

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 41»

ПРИНЯТО

Педагогический совет БМАДОУ № 41

Протокол № 1 от 1.09.2025



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ № 41
Н.А. Садовникова
Приказ № 139 от 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
по оказанию индивидуальной логопедической помощи
«РЕЧЕЦВЕТИК»
(для детей 3 – 7 лет)
Срок реализации – 1 год**

Авторы – составители:
Голендухина Алена Владимировна, учитель-логопед,
Михайлова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед.

г. Березовский,
2025 г.

Структура дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по индивидуальной коррекционной логопедической работе «Речевчик»

1. Пояснительная записка

- нормативно-правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- форма и организация индивидуальных занятий;
- цель и задачи программы.

2. Содержание программы

- учебный план;
- содержание учебного плана.

3. Планируемые результаты

- планируемые результаты;
- оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия программы

- методические материалы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.

5. Приложения

- речевая карта (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- индивидуальные учебные планы (Приложение 3).

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по индивидуальной коррекционной логопедической работе «Речевчик» составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дошкольного образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- производственный календарь 2023г. утвержденный Постановлением Правительства РФ, Производственный календарь 2024г. утвержденный Постановлением Правительства РФ.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа по индивидуальной коррекционной логопедической работе «Речевцветик» составлена для детей 3-7 лет, имеющих трудности в развитии речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), на основе учебно-методических пособий:

- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.) и с учетом примерных программ:
- Программа «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. (М., 2011).
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб., 2015).

Характеристика программы (ее значимости)

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - ФНР) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Данная программа доступна к применению в условиях дошкольной образовательной организации, с ее помощью у детей дошкольного возраста сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей 3-7 лет, имеющих трудности в развитии речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: дети без ОВЗ, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Срок освоения программы может варьироваться (сокращен или продлен) в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 2023-2024 учебном году, необходимых для освоения программы составляет 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятий:

1. Дети 3-4 лет - 15 мин.
3. Дети 4-5 лет - 20 мин.
4. Дети 5-6 лет – 25 мин.
5. Дети 6-7 лет – 30 мин.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п.13)

Форма и организация индивидуальных занятий

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Форма работы: индивидуальная образовательная деятельность.

Организация индивидуальных занятий.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

- Артикуляционная (речевая) гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Постановка звука.
- Автоматизация поставленного звука.
- Дифференциация звуков.
- Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

В процессе занятий используются различные **формы работы и методические приёмы:**

Дидактические игры, упражнения.

- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

Разнообразие форм индивидуальных занятий позволяет создать условия для формирования положительной мотивации, что будет способствовать эффективной работе, и приведет впоследствии к желаемому результату.

В данной программе используются следующие формы игровых ситуаций на занятии.

1. К нам пришел гость:

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
- 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
- 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

2. Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.) Мы пришли в гости:

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

3. Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

4. Письмо

Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

5. План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее — посмотри по плану»).

6. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки из киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться и на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

7. Поле чудес

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

8. Стройплощадка

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной картинки строит дом (детский сад, школу или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из

нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти частей в зависимости от возраста ребенка).

9. Проявляющаяся картинка

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно «проявляя» изображение. Таким образом, к концу занятия ребенок увидит картинку. Это может быть «подарок» для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

10. Цирк

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

11. Веселая школа

В одном случае ребенок попадает в необычную школу (например, лесную) и вместе с другими учениками учится сам, помогает другим, выполняя задания логопеда, который является учителем этой школы или выступает от лица учителя. В другом случае ребенок может сам быть в роли учителя в подобной школе и учить своих необычных учеников, показывая им, как нужно правильно выполнять то или иное задание.

12. Занятие — сказка

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- ☐ Формирование полноценных произносительных навыков;
- ☐ Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Этапы (разделы)	Количество часов
1	I этап - Диагностика (входная, итоговая)	2
2	II этап - Формирование артикуляторной базы	4
3	III этап - Постановка звуков	6
4	IV этап - Продолжение постановки звуков, автоматизация звуков	24
5	V этап - Дифференциация звуков сходных по звучанию	20
6	VI этап - Введение звуков в активную речь	12
	Итого в год:	68

Содержание учебного плана

Диагностика

Цель: изучение уровня речевого развития, уровня развития психических процессов, постановка логопедического заключения.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Развитие артикуляционной моторики

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, логопедический массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;

- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

Дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ФНР и ФФНР: НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.

Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
I этап (диагностический)		
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.		

Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
II этап (подготовительный)		
Развитие внимания.	Игровые упражнения.	Развивать внимательность, воображение. Формировать у усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)		
Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
IV этап (автоматизация звука)		
Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная	Учить следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать

	гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	мелкую моторику рук.
Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в словах	Учить контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания.	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания.	Учить контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Составление предложений с использованием изучаемого звука	Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения.
Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.
Закрепление звука в стихах и загадках	Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики.

		Развитие связной речи.
V этап (дифференциация звука)		
Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
VI этап (введение звука в активную речь)		
Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

3. Планируемые результаты

К четырем годам ребенок:

- ✓ правильно произносит все гласные и простые согласные звуки;
- ✓ не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- ✓ проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми,
- ✓ понимает двухступенчатую инструкцию;
- ✓ называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- ✓ общается с помощью предложений состоящих из двух-трех слов.

К пяти годам ребенок:

- ✓ различает звуки речи;
- ✓ различает короткие и длинные слова; похожие и непохожие;
- ✓ правильно произносит все гласные и согласные звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует в речи простые и сложные предложения;
- ✓ речь ребенка интонирована.

К шести годам ребенок:

- ✓ различает все звуки речи;

- ✓ произносит правильно все гласные и согласные звуки русского языка: изолированно, в слогах, в словах, во фразах;
- ✓ различает понятия “звук”, “буква”, “слог”, “гласный”, “согласный” на практическом уровне;
- ✓ произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ использует в речи сложные предложения, правильно согласовывает слова в предложении;
- ✓ использует различные части речи;
- ✓ составляет небольшие рассказы с использованием плана – схемы, серии картинок, сюжетных картин.

К семи годам ребенок:

- ✓ правильно произносит все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцирует все изученные звуки;
- ✓ находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- ✓ различает понятия “звук”, “буква”, “слог”, “гласный”, “согласный” “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “предложение” на практическом уровне;
- ✓ называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевцветик» проводится в конце обучения.

Промежуточная аттестация результатов обучения осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и проводятся для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (беседа, педагогическое наблюдение), практические (педагогический эксперимент, игра).

Формы предъявления результатов – открытое занятие.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей при реализации Программы проводится два раза в год (в начале и в конце обучения). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда планируемым результатам освоения Программы и индивидуального учебного плана;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у ребенка.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии ребенка, прошедшего курс логопедических занятий. Используемые методики:

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 2013 г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей);
- О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - С-Пб., Литера, 2013г.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты, составляющие речевую систему:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей речевого развития ребенка, занимающегося с логопедом, заполняется речевая карта обучающегося (Приложение 1) и применяется система оценки состояния речевого развития ребенка.

4. Организационно-педагогические условия программы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

п/п	Название пособия.	Автор, издательство, год издания.
1.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Е.А. Борисова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
3.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом "Литера", 2013.
4.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5.	Большая книга развития мелкой моторики для детей 3 - 6 лет.	С.Е. Гаврина и др. - Ярославль: Академия развития, 2009.
6.	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М.: изд-во Гном, 2013.
7.	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
8.	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
9.	Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.	О.В. Закревская. - М.: изд-во Гном, 2011.
10.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
11.	Здравствуй, пальчик как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр.	Л.Н. Колмакова.- Волгоград: Учитель, 2014г.
12.	Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2007.
13.	Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2008.
14.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2009.
15.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2009.
16.	Коррекция произношения звуков «Г», «Г*», «К», «К*», «Х», «Х*».	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2010.
17.	Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д».	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и

