

Принято:

Педагогический совет
БМАДОУ № 41
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Согласовано:

Совет родителей (законных
представителей) БМАДОУ №41
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждено:

Заведующий БМАДОУ № 41
/Садовникова И.А./
Приказ № 138 от 01.09.2025 г.



**Программа просвещения родителей (законных представителей)
обучающихся Березовского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 41»**

Березовский муниципальный округ
г. Березовский
2025 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цели и задачи Программы	4
2.3.	Принципы Программы	4
2.4.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.5.	Мониторинг достижения планируемых результатов Программы	5
III.	Содержательный раздел	7
3.1.	Основные направления деятельности педагогов с родителями (законными представителями)	7
3.2.	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей)	7
3.3.	Содержание Программы просвещения родителей (законных представителей)	8
3.3.1.	Родительство как особый феномен в жизни человека	8
3.3.2.	Вопросы здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2-8 лет	9
3.3.3.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	17
3.3.4.	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	17
3.3.5.	Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации	17
IV.	Организационный раздел	21
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
4.2.	Материально-технические условия реализации Программы	22
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	23
4.4.	Организационно-методическое и информационное обеспечение Программы	25
4.5.	Этапы разработки и реализации Программы	29
Приложение 1	Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)»	30

I. Общие положения

Программа просвещения родителей (законных представителей) обучающихся Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №41», (далее – ДОО), представляет собой документ, направленный на оказание просветительской помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Программа просвещения родителей (законных представителей) (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ ред. от 23.11.2024 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025 г.;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон РФ от 24.04.2018 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 г. № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2028 года», утвержденная постановлением администрации Березовского городского округа от 25.11.2022 г. № 1379-2;
- Устав БМАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 41», утвержден приказом управления образования БГО № 268 от 17.12.2024 г.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Просветительская деятельность является значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители (законные представители), имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в

развитии, воспитании, обучении детей раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям (законным представителям) призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

2.2. Цели и задачи Программы

Главными **целями** Программы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДОО, мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, о Программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.3. Принципы Программы

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.4. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы носит долгосрочный (отсроченный) характер и направлена на перспективное развитие партнерских отношений между семьей и ДОО.

1. Для родителей (законных представителей):

- **Повышение компетентности и ответственности:** родители (законные представители) демонстрируют осведомленность в вопросах возрастных особенностей развития, воспитания и обучения детей; знают цели дошкольного образования и содержание программы ДОО; осознанно используют полученные знания в практике семейного воспитания.
- **Развитие осознанного родительства:** проявляют активную и рефлексивную позицию в вопросах развития ребенка, понимают свою первостепенную роль (в соответствии с принципом приоритета семьи).
- **Гармонизация детско-родительских отношений:** применяют эффективные, соответствующие возрасту методы коммуникации, что способствует улучшению психологического климата в семье и сохранению ее воспитательного потенциала.

2. Для педагогического коллектива ДОО:

- **Систематизация взаимодействия:** выстроена система работы с семьей, основанная на данных диагностики, принципах открытости, индивидуального подхода и взаимного уважения.
- **Формирование и развитие партнерских отношений:** достигнуто объединение интересов и усилий семьи и педагогов, что выражается в согласованности воспитательных задач, совместном планировании и реализации образовательных мероприятий и проектов.

3. Для воспитанников (как итоговый эффект):

- **Повышение качества образовательной среды:** благодаря согласованным действиям взрослых, создаются стабильные, комфортные и развивающие условия для эмоционального благополучия, социализации и целостного развития каждого ребенка.
- **Создание условий для эмоционального благополучия и комфортной адаптации ребенка,** что косвенно отражается в его позитивном настроении, активности и отзывах о времени, проведенном в семье и ДОО.

2.5. Мониторинг достижения планируемых результатов Программы

Мониторинг проводится для оценки эффективности Программы и внесения корректив.

Объект мониторинга (Что оцениваем?)	Инструменты и методы мониторинга	Периодичность	Показатели и критерии анализа
Динамика родительской компетентности и запросов	1. Входное и итоговое анкетирование (отношение к ДОО, оценка собственных знаний, запросы). 2. Анализ запросов	2 раза в год (сентябрь, май)	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение характера запросов (от бытовых к педагогическим). • Самооценка уровня

