

БМАДОУ № 41

Логопедический проект для родителей

ИГРЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ

Авторы-составители:

учитель-логопед

Голендухина Алена Владимировна,

учитель-логопед

Михайлова Екатерина Сергеевна

Информационная карта проекта

Название: Педагогический проект «Игры выходного дня»

Цель: повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Для родителей:

- создание базы словесных игр для речевого развития детей в домашних условиях;
- повышение мотивации родителей к продуктивному взаимодействию со своими детьми;

Для детей:

- развитие устной речи у детей дошкольного возраста (расширение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи и связной речи)
- развитие моторной сферы.

Краткое содержание проекта:

- подбор учителем-логопедом словесных игр по возрастам;
- красочное оформление каждой игры на отдельном листе в электронном варианте;
- рассылка родителям через мессенджеры по одной игре каждые две недели;
- проигрывание представленных игр родителями совместно с детьми в домашних условиях;
- побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности со сверстниками.

Сроки проведения: долгосрочный, в течение учебного года.

Участники: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет, учитель – логопед, родители.

График рассылки игр на 2025-2026 учебный год

Сентябрь	№1 – 26.09.2025
Октябрь	№ 2 – 10.10.2025, № 3 – 24.10.2025
Ноябрь	№ 4 – 07.11.2025, № 5 – 21.11.2025
Декабрь	№ 6 – 05.12.2025, № 7 – 19.12.2025
Январь	№ 8 – 16.01.2026, № 9 – 30.01. 2026
Февраль	№ 10 – 13.02.2026, № 11 – 27.02.2026
Март	№ 12 – 13.03.2026, № 13 – 27.03.2026,
Апрель	№ 14 – 10.04.2026, № 15 – 24.04.2026
Май	№ 16 – 15.05.2026

Игра выходного дня #1

Младшая группа (3-4 года)

Игра «ЧТО ЗВУЧИТ?»

Цель игры: привлекать внимание ребенка к звукам окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.

Подготовка: провести беседу, объяснить ребенку, что звуков в мире много и все звучит по-своему, привести примеры (машина завелась, дверь хлопнула, листья шуршат ...).

Ход игры: взрослый показывает картинки или сами предметы и производит их звуки (стучит палкой, шуршит бумагой или произносит звукоподражание, или включает аудиофайл). Лучше выбирать предметы одной категории (транспорт, музыкальные инструменты, посуда, домашняя техника, игрушки и т.п.), в количестве от 2-3 до 5-6 предметов. Ребенок смотрит, слушает, запоминает. Затем ребенок закрывает глазки, а взрослый производит звук. Ребенок должен угадать, что звучало (назвать или показать). Для усложнения можно издать цепочку из нескольких звуков (2-3) и попросить ребенка назвать/показать предметы в том же порядке. Когда ребенок усвоит правила игры, можно меняться ролями.

КОЛОКОЛЬЧИК



колокольчик звенит:
ДИНЬ-ДИНЬ

ДУДОЧКА



дудочка дудит:
ДУ-ДУ-ДУ

ПАРОХОД



пароход гудит:
ТУ-ТУ-У-У

НОЖНИЦЫ



ножницы режут:
ЧИК-ЧИК

Игра выходного дня #2

Младшая группа (3-4 года)

Игра «ЛИСТОПАД»

Цель игры: обучение плавному, свободному выдоху; развитие губных мышц.

Подготовка: собрать сухие листья или вырезать из цветной бумаги, взять ведерко/пакетик.

Ход игры: Взрослый выкладывает себе и ребенку на ладошку по одному листочку, рассказывает про осень: «Сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Давай превратимся в ветерок - подуем на листики! Вот так...».

Взрослый делает глубокий

ВДОХ НОСОМ И ВЫДОХ ЧЕРЕЗ РОТ, вместе с ребенком дуют на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы ребенок не переутомился (4-5 листочков).

«Все листики на земле...»

Давай соберем листочки в ведерко».

Вместе собирают листочки. Затем игра повторяется снова.



Игра выходного дня #3

младшая группа (3-4 года)

Игра «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»

Цель игры: расширение словарного запаса, развитие навыка звукоподражания, развитие слухового внимания и памяти, ловкости.

Оборудование: мяч (для игры можно использовать мячи разной фактуры и размера).

Ход игры: взрослый называет домашнее животное или птицу и бросает ребёнку мяч: «Мяч лови, да поскорей язык зверя назови! Собака. (как разговаривает собака?)», ребёнок должен поймать мяч, звук животного и бросить мяч обратно. Затем наоборот, взрослый называет звукоподражание и бросает ребёнку мяч: «Мяч лови и зверя назови! Кто говорит ГАВ-ГАВ?», ребёнок ловит мяч, называет животное и бросает мяч обратно.