		Д, 2010.
18.	Коррекция произношения звука «Й». Пособие для логопедов.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2010.
19.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2013.
20.	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
21.	Стихи для развития речи.	О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012.
22.	Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет.	О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012.
23.	Учим буквы для детей 5 - 6 лет.	О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2014.
24.	Артикуляционная гимнастика в считалках.	Т.А. Куликовская.- М.: изд. ГНОМ, 2014г.
25.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.	Т.А. Куликовская.- М.: изд. ГНОМ, 2012г.
26.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	О.И. Лазаренко.- М.: Айрис-пресс, 2012.
27.	Скороговорки и чистоговорки для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
28.	Стихи для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
29.	Умные пальчики. Игры для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
30.	Веселая зарядка для языка. Игры для развития речи. 4 - 7 лет	О.А. Новиковская. - М.: Астрель, 2009.
31.	Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
32.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
33.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: программно-методическое пособие.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
34.	"Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)"	Н.В. Нищева. - СПб.: изд-во "Детство - пресс", 2010.
35.	Развивающие сказки: Цикл интегрированных	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО

	занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
36.	Новые развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
37.	Веселая артикуляционная гимнастика – 2.	Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
38.	Логопедические игры для детей 4 - 6 лет. Серия Программа развития и обучения дошкольника.	И.В. Скворцова. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2009.
39.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
40.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
41.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
42.	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 4	Н.Э. Теремкова. - М.: изд-во ГНОМ, 2012.
43.	Логопедическая энциклопедия.	Т.А. Ткаченко. - М.: ООО ТД "изд-во Мир книги", 2010.
44.	Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет.	О.В. Шемякина. - М.: изд-во ГНОМ, 2014.
45.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.:МГОПИ,1993.
46.	Коррекция нарушений речи. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.- М.: Просвещение, 2014г.
47.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. - М.:Просвещение,1978.
48.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	О.С. Яцель.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Перечень пособий и оборудования

Разделы	Оборудование	Цели
1. Обследование	Наборы игрушек, предметных картинок, альбомы по обследованию звукопроизношения.	Выявить речевые нарушения для дальнейшего планирования коррекционной работы.
2. Работа над звуком.	Сигнальные карточки, флажки, погремушки, бубенчики, бубны, свистульки, игры на поддувание, тренажер для развития речевого дыхания, карточки – характеристика звука (гласный-согласный, мягкий-твердый) артикуляционные	1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать воздушную струю. 3. Постановка,

	упражнения в картинках, предметные картинки для звукоподражания, предметные и сюжетные картинки и альбомы для автоматизации и дифференциации звуков, Дидактические и развивающие игры: «Узор из звуков», «Звонкий – глухой», «Веселые звуки», «Логопедическое лото», «Картинки, слова, схемы», «Найди и назови», «Логопедические улитки», «Картинки, слова, схемы».	автоматизация и дифференциация звуков. 4. Подготовка к звуковому анализу слова.
3. Грамматический строй речи.	Изменение существительных по падежам, единственное и множественное число существительных, согласование существительных с прилагательными, согласование числительных с существительными, уменьшительно - ласкательные суффиксы, относительные прилагательные, глагольные формы, употребление глаголов с приставками, сюжетные картинки для развития связной речи, грамматика в картинках дидактические и развивающие игры: «Ударение», «Множественное число», «Одинаковое – разное», «Большой, средний, маленький», «Играйка», «Мой, моя, моё, мои», «Он, она, оно, они».	Сформировать и развивать понимание и употребление основных грамматических форм.
4. Словарь.	Предметные картинки, альбомы, игры, объединенными по лексическим темам 1) овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, ягоды, домашние и дикие животные, животные жарких стран и севера, домашние птицы, зимующие птицы, насекомые, морские животные, времена года, части суток, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, орудия труда, транспорт, профессии, геометрические формы, музыкальные инструменты; 2) Дидактические и развивающие игры: "Назови одним словом", «Обобщение», «Собери картинки в ряд», «Животные и их детеныши», сравнения, синонимы «Скажи по – другому», антонимы «Сладкое, горькое, кислое, соленое», паронимы «В мире звуков», омонимы «Разные картинки одинаковые слова», «Говорящие слова» ("снегопад "- правильное объяснение слов), домино, лото «Мир животных», «Азбука Математика», «Профессии»,	1. Обогащать активный и пассивный словарь. 2. Развивать способность к словесному творчеству, экспериментированию со словами.