Объект мониторинга (Что оцениваем?)	Инструменты и методы мониторинга	Периодичность	Показатели и критерии анализа
	родителей (законных представителей)		осведомленности.
Уровень включенности и удовлетворенности	1. Учет посещаемости мероприятий (собрания, мастер-классы, проекты). 2. Книга отзывов и предложений (онлайн и офлайн). 3. Опросы/мини-анкеты по итогам ключевых событий.	Постоянно / после мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный показатель посещаемости и его динамика. • Активность и конструктивность обратной связи. • Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных форматами взаимодействия.
Качество партнерских отношений и взаимодействия	1. Анализ протоколов родительских собраний и журналов обратной связи. 2. Наблюдение за характером общения педагогов и родителей (законных представителей). 3. Учет участия семей в совместных проектах, создании РППС.	1 раз в полугодие	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инициатив от родителей (законных представителей). • Тон и содержание дискуссий (партнерский/конфликтный). • Факты совместного планирования и реализации мероприятий.
Оценка эмоционального благополучия и адаптации воспитанников	1. Наблюдение за адаптацией, эмоциональным состоянием детей. 2. Анализ детских работ, отражающих тему семьи.	В рамках педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортное состояние ребенка в группе. • Положительные отзывы детей о совместной деятельности с родителями (законными представителями)

III. Содержательный раздел

Настоящий раздел раскрывает содержательные и организационные механизмы реализации Программы, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач.

3.1. Основные направления деятельности с родителями (законными представителями)

Программа представляет собой комплексную системную работу и осуществляется по следующим направлениям:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Важнейшим направлением Программы является вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

3.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО по направлениям

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей (законных представителей) зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием Программы.

3.3. Содержание Программы

Программа определяет содержание психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по основным разделам и темам в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, выявленными запросами и интересами родителей (законных представителей).

Тематическое планирование просветительских мероприятий является примерным и может корректироваться по запросам родителей (законных представителей) и текущим ситуациям.

Раздел просвещения родителей (законных представителей)	Формы взаимодействия и темы просвещения родителей (законных представителей)
3.3.1. Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и ответственное родительство	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие;</i> - <i>мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».</i>
Специфика и структура детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - <i>родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</i> - <i>устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;</i> - <i>педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;</i> - <i>наглядная информация в форме буклетов;</i> - <i>электронные книги;</i> - <i>тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</i>

Самоценность и уважение прав ребенка в семье	- <i>консультации</i> : «Ваш ребенок будет разговаривать с вами в 18 лет также, как вы разговаривали с ним в детстве, уважайте личность своего ребенка, не зависимо от возраста», «Безусловная любовь и принятие ребенка и поддержки со стороны семьи», «Совместное времяпровождение с ребенком», «Поддержка интересов и увлечений ребенка, без оценочное отношение к его мыслям и чувствам», «Поддержка ребенка в любых ситуациях», «Доверие ребенку и его личные границы»
Семейные ценности и традиции	<ul style="list-style-type: none"> – <i>эссе для родителей</i> «Что для меня значит быть родителем?»; – <i>арт-проект</i> «Герб семьи»; – <i>упражнение</i> «Семь Я»; – <i>упражнение</i> «Нравственно-ценностные основы семьи»; – <i>обсуждение в кругу доверия</i> «Система ценностей различных поколений»; – <i>рефлексия</i> «Воспоминание о детстве»; – <i>изготовление именной книжки ребенка</i>; – <i>акции</i>: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; – <i>праздничные мероприятия</i>: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – <i>спортивные мероприятия</i> «Папа, мама, я – спортивная семья»; – <i>конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки</i>; – <i>проекты</i>: «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок – Семья – История», «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились», «Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для бабушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
3.3.2. Вопросы здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2-8 лет	
Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	<ul style="list-style-type: none"> - <i>родительские собрания</i>: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; – <i>устный педагогический журнал</i>: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; – <i>деловая игра</i>: «Природа или технологии?»; – <i>консультация с элементами практикума</i>: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; – <i>семинар-практикум</i>: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – <i>игровые практикумы</i>: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; – <i>образовательный маршрут</i>: «Как рождается книга»;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вечер вопросов и ответов</i>: «Организация семейной образовательной среды»; – <i>педагогический брифинг</i>: «Семейная образовательная среда нужна?»; – <i>досуг</i>: «Семейная среда»; – <i>буклеты, подкасты, памятки</i>: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания</i>: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; – <i>дискуссия на тему</i> «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – <i>электронные книги для родителей</i>: «В детский сад пойду без слез!»; – <i>выставка совместных рисунков</i>: «Мы спортивная семья»; – <i>консультация</i>: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; – <i>совместная спортивно-интеллектуальная игра</i>: «Форт Боярд»; – <i>проект</i>: «Давайте познакомимся»; – <i>видеоролики</i> «Здоровая семья»; – <i>тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном</i>; – <i>буклет</i>; – <i>памятки</i>.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания</i>: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; – <i>мастер-классы</i>: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; – <i>консультации</i>: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; – <i>дискуссии</i>: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; – <i>деловые игры</i>: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – <i>маршруты выходного дня</i>: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – <i>фоторепортаж</i>: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – <i>физкультурный досуг</i>: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – <i>участие в городских спортивных мероприятиях</i>; – <i>буклеты</i>; – <i>памятки</i>; – <i>тематические аудиозаписи</i>.
Нормы физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – <i>консультация</i> «Методы определения норм физического развития ребенка» (онлайн -калькулятор оценки индекса массы тела (ИМТ) - https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/, специальные таблицы

