять вопросительные предложения; Владеть звуковым анализом слов; Уметь читать слова со знакомыми буквами; Научиться выполнять мыслительные действия по аналогии.
		3. Ура, каникулы!	1ч.	Владеть представлениями о понятии ЗВУК-БУКВА-СЛОВО Уметь произносить отдельно каждый звук в слове; Владеть навыками звукового анализа и синтеза; Научиться соотносить звук и буквы; Выработать культуру поведения.
		Эффективность Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку, помогут детям получить представления о понятиях «вопросительное предложение» и «знак вопроса», а так же позволят развить навык чтения слогов и слов со знакомыми		

		буквами. Позволят пополнить запас знаний о понятиях «звук», «буква», «слово», «предложение». Вырабатываемые навыки позволяют развить фонематический слух.		
	V БЛОК «В гостях у змейки» Задачи: дать первоначальные знания о буквах С и Ш; усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов; развивать фонематический слух	1.Насос	2ч.	Владеть знаниями о букве С; Уметь находить в словах слог с заданным звуком; Понимать и уметь делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом; Владеть умением составлять вопросительные предложения
		2.Прокололи колесо	1ч.	Владеть знаниями о букве Ш; Уметь делить слова на слоги; Научиться аккуратно работать в тетради. Развить умение выделять главное.
Февраль		3.Поспешишь – людей насмешишь	2ч.	Уметь дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах; Преобразовывать слова в другое путем замены звука; Знать понятие „родственных слов,, и различать их; Развить мелкую моторику и зрительное внимание.
		4.Наши друзья – буквы	2ч.	Уметь читать слоги и короткие слова; Владеть умением делить слова на слоги; Научиться восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове; Уметь придумывать слова с заданным слогом; Выработать самостоятельность и контроль за своими действиями.
		Эффективность Полученные знания позволят детям познакомиться с буквами С и Ш, правильно дифференцировать звуки С и Ш. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и коротких слов. Позволят научиться восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове и овладеть умением придумывать слова с заданным слогом.		
	VI БЛОК «В гостях у львят и тигрят»	1.Высоко летит наш самолет	2ч.	Владеть знаниями о букве Л; Уметь дифференцировать звуки Л и Ль;

	Задачи: дать первоначальные знания о буквах Л и Р; научить дифференцировать эти буквы в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слов со знакомыми буквами.			Уметь читать слова и слоги с новой буквой; Владеть умением изменять слово путем замены одного звука на другой; Развить интерес к процессу обучения. Развить логическое мышление.
Март		2.Путешествие на самолете	2ч.	Владеть знаниями о ранее изученных буквах; Уметь читать слова и слоги с буквой Л; Понимать и владеть понятиями «ударный слог» Развить умение слушать себя и других детей. Развить умение излагать свои мысли.
		3.Ра-ра-ра–начинается игра!	2ч.	Владеть знаниями о букве Р; Узнавать звук Р и правильно произносить звук Р в словах и фразах; Владеть навыками звукового анализа; Уметь находить место звука в слове; Развить слуховое внимание. Воспитать культуру поведения.
		4.Семь раз отмерь, один отрежь!	2ч.	Уметь дифференцировать звуки Р и Рь; Отработать умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Владеть навыком чтения слогов, слов; Воспитать умение думать, слушать ответы других детей. Развить самостоятельность мышления.
		5.Как поменять слова?	2ч	Правильно дифференцировать звуки Р и Л; Уметь читать слоги и слова из знакомых букв; Знать и уметь преобразовывать слово путем добавления буквы; Воспитывать интерес к слову.
		Эффективность		

		Вырабатываемые навыки позволят детям знать буквы Л и Р, правильно дифференцировать звуки Л и Р в словах и фразах. Позволят усовершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Вырабатываемые навыки позволят детям развить фонематический слух. Составлять новые слова, короткие предложения. Формирование умения печатанья отдельных элементов букв, позволит детям самостоятельно пытаться печатать буквы, сливать слоги, пропечатывать слова или короткие предложения.		
Апрель	VII БЛОК «Сказка про ударение» Задачи: дать первоначальные знания о понятии «ударный слог» совершенствовать навык чтения слов; познакомить с навыком «чтения» слов с помощью звуковых обозначений.	1.Сказка за сказкой	2ч.	Обобщить и систематизировать знания о понятиях «предложение» и «заглавная буква» Получить представления о составлении сложных предложений с заданным словом; Уметь читать слова из знакомых букв; Владеть умением делить слова на слоги; Развить мыслительные действия по аналогии.
		2.Сказка про невидимку	2ч.	Получить начальные знания о понятии «ударный слог» Отработать умение находить ударный слог в словах; Уметь делить слова на слоги; Развить внимание, процессы мышления.
		3.Ещё одна сказка про невидимку	2ч.	Правильно находить ударный слог в словах; Расширить представления о «чтении» слов с помощью звуковых обозначений; Сформировать интерес к обучению.
		Эффективность После изучения тем данного блока дети овладеют знаниями о понятии «ударный слог» и научатся находить его в словах. Систематизируют знания о понятиях «предложение» и «заглавная буква». Усовершенствуют навык чтения слов, у детей сформируется фонематический слух.		
	VIII БЛОК «Как хорошо уметь читать!»	1.Про юлу и ёжика	3ч.	Получить начальные знания об йотированных звуках; Получить начальные знания о буках Ю и Ё;

Май	Задачи: обобщить и систематизировать знания детей по ранее изученным блокам программы.		-	Развить фонематический слух и навыки звукового анализа; Владеть навыком чтения слогов и слов; Развить самостоятельность мышления.
		2. Самая последняя буква	2ч. -	Получить начальные знания о букве Я; Уметь делить слова на слоги; Владеть умением восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове; Уметь придумывать слово с заданным слогом; Выработать самостоятельность и контроль за своими действиями.
		3. Как хорошо уметь читать!	2ч.	Обобщить и систематизировать знания о понятиях ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО; Уметь читать слова; Научиться получать новое слово путем перестановки слогов; Сформировать внимание, умение работать самостоятельно и видеть свои ошибки. Развить слуховое внимание.
		4. Что сначала – что потом?	2ч.	Владеть знаниями о понятиях ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ; Владеть навыками звукового анализа и синтеза слов; Уметь читать слова и предложения; Развить интерес к слову как предмету изучения. Развить познавательную активность.
		5. Лето жаркое идёт!	2ч	Обобщить и систематизировать материал по вышеизученным блокам.
		Эффективность Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному блоку, позволят систематизировать и пополнить запас представлений обо всем изложенном материале вышестоящих блоков программы.		
		Всего за год – 68 занятий		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816896

Владелец Садовникова Наталья Александровна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026