	«Играйка. Считайка», «Мир животных».	
5. Связная речь.	Обучение связной речи детей 4-5 лет (картинно-графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 5-6 лет (картинно-графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет (картинно-графические планы рассказов). Наглядно-дидактические игры: рассказы по картинкам: «Мой дом», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Времена года». «Развивающие сказки», «Новые разноцветные сказки». Сюжетно-дидактическая игра: «Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце».	Развитие связной речи и социально-коммуникативных навыков детей.
6. Сенсорное воспитание.	Дидактические и развивающие игры: «Расшифруй слова», «Найди половинку», «Говорящие слова», «Лото – рифмы», «Найди и назови», «Геометрические формы», «Большой, средний, маленький», «Чем отличаются слова», «Играйка. Собирайка». Пазлы: «Волк и лиса», «Часть и целое», «Маша», логические задачи, загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, пирамидки.	1. Учить ориентироваться в пространстве, во времени. 2. Закрепить сенсорные эталоны: "цвет", "форма", "величина". 3. Развивать, мышление, память. 4. Стимулировать в составление и решении загадок, задач, ребусов.
7. Развитие общей и мелкой моторики.	Мозаики, массажеры, крупные и мелкие бусины, карточки геометрических фигур и предметы на ощупывание через ткань, шнуровка по гвоздикам и отверстиям - пальчиковые игры. Развивающие игры и пособия для пальцев рук, цилиндры-втыкалки, лабиринт малый, доска Сегена «Кто, где живет?», кинетический песок в песочнице, "Волшебный мешочек", "Подводный мир", "Шнуровальный планшет", "Мистер - Твистер".	1. Развивать тактильные ощущения. 2. Развивать щепоть. 3. Развивать координацию движения рук. 4. Развивать согласование движения рук и речи.
8. Обучение грамоте.	Индивидуальные кассы, азбуки, наборы объемных букв и цифр, пособия по звуко - слоговому анализу, азбука в картинках, на кубиках, магнитная азбука, слоговые карточки. Дидактические и развивающие игры: "Делим слова на слоги", "Слоговое домино", "Логопедические кубики", "Найди и прочитай", «Чтение», «Слоги и слова», «Буква потерялась», «Кто в домике живет?», «Играем с буквами», «Сложи слово», теремки Воскобовича В..	1. Научить владеть звуко - слоговым анализом и синтезом.

9. Игровой материал и пособия.	Кукольная мебель (дерево). Набор из 8 диких животных Африки. Набор из 7 диких животных умеренной полосы. Домашние животные. Фигурки: «Семья – 6 человечков». Посуда. Игрушки. Фрукты-овощи. Куклы, одежда для кукол. Настольный кукольный театр «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Красная шапочка», «Три медведя». «Чудо-книжка». Электронные пособия: Интерактивные речевые игры. (диск) Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. (интерактивные тренажеры) Логопедические пазлы. (диск) Развитие речи. (программно-методический комплекс диск) Буквария. Обучение чтению. Трудные звуки. (диск) Насекомые. Садовые цветы. (диск) Ягоды. Грибы (диск) Книжки-малышки (диск) Карточки Домана (диск) Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера. Игровое пособие «Чудо – книга».	
10. Работа с родителями.	Беседы, индивидуальные консультации, задания на дом.	
11. Технические средства обучения.	Интерактивная доска, компьютер (монитор, процессор), проектор.	

Перечень электронных ресурсов для логопеда

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
2	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
3	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	www.logopedshop.ru/
4	Логобург	http://logoburg.com/
5	Логопед.ру	logoped.ru
6	Педагогическая библиотека	pedlib.ru/
7	Портал "Логопеды.ru"	logopedy.ru/portal/
8	Психологический центр "Адалин"	adalin.mospsy.ru
9	Речевой центр "Логопед плюс"	logopedplus.ru

10	Учебный центр "Логопед-мастер"	logopedmaster.ru/
11	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	festival.1september.ru/
12	"Болтушка" Логопед	https://vk.com/boltuska
13	Мерсибо	https://mersibo.ru/
14	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	http://defectologiya.pro
15	Мой Логопед Онлайн	https://online.moylogoped.ru/
16	АНО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ РУ"	http://defectologiya.ru

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в логопедическом кабинете, расположенном на первом этаже здания БМАДОУ № 41.