	сопоставления роста и веса - https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitiye-detey/ , метод сигмальных отклонений для графического отображения профиля физического развития, оценка физического развития с применением регрессионной шкалы).
Вакцинация детей	- <i>консультации</i> «Мифы и ложные сведения о вакцинах»; «Плюсы вакцинации, роль вакцинации в здоровье детей», «Национальный календарь прививок».
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительское собрание</i>: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; – <i>дискуссия</i>: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; – <i>устный педагогический журнал</i>: «Правильное питание – залог здоровья»; – <i>мастер-класс по приготовлению здоровой пищи</i>: «А ну-ка, мамы!»; – <i>обмен рецептами полезных блюд</i>: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – <i>консультации</i>: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; – <i>досуг</i>: «Сервируем стол вместе с детьми»; – <i>мастер-классы повара с дегустацией блюд</i>, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – <i>буклеты, памятки</i>.
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проведение игр-приключений</i>; – <i>проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи)</i>; – <i>организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов</i>; – <i>педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов)</i>; – <i>изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций</i>; – <i>приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности</i>; – <i>осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих)</i>; – <i>игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению</i>; – <i>ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода)</i>; – <i>тематические наглядные материалы</i>: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; – <i>конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности</i>; – <i>КВН</i>: «В гостях у профессора Безопаскина»;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; – подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; – индивидуальные и групповые консультации; – электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; – виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
Воспитание и развитие детей раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; – консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно - моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; – игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; – мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
Адаптация ребенка к условиям ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; – электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>педагогическая гостиная</i>: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – <i>консультации</i>: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – <i>памятки</i> «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; – <i>тематические аудиозаписи для родителей (подкасты)</i>.
Воспитание и развитие детей 3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – <i>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации</i>: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; – <i>педагогические гостиные и групповые консультации</i>: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания</i>: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; – <i>мастер-классы</i>: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; – <i>тематические консультации</i>: «Играем или учимся», «Учимся играя»; – <i>электронные книги</i>: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; – <i>дискуссия</i>: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; – <i>игра-приключение для родителей</i>: «Игра – это серьезно!»; – <i>игротека</i>: совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; – <i>практикум для родителей</i>: «Играем вместе с детьми»; – <i>круглый стол</i>: «Игры нашего детства»; – <i>фото - и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей</i>.
Коммуникативное развитие и социализация детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – <i>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации</i>: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки

	<p>ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</p>
<p>Познавательное развитие детей в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>деловые игры-дискуссии</i>: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; – <i>эвристическая игра-беседа</i>: «Много информации – хорошо или плохо?»; – <i>родительские собрания</i>: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; – <i>семинары–практикумы</i>: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; – <i>круглые столы</i>: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; – <i>мастер-классы</i>: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; – <i>тематические консультации</i>: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – <i>родительские чтения</i>; – <i>памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги</i>.
<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>семейный праздник</i>: «День семьи, любви и верности»; – <i>встреча в семейном клубе</i>: «Герб моей семьи»; – <i>семейная гостиная</i>: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; – <i>мастер-классы</i>: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; – <i>консультации</i>: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; – <i>педагогическая гостиная</i>: «Семья – малая Родина»; – <i>конкурсы</i>: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; – <i>посещение достопримечательностей родного города (села)</i>; – <i>вернисаж</i>: «Вот эта улица, вот этот дом...»; – <i>интеллектуальная игра</i>: «История моего города»; – <i>семинар-дискуссия</i>: «Разговоры о важном в ДОО»; – <i>семейные концерты</i>: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; – <i>памятки, информационные стенды, буклеты</i>.

Трудовое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительское собрание</i>: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; – <i>тематические встречи с людьми разных профессий</i>: «Календарь профессий» (в течение года); – <i>акции</i>: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; – <i>мастер-класс</i>: «Вместе дело спорится»; – <i>фотовыставки</i>: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; – <i>родительский лекторий</i>: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; – <i>консультации и тематические аудиозаписи</i>: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; – <i>виртуальная экскурсия на рабочее место родителей</i>: «На работу вместе с мамой (папой)»; – <i>видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье</i>; – <i>игровой практикум</i>: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>индивидуальные консультации в очном формате</i> (по результатам обследования состояния речи ребенка); – <i>консультация</i>: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – <i>родительское собрание</i>: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; – <i>беседа с учителем-логопедом</i>: «Игры для развития речи»; – <i>мастер-класс</i>: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; – <i>литературная гостиная</i>: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.); – <i>конкурсы чтецов для всей семьи</i>.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>групповые консультации</i>: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – <i>обзоры печатной продукции для детей</i>; – <i>составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития</i>; – <i>мастер-классы</i>; – <i>проектная деятельность</i>: «Войдем в мир книги вместе»; – <i>литературные досуги и праздник</i>; – <i>клубы читателей</i>; – <i>выставки творческих работ</i> (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания</i>: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; – <i>мастер-классы</i>: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;