Кабинет оборудован:

- стул ученический – 12 шт.;
- стол детский «Ромашка» - 1 шт;
- парта – 1 шт;
- зеркало настенное – 1 шт;
- доска настенная магнитная – 1 шт;
- шкаф книжный – 4 шт.;
- письменный стол – 1 шт.;
- кресло компьютерное – 1 шт.;
- компьютер персональный – 1 шт.;
- мультимедийный экран с проектором (переносной) – 1 шт.

Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:

- имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» установлены следующие требования:

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____

II. Уровень общего развития ребенка

1. Психологические особенности ребенка:

Контактность (вступает, вступает избирательно, вступает частично, не вступает)

Особенности поведения (общительный, спокойный, застенчивый, вспыльчивый, обидчивый, неуправляемый, избегающий контактов)

Устойчивость внимания (устойчивое, повышенная отвлекаемость, неустойчивое)

Работоспособность (нормальный темп деятельности, сниженный темп, медленный темп).

2. Состояние мелкой моторики:

- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)

- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)

- поместить указательный палец на средний и наоборот (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)

- соединить большой палец правой, левой руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)

- «пальчики здороваются» (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)

- кулак-ребро-ладонь (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)

III. Общее звучание речи

1. Артикуляционная моторика

- открыть рот, закрыть рот (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)

- «улыбка» с оскалом резцов, попеременно «улыбка» - «хоботок» (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)

- высунуть язык, сделать язык широким, узким (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)

- пощелкать языком (выполняет, не выполняет)

- облизать губы (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)

- надувание щек, поднятие бровей, поочередное зажмуривание глаз (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)

2. Произношение звуков

С	Ш	Л		
СЬ	Ж	ЛЬ		
З	Щ	Р		
ЗЬ	Ч	РЬ		
Ц	Г	К	Х	Й

Глухие (п,т,к,е,ш,ф) – норма, озвончение

Звонкие (б,д,г,з,ж,в) – норма, озвончение

Твердые – норма, смягчает

Мягкие – норма, произносит твердо

Прочие _____

Характер нарушения: отсутствие или опущение звука, искажение звука, недифференцированное произношение (нужное подчеркнуть)

3. Состояние фонематических процессов: различение звуков на слух и в произношении

Способность к фонематическому анализу и синтезу:

- выделение ударного гласного в начале слова: Аня, аист, Оля, осы, утро, умный,

Ира, иней

(выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

- выделение звука из слова:

звук «с» - сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «ш» - дым, шар, нога, душ, книга, кошка, подушка, картина, камыш (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «р» - рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья, топор, помидор (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «л» - сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка, стол (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

- определение первого и последнего звука в слове: мак, дом, топор, ландыш, самолет

(определяет, определяет только первый, определяет только последний, не определяет)

- определение последовательности и количества звуков в слове: дым, ваза, кошка, волк

(определяет, определяет только последовательность, определяет только количество, не определяет)

- составление слова из последовательно данных звуков: н, о, с; л, у, ж, а; с, т, о, л

(составляет, составляет с ошибками, не составляет)

Слухо-произносительная дифференциация звуков:

- не смешиваемых в произношении: почка- бочка, мошка- ножка, банка- банька, мышка- мишка, корка- горка (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)
- смешиваемых в произношении: рак- лак, роза- глаза, угорь- уголь, суп- зуб, коса- коза, лиса-лица, Луша- лужа, кочка- кошка, миска- мишка (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)
- повторение серий слогов: та-да, ба-ма, да-га, ва-та, ня-на, ка-га, фа-фя, ба-на-ба, ка-ка-га, на- ня-на, са-та-са, за-за-жа, ца-са-ца (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук (находит, находит с ошибками, не находит)
- подбор слов с заданным звуком (подбирает, подбирает с ошибками, не подбирает)

4. Состояние слоговой структуры слова

Сохранение слоговой структуры слова:

лапа _____, вода _____, сквозняк _____, пылесос _____, троллейбус _____, сковорода _____, библиотека _____.
(повторяет, пропускает слоги, усекает слова, не повторяет)

Речевой ритм: повтори, как стучат колеса поезда:

ту-ту_____, ту-ту_____, ту-ту-ту_____, ту-ту-ту_____, ту-ту-ту_____.
(повторяет, повторяет с неправильным ударением, не повторяет)

IV. Словарный запас

А) Изучение состояния словаря существительных:

обобщение

- помидор, огурец, морковь, лук, репа _____
- яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан _____
- платье, юбка, рубашка, брюки, куртка, носки _____
- тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки _____
- тарелка, чашка, кастрюля, вилка, ложка, чайник _____
- кошка, корова, собака, коза, свинья, лошадь _____
- лиса, заяц, медведь, белка, еж, лось _____
- стол, стул, кровать, шкаф, кресло _____
- корабль, грузовик, поезд, самолет, автобус _____

(обобщает, обобщает частично, с ошибками, не обобщает)

называние целого предмета и его частей

- стул: ножки, сиденье, спинка
 - машина: кабина, фары, колеса, кузов
 - рука: плечо, локоть, кисть, пальцы
 - лицо: брови, ресницы, подбородок, лоб
- (называет, называет частично, с ошибками, не называет)

Б) Изучение состояния глагольного словаря:

называние действий по картинкам

птица (летает)_____, рыба (плавает)_____, змея (ползает)_____, заяц (прыгает)_____, самолет (летает)_____, лодка (плывет)_____.

(называет, называет с ошибками, не называет)

название профессиональных действий

врач (лечит) _____, учитель (учит) _____, строитель (строит) _____,
повар (готовит) _____, художник (рисует) _____, маляр (красит) _____.

(называет, называет с ошибками, не называет)

В) Изучение состояния словаря прилагательных

- название цвета

(называет, называет с ошибками, не называет)

- подбор определений к слову

еж _____

роза _____

медведь _____

(подбирает, подбирает неправильно, не подбирает)

- подбор антонимов (с 6-ти лет)

большой- _____, широкий- _____, длинный- _____,

грязный- _____, молодой- _____, открывать- _____,

опускать- _____, добро- _____, далеко- _____.

(подбирает, подбирает частично с ошибками, не подбирает)

V. Состояние грамматического строя речи

А) Изменение имен существительных по числам:

стол- _____, жук- _____, рот- _____, пень- _____, стул- _____,

рука- _____, кукла- _____, ухо- _____.

(изменяет, наличие аграмматизмов, не изменяет)

Б) Изменение имен существительных по падежам:

у меня есть ручка, у меня нет _____, я пишу _____, я говорю о _____.

(изменяет, наличие аграмматизмов, не изменяет)

В) Употребление формы родительного падежа множественного числа:

дом (много чего?)- домов

ручка- _____

день- _____

ключ- _____

вилка- _____

книга- _____

дерево- _____

окно- _____

(употребляет, наличие аграмматизмов, не употребляет)

Г) Согласование имен прилагательных с существительными:

(Ребенку предлагаются контурные изображения предметов и круги разных цветов. Мы закрасим этот предмет такой краской, показывает, например, красный кружок. Что у нас получится?)

красный шар- _____, платье- _____, флажок- _____,

пальто- _____, шары _____, машина _____,

звезда - _____, брюки - _____

(согласовывает, согласовывает с ошибками, не согласовывает)

Д) Согласование имен существительных с числительными:

гриб- два _____, пять _____

ночь- _____, _____

окно- _____, _____

(согласовывает, наличие аграмматизмов, не согласовывает)

Е) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

ключ-_____, ведро-_____, тетрадь-_____,
кукла-_____, дом-_____, лист-_____,
ухо-_____, ложка-_____.

(образовывает, наличие аграмматизмов, не образовывает)

Ж) Образование относительных прилагательных от существительных:

стакан из стекла-_____, мяч из резины-_____,
варенье из яблок-_____, коробка из картона-_____,
сумка из кожи-_____, одеяло из шерсти-_____.

(образовывает, наличие аграмматизмов, не образовывает)

З) Образование притяжательных прилагательных (с 6-ти лет):

книга бабушки-_____, хвост зайца-_____, платок мамы-_____,
уши лисы-_____, зубы волка-_____.