	<p>– <i>проектная деятельность</i>: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;</p> <p>– <i>культурно-досуговая деятельность</i>: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</p> <p>– <i>детско-родительские объединения</i>: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</p> <p>– <i>родительский лекторий</i>: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</p>
Воспитание мальчиков и девочек в семье	<p>– <i>родительские собрания</i>: «Формирование полоролевых стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики»;</p> <p>– <i>консультации</i>: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</p> <p>– <i>семинар-практикум</i>: «Мальчики и девочки – два разных мира»;</p> <p>– <i>мастер-класс</i> по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно - ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</p> <p>– <i>семейная гостиная</i>: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</p> <p>– <i>круглые столы</i>: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</p> <p>– <i>семинары-практикумы</i>: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</p> <p>– <i>встреча в семейном клубе</i>: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;</p> <p>– <i>педагогическая библиотека</i>: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</p> <p>– <i>мастер-классы</i>: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;</p> <p>– <i>использование медиаресурсов</i> (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</p>
Психологическая готовность к школе	<p>– <i>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации</i>: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка</p>

	<p>к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</p> <p>– <i>практикумы</i>: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</p> <p>– <i>интеллектуальный КВН совместно с детьми</i>: «По дороге в первый класс»;</p> <p>– <i>семейный клуб</i>: «Школа для родителей будущих первоклассников».</p>
3.3.3. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов	
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	<p>– <i>консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ</i>;</p> <p>– <i>обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях</i>;</p> <p>– <i>родительские собрания</i>;</p> <p>– <i>встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»</i>;</p> <p>– <i>совместные мероприятия, досуги</i>;</p> <p>– <i>показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий</i>;</p> <p>– <i>мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования</i>;</p> <p>– <i>ролевые и деловые игры</i>;</p> <p>– <i>совместные и семейные проекты различной направленности</i>.</p>
3.3.4. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	<p>– <i>информационные стенды и памятки</i>: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</p> <p>– <i>консультации</i>: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</p> <p>– <i>общее родительское собрание</i>: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</p> <p>– <i>круглый стол с приглашением специалистов социальных служб</i>;</p> <p>– <i>оформление рубрики «Правовая страничка»</i></p>
Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	<p>– <i>консультации</i>: «Система мер поддержки семей с детьми»</p>
3.3.5. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации	
Отношения братьев и сестер в семье	<p>– <i>семинар с элементами тренинга</i>: «Чтобы братья были друзьями»;</p> <p>– <i>дискуссии</i>: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</p> <p>– <i>тематические консультации</i>: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»,</p>

	<p>«Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анкетирование</i>: «Дружна ли ваша семья?»; – <i>создание фотоисторий на основе цифровых повествований</i>.
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительское собрание</i>: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – <i>видеопрезентация</i>: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – <i>серия мастер-классов</i>: «Золотые руки бабушки моей»; – <i>этнопосиделки</i>: «Бабушка рядышком...»; – <i>тематическое кафе для бабушек и дедушек</i>: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – <i>совместные досуги с участием бабушек и дедушек</i>: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; – <i>консультации и тематические аудиозаписи</i>: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; – <i>создание фотоисторий на основе цифровых повествований</i>.
Поощрения и наказания в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительское собрание</i>: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – <i>семинар-практикум</i>: «Искусство хвалить»; – <i>семейный праздник</i>: «Мы умеем дружно жить»; – <i>лекторий для родителей</i>: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; – <i>тематические консультации и аудиозаписи</i>: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – <i>педагогическая гостиная</i>: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».
Развод в семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>книжная выставка, буклет</i>: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; – <i>памятка</i>: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; – <i>семинары–практикумы</i>: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; – <i>индивидуальные консультации</i>: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
Тревожность и страхи дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания</i>: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – <i>консультации</i>: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; – <i>круглые столы</i>: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; – <i>семейная гостиная</i>: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>мастер-классы</i>: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; – <i>использование медиаресурсов</i> (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
Болезни и смерть близких людей	– <i>индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.</i>
Воспитание ребенка в неполной семье	<ul style="list-style-type: none"> – <i>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций</i>: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; – <i>памятки</i>: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; – <i>консультация</i>: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; – <i>педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)</i>: «Новые семейные традиции»; – <i>элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</i>
Поддержка родительского авторитета	<ul style="list-style-type: none"> – <i>дискуссия</i>: «Откуда берется родительский авторитет?»; – <i>педагогическая гостиная</i>: «Слагаемые родительского авторитета»; – <i>круглые столы</i>: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – <i>тренинг</i>: «Я успешный родитель»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – <i>консультации</i>: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – <i>памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</i>
Выбор правильных игр и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> – <i>семинар-практикум</i>: «Игра «Геоконт» В.В. Воскобовича – это интересно»; – <i>консультация с элементами тренинга</i>: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; – <i>видеомарафон</i>: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; – <i>педагогические выставки</i>: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – <i>мастер-классы</i>: «Игрушки нашими руками»; – <i>тематические аудиозаписи и консультации</i>; – <i>видеоролики</i>: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – <i>дискуссия</i>: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; – <i>памятки, буклеты.</i>
Упрямство и капризы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>консультации</i>: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – <i>буклеты</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>видеообзоры на сайте ДОО</i>: «Причины упрямства и детских капризов»; – <i>родительский университет</i>: «Убираем, искореняем, прививаем».
Вредные привычки		<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания</i>: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; – <i>круглые столы</i>: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – <i>консультации для родителей</i>: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
Поручения и домашний труд	и	<ul style="list-style-type: none"> – <i>тематические консультации</i>: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; – <i>мастер-классы</i>: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; – <i>родительское собрание</i>: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – <i>памятки для родителей</i>; – <i>совместные досуги</i>: «Умелые руки не знают скуки!»; – <i>видеофильмы для родителей</i>: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
Питомцы в семье и уход за ними		<ul style="list-style-type: none"> – <i>круглые столы</i>: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»; – <i>педагогическая гостиная</i>: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»; – <i>конкурс видеороликов</i>: «Я и мой питомец»; – <i>проекты</i>: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»; – <i>альманах</i>: «Домашние животные в жизни ребенка»; – <i>встречи с кинологами</i>.
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба		<ul style="list-style-type: none"> – <i>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации</i>: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>лекторий</i>: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – <i>семинары-практикумы</i>: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – <i>памятки</i>: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – <i>моделирование игровых и проблемных ситуаций</i>.
Пищевое поведение и пищевые привычки	<ul style="list-style-type: none"> – <i>педагогическая гостиная</i>: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; – <i>акция</i>: «Огород на окошке».
Компьютер. Интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительские собрания, тематические встречи-обсуждения передачей опыта, дискуссии</i>: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»; – <i>родительское собрание</i>: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; – <i>конкурс семейных девизов</i>: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – <i>визуальная информация</i>: памятки, буклеты; – <i>практикумы</i>: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
Способности и таланты	<ul style="list-style-type: none"> – <i>дискуссия</i>: «Одаренные дети – кто они?»; – <i>консультации</i>: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – <i>родительский тренинг</i>: «Мои суперспособности»; – <i>личный дневник достижений</i>: «Таланты ребенка»; – <i>круглый стол для родителей</i>: «Что мешает ребенку развиваться?»; – <i>фестиваль семейного творчества</i>: «Калейдоскоп талантов»; – <i>семейное кафе</i>: «Таланты, мы ищем вас»; – <i>совместный досуг</i>: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>дискуссия</i>: «Что нужно знать детям о финансах?»; – <i>мастер-класс</i>: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; – <i>конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию</i>; – <i>заседание семейного клуба</i>: «Мир финансов и дети».
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> – <i>круглый стол</i>: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»; – <i>дискуссия</i>: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»; – <i>презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО</i>; – <i>День открытых дверей</i> по дополнительному образованию в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>мастер-класс</i>: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»; – <i>фотозоны</i> с результатами освоения дополнительных образовательных программ.
--	---

Конкретное тематическое и календарное планирование просветительских мероприятий, включая сроки, ответственных исполнителей и целевую аудиторию, осуществляется в рамках **ежегодно утверждаемого Плана мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся БМАДОУ № 41**. Данный План является приложением к настоящей Программе и разрабатывается на каждый учебный год с учетом актуальных запросов родителей (законных представителей), результатов мониторинга и текущих образовательных задач ДОО.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается созданием в ДОО особой среды партнерства и доверия, ориентированной на запросы и потребности родителей (законных представителей). Ключевыми психолого-педагогическими условиями реализации Программы являются:

1. Условия, обеспечивающие климат доверия и психологическую безопасность:

- Безусловное уважение и принятие семьи: признание приоритета семьи в воспитании ребенка, уважение к ее ценностям, традициям и стилю воспитания, отказ от оценочных суждений и менторской позиции.
- Конфиденциальность и тактичность: гарантия неразглашения личной информации, полученной в ходе диагностики и консультирования. Все обсуждения строятся на принципах профессиональной этики и направлены на поддержку, а не критику.
- Доброжелательная и открытая коммуникативная среда: создание атмосферы, в которой родитель (законный представитель) чувствует себя равноправным и желанным участником диалога, может свободно выражать сомнения, задавать вопросы и делиться опытом без страха быть непонятым.

2. Условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса для родителей (законных представителей):

- Ориентация на запрос и адресность: содержание, формы и методы просвещения формируются на основе мониторинга потребностей, интересов и компетентности родителей (законных представителей).
- Практико-ориентированный и деятельностный подход: просвещение строится не на абстрактных лекциях, а на вовлечении родителей (законных представителей) в анализ конкретных ситуаций (кейсы), освоение практических навыков (тренинги, мастер-классы), совместную проектную деятельность.
- Доступность и вариативность: предоставление информации и консультаций в разнообразных форматах (очные, дистанционные, гибридные), в удобное время, с использованием понятного языка, исключающего излишнюю научную терминологию.

3. Условия профессиональной готовности педагогического коллектива:

- Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов в области работы со взрослыми: наличие у педагогов навыков модерации групповых дискуссий, проведения консультаций, фасилитации, знания основ андрагогики (обучения взрослых).
- Установка на рефлекссию и сотрудничество: готовность педагогов к конструктивной обратной связи от родителей (законных представителей), к совместному поиску решений, к пересмотру своих подходов на основе диалога.
- Непрерывное профессиональное развитие персонала в сфере семейной педагогики, психологии детско-родительских отношений и современных технологий взаимодействия с семьей.

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими материально-техническими условиями:

1. Основные помещения и инфраструктура:

- Музыкальный зал, оснащенный мультимедийным оборудованием и соответствующей мебелью, для проведения массовых просветительских мероприятий (общие родительские собрания, лектории, тренинги, семинары, праздники).
- Групповые помещения с выделенными зонами для оформления актуальной информации и размещения выставок детско-родительского творчества.
- Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), оборудованные для проведения индивидуальных и подгрупповых консультаций.
- Холлы и рекреации для организации тематических экспозиций и информационных стендов.

Все помещения должны соответствовать санитарным правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

2. Оборудование и технические средства:

- Оборудование для презентаций и демонстраций: интерактивная панель (или проектор с экраном) для проведения лекций, семинаров-практикумов.
- Компьютерная техника и оргтехника: ноутбуки/ПК с постоянным доступом в сеть Интернет, многофункциональные устройства (МФУ), принтер, ламинатор, брошюратор для подготовки раздаточных и методических материалов, фото- и видеотехника для фиксации мероприятий.
- Оборудование для дистанционного взаимодействия: веб-камеры, микрофоны, гарнитуры для организации онлайн-консультаций и вебинаров.

3. Информационные и методические ресурсы:

- Библиотека (медiateка) для родителей с подборкой актуальной педагогической и психологической литературы.
- Обновляемые образовательные интерактивные ресурсы (электронные базы материалов, рекомендованные сайты).
- Платформы для электронного документооборота и обратной связи: официальный сайт ДОО, сервисы для онлайн-анкетирования, облачные хранилища.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Основополагающим принципом организации кадрового обеспечения является комплексный и междисциплинарный подход, который предполагает:

- слаженное взаимодействие административного, педагогического и вспомогательного персонала ДОО;
- четкое распределение зон ответственности при сохранении единства целей и задач Программы;
- синергию компетенций различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и др.) для обеспечения целостного и профессионального подхода к просвещению родителей (законных представителей);
- непрерывное профессиональное развитие сотрудников в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи.

Категория персонала	Функции и обязанности в рамках реализации Программы
1. Общее руководство и стратегическое планирование	
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает Программу и годовой план мероприятий. • Несет общую ответственность за реализацию Программы и конечный результат. • Обеспечивает необходимое ресурсное (материально-техническое, финансовое, кадровое) оснащение Программы. • Создает условия для повышения квалификации педагогов в сфере взаимодействия с семьей. • Координирует взаимодействие ДОО с социальными партнерами. • Представляет опыт работы и результаты реализации Программы.
2. Методическое сопровождение и организационная координация	
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Организует разработку и ежегодную корректировку Программы и плана просвещения родителей (законных представителей). • Координирует деятельность воспитателей и специалистов ДОО, обеспечивая преемственность и синхронность в работе. • Осуществляет мониторинг выполнения Программы, собирает аналитические данные, готовит отчеты. • Организует методическую работу с педагогами по эффективным технологиям взаимодействия с семьей. • Обобщает и транслирует лучший педагогический опыт работы с родителями (законными представителями) внутри ДОО и за его пределами. • Консультирует воспитателей и специалистов по вопросам планирования и содержания работы с родителями (законными представителями).
3. Основной состав (педагогические работники)	
Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят мониторинг (наблюдение, беседы, анкетирование) для выявления запросов, интересов и трудностей родителей (законных представителей) своей группы. • Осуществляют информирование родителей (законных представителей) об успехах, достижениях и особенностях пребывания ребенка в ДОО. • Планируют и проводят групповые формы работы: родительские собрания, тематические консультации, мастер-классы, совместные досуги и проекты.