(образовывает, наличие аграмматизмов, не образовывает)

VI. Связная речь

пересказ:

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышку. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Вскоре охотник поймал льва и привязал его веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

(пересказывает, пересказывает по наводящим вопросам, пересказывает неточно, не пересказывает)

составление рассказа по сюжетной картине

(составляет, составляет по наводящим вопросам, составляет неполно, использует простые предложения, не составляет)

составление рассказа по серии сюжетных картин

(составляет, составляет по наводящим вопросам, составляет неполно, использует простые предложения, не составляет)

Логопедическое заключение:

Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАДОУ № 41
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ «РЕЧЕЦВЕТИК»
НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

№ п/п	Этапы (разделы)	Количество часов
1	I этап - Диагностика (входная, итоговая)	2
2	II этап - Формирование артикуляторной базы	4
3	III этап - Постановка звуков	6
4	IV этап - Продолжение постановки звуков, автоматизация звуков	24
5	V этап - Дифференциация звуков сходных по звучанию	20
6	VI этап - Введение звуков в активную речь	12
	Итого в год:	68

Форма аттестации (контроля): беседа, педагогическое наблюдение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ф.И. ребенка _____

Сентябрь

Этап / Тема	Цели, задачи, краткое содержание	Кол-во часов
Диагностика (входная)	Цель: изучение уровня речевого развития, постановка логопедического заключения. Задачи: - Исследование состояния звукопроизношения. - Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата. - Исследование речевой моторики. - Исследование состояния дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи. - Исследование состояния звукослоговой структуры слова. - Исследование состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. - Исследование понимания речи (импрессивной). - Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Исследование состояния связной речи. - Постановка логопедического заключения.	1
Формирование артикуляторной базы	Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. Задачи: - формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи; - отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.	4
Постановка звуков	Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано). Задачи: формирование звукопроизношения по схеме: - объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; - создание артикуляционной базы данного звука; - добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких); - отработка произношения изолированного звука.	3

Октябрь

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Постановка звуков	Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано). Задачи: формирование звукопроизношения по схеме: - объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; - создание артикуляционной базы данного звука; - добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких); - отработка произношения изолированного звука.	3
Продолжение постановки звуков, автоматизация звука	Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи). Задачи: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; - развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики; - активизация и расширение словарного запаса; - обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью); - развитие психических функций.	5
Закрепление звука (изолировано) Закрепление звука в слогах Закрепление звука в словах Закрепление звука в словосочетаниях Закрепление звука в предложениях Закрепление звука в чистоговорках Составление предложений с использованием изучаемого звука Закрепление звука в стихах и загадках		

Ноябрь

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Продолжение	Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).	8

постановки звуков, автоматизация звука	предложениях, во фразовой речи). Задачи: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; - развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики; - активизация и расширение словарного запаса; - обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью); - развитие психических функций.	

Декабрь

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Продолжение постановки звуков, автоматизация звука	Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи). Задачи: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; - развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики; - активизация и расширение словарного запаса; - обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью); - развитие психических функций.	8

Январь

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Продолжение постановки звуков, автоматизация звука	Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи). Задачи: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; - развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики; - активизация и расширение словарного запаса;	3

	- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью); - развитие психических функций.	
Дифференциация звуков сходных по звучанию	Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Задачи: - коррекция дефектов произношения; - активизация и расширение словарного запаса; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.	3

Февраль

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Дифференциация звуков сходных по звучанию	Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Задачи: - коррекция дефектов произношения; - активизация и расширение словарного запаса; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.	8

Март

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Дифференциация звуков сходных по звучанию	Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Задачи: - коррекция дефектов произношения; - активизация и расширение словарного запаса; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.	8

Апрель

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Дифференциация звуков сходных по звучанию	Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Задачи: - коррекция дефектов произношения;	1

	- активизация и расширение словарного запаса; - развитие мелкой моторики, органов артикуляции; - развитие слухового внимания и слухового контроля; - развитие звукового восприятия.	
Введение звука в активную речь	Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи. Задачи: - обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.	7

Май

Этап / Тема	Содержание, задачи	Кол-во часов
Введение звука в активную речь	Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи. Задачи: - обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.	5
Диагностика (итоговая)	Цель: изучение уровня речевого развития, постановка логопедического заключения. Задачи: - Исследование состояния звукопроизношения. - Исследование состояния звукослоговой структуры слова. - Исследование состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояния фонематического анализа и синтеза. - Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Исследование состояния связной речи. - Постановка логопедического заключения.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816896

Владелец Садовникова Наталья Александровна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026