Категория персонала	Функции и обязанности в рамках реализации Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют и поддерживают работу родительского актива группы. • Оформляют наглядную информацию для родителей (законных представителей) (стенды, папки-передвижки, фотоотчеты) в соответствии с тематическими блоками Программы.
Педагог-психолог, Учитель-логопед, учитель-дефектолог инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей (законных представителей); • организует консультативно-просветительскую работу по вопросам развития и воспитания обучающихся; • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
4. Вспомогательный и административный персонал	
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в подготовке и проведении мероприятий, связанных с вопросами здоровья, питания, гигиены и профилактики заболеваний. • Готовит памятки и информационные материалы (стенды, брошюры) по актуальным медицинско-профилактическим темам. • Дает индивидуальные консультации и рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам физического развития и здоровья их детей.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует созданию атмосферы доброжелательности и открытости при непосредственном общении с родителями (законными представителями) в группе. • Участвует в подготовке условий для проведения совместных с родителями (законными представителями) мероприятий.

4.4. Организационно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основные нормативные документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<https://base.garant.ru/70291362/>).

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>).
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01 июня 2022 года №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». (<https://yagla.tv/cxDrMUZ>).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г. (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>)).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (<https://yagla.tv/cgHHPaB>).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<https://yagla.tv/cpDgo7M>).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (<https://yagla.tv/c7rJJAL>).

Интернет-ресурсы

1. ИРЗАР <https://irzar.ru/prosveshhenie-roditelej-detej-doshkolnogo-vozrasta/>.
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/marafony-dlya-roditeley/>.
3. Интерактивное пособие для ответственных родителей «от 0 до 18» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт - <https://edu.gov.ru/>.
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт <https://cyberleninka.ru/>.
6. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт <https://www.consultant.ru/>.
7. Навигатор для современных родителей на портале «Растимдетей.рф» <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>.
8. Педагогическая библиотека: сайт <https://pedlib.ru/>.
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт <https://fgos.ru/>.

10. Успешные родители. Региональная платформа ИРО: <https://usp-roditeli.irro.ru/>.
11. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека: сайт <https://www.rsl.ru/>.
13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт <http://elibrary.ru>.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.
2. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.
3. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с.
4. Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020. – С. 20-34.
5. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6.
6. Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110.
7. Березина Ю.Ю., Ерофеева Т.И. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева – Москва: МПГУ, 2019 г. – 136 с.
8. Бурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021. – С. 236-239.
9. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Парадоксы современной детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2-7.
10. Взаимосвязь гендерных особенностей проявления агрессии у дошкольников на разных возрастных этапах с особенностями воспитания в семье» // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 647-653.
11. Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы. - Текст: непосредственный / Волобуева, Л.М, Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2021. - № 6. – С. 4-12.
12. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования// 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 291 с.
13. Гонина О.О Правовые основы специального образования учебник для бакалавриата 2-е издание. Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2023. – 448 с.
14. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 82 с.
15. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции,

- посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14 октября 2021 г. – Москва: МПГУ, 2022. – 1682 с.
16. Дорофеева П.В. К проблеме исследования свойств личности дошкольников с разными типами привязанности к матери // ярмарка научно-практических инициатив студентов ЯНПИС. Материалы XVII межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 86-89.
17. Езопова С.А., Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание – 2019. - №11.
18. Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1 – С.19-25.
19. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.
21. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104.
22. Калинина Т.В. Защита детей и подростков от киберугроз: что могут родители? // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: МГППУ, 2021. – С. 488-497.
23. Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова И.В., Песьякова Н.В., Тишкова Ю.С. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 304 (118). – С. 209-212
24. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2024. – с. 248
25. Кротова Т.В., Ярмолович П.В. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022, № 8. – С. 95-101.
26. Кротова Т.В., Филиппова Т.А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. № 35 (325). – 2020. – с. 190-193.
27. Лещенко МОСКВАВ. Реабилитация часто болеющих детей в ДОО // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №3. – С. 67-72.
28. Лещенко МОСКВАВ., Деринова Е. А. Роль специфической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в сохранении здоровья детей // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 61-66.
29. Насыров С.Б. Историко-культурные предпосылки правового воспитания детей дошкольного возраста // Современные инновации. – № 6 (34). – 2019. – С. 47-51
30. Ничипоренко Л. К., Яфизова Р. И. Педагогический потенциал использования портальной технологии в организации семейного досуга // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. – Т. 15 – № 2. – С. 29-39.
31. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с.
32. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.
33. Суворова, О.В. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника / О.В. Суворова, А.А. Шалина // Вестник

- Московского государственного областного университета» (электронный журнал). – 2018. – № 1. – С. 163-174. (<https://e.lanbook.com/journal/issue/309468>).
34. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 423 с.
35. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>.
36. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Стереотипы ценностей воспитания: преломление в зависимости от реальных запросов современных детей // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 129-139.
37. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 1 УДК 373.

4.5. Этапы разработки и реализации Программы

Этап 1. Подготовительно-диагностический (апрель – май предшествующего учебного года)

- **Задача:** выявить актуальные запросы, потребности и уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) через анкетирование, собеседования, анализ обратной связи.
- **Результат:** аналитическая справка, содержащая выводы для формирования тематики и содержания Программы на следующий учебный год.

Этап 2. Разработка и утверждение Программы (июнь – август)

- **Задача:** на основе данных диагностики разработать (или актуализировать) текст Программы и календарный план просветительских мероприятий на предстоящий учебный год.
- **Результат:** утверждённые приказом заведующего ДОО текст настоящей Программы и План мероприятий на предстоящий учебный год.

Этап 3. Реализационный (сентябрь – апрель учебного года)

- **Задача:** организовать и провести запланированные просветительские мероприятия в соответствии с утверждённым Планом-графиком, обеспечивая гибкость и оперативную обратную связь с участниками.
- **Результат:** реализованный комплекс мероприятий, фото- и видеоотчёты, материалы мероприятий, отзывы родителей (законных представителей).

Этап 4. Аналитический (май учебного года)

- **Задача:** провести итоговую диагностику и оценку эффективности Программы, проанализировать достижения и затруднения, собрать предложения для совершенствования работы.
- **Результат:** итоговый аналитический отчёт с оценкой результатов и конкретными рекомендациями по корректировке Программы для следующего цикла планирования (возврат к Этапу 1).

**Анкета «Выявление образовательных потребностей
родителей (законных представителей)»**

Уважаемые родители! Педагогический коллектив детского сада разрабатывает программу просвещения родителей на новый учебный год. Нам очень важно узнать Ваше мнение, интересы и потребности, чтобы наше сотрудничество было максимально полезным и комфортным для Вас.

Пожалуйста, прочтите вопросы и отметьте один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если подходящего варианта нет, допишите свой. Заранее благодарим Вас за время и искренние ответы!

1. Ваши данные (заполняется по желанию, анонимность гарантируется)

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

2. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

3. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

4. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

5. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа на сайте ДОО, «ВКонтакте» и др.).
- Другие _____

6. Ознакомьтесь пожалуйста с возможными темами встреч с педагогами и специалистами ДОО по разным направлениям (разделам). Отметьте в правой колонке те темы, которые для Вас наиболее актуальны и вызывают интерес. Если в данном списке нет темы, которая Вам интересна, укажите ее в свободных строках.

Раздел 1. Вопросы здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (2-8 лет)	
- Создание образовательной среды семьи	
- Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	
- Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	
Нормы физического развития детей	
Вакцинация детей	
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	
Воспитание и развитие детей раннего возраста (2-3 года)	
Адаптация ребенка к условиям ДОО	
Воспитание и развитие детей 3-8 лет	
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном возрасте	
Коммуникативное развитие и социализация детей дошкольного возраста	
Познавательное развитие детей в семье	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	
Трудовое воспитание в семье	
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	
Художественно-эстетическое воспитание в семье	
Воспитание мальчиков и девочек в семье	
Психологическая готовность к школе	
Раздел 2. Вопросы здоровья, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	
Раздел 3. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Раздел 4. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации (Вы спрашиваете – мы отвечаем!)	
Отношения братьев и сестер в семье	
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	
Поощрение и наказание в семье	
Развод в семье	
Тревожность и страхи дошкольника	
Болезни и смерть близких людей	

Воспитание ребенка в неполной семье	
Поддержка родительского авторитета	
Выбор правильных игр и игрушек	
Упрямство и капризы	
Вредные привычки	
Поручения и домашний труд	
Питомцы в семье и уход за ними	
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	
Пищевое поведение, пищевые привычки	
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	
Способности и таланты	
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	
Дополнительное образование детей	

7. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое

8. Что, по Вашему мнению, важно улучшить в организации воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду? Какие у Вас есть предложения?

Большое спасибо за Ваши ответы!

Ваше мнение поможет нам сделать совместную работу интереснее и продуктивнее.