Кошка – мяу

Корова – му

Коза – ме

Петух – ку-ка-ре-ку

Утка – кря-кря

Гусь – га-га

Лошадь – иго-го-го

Баран – бе

Свинья – хрю-хрю

Курица – ко-ко

Цыплёнок – пи-пи

Индюк – бл-бл

Игра выходного дня #4

младшая группа (3-4 года)

Игра «КТО В ГОСТИ ПРИШЕЛ?»

Цель игры: Учить детей различать на слух звукоподражания разных животных и птиц, развивать слуховое внимание.

Подготовка: Взрослый подбирает разные картинки или игрушки (животные, птицы).

Ход игры: Взрослый показывает предметы (игрушки, картинки) и вместе с ребенком называют их и проговаривают, кто какие звуки издает (коровка мычит «му», собака лает «гав» и т.д.). Затем взрослый просит малыша закрыть глазки, или отвернуться, и стучит (тук-тук). Ребенок спрашивает «Кто там?». Взрослый воспроизводит звукоподражание животного или птицы, а ребенок угадывает, кто пришел к нему в гости. Можно поменяться ролями, ребенок будет воспроизводить звукоподражание, а родитель угадывать (иногда можно ошибаться специально, чтобы ребенок вас поправил).

Сюжет и ход игры можете менять по желанию (например, взрослый и ребенок находятся по разные стороны межкомнатной двери; или использовать ширму или экран,

за которым будет стоять игрушка, которая «пришла к ребенку в гости»).

Можно использовать сюжет сказки «Теремок», «Кошкин дом» и др.



Игра выходного дня #5

младшая группа (3-4 года)

Игра «ТИХО – ГРОМКО» (1)

Цель игры: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием музыки, ее громкостью; воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Подготовка: подобрать (найти, скачать) музыку (песенки из мультфильмов, звучание музыкальных инструментов) и необходимые предметы (игрушки, флажки, палочки, мячи и т.п.).

Ход игры: Взрослый включает на телефоне или через колонку музыку громко, а ребенок выполняет определенное действие, например, поднимает флажок вверх и машет, затем взрослый значительно убавляет громкость, а ребенок должен изменить свое действие - опустить флажок вниз. Так повторяется несколько раз, музыка звучит то громко, то тихо.

Примеры действий ребенка:

ГРОМКО	ТИХО
Бегает по кругу	Идет медленно по кругу
Прыгает на месте	Стоит на месте
Хлопает в ладоши	Складывает руки в замок
Поднимает мяч вверх над головой	Прячет мяч за спиной
Танцует	Садится на корточки



Игра выходного дня #6 младшая группа (3-4 года) Игра «ТИХО - ГРОМКО» (2)

Цель игры: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

Подготовка: Взрослый подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький кубики, большой и маленький мячи (куклы, барабаны, дудочки, часы, мишки, зайки и т.д.).

Ход игры: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «БИ-БИ». Как подает сигнал большая машина?» Ребенок громко произносит: «БИ-БИ». Взрослый продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Ребенок тихо произносит: «би-би». Взрослый убирает обе машины и говорит: «Сейчас будь внимателен. Как только поедет машина, ты должен дать сигнал, не ошибись, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки (например, кукла плачет «УА», кубик падает «БАХ», мяч прыгает «ОП-ОП», дудочка дудит «ДУ-ДУ», и другие подобные варианты).

Примечание: следите, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний ребенок не переходил на шепот.



Игра выходного дня #7

младшая группа (3-4 года)

Игра «Вьюга и снежинки»

Цель игры: Активизация мышц губ. Развитие силы голоса и речевого дыхания, воспитание умения менять силу голоса.

Подготовка: не требуется.

Ход игры: Взрослый рассказывает, что зимой на улице часто дует ветер и воет вьюга. И предлагает поиграть: давай мы с тобой будем летать по комнате как снежинки и выть как вьюга У-У-У..., но вьюга (ветер) может быть сильная, тогда мы будем летать быстро и выть громко, а может быть слабой, тогда летаем медленно и воем тихо.

По сигналу взрослого «Вьюга начинается» - участники игры (родители и дети) начинают медленно передвигаться по комнате и тихо говорить: у-у-у-у; по сигналу «Сильная вьюга» двигаются быстро и громко говорят: у-у-у; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише и останавливаются.



Игра выходного дня #8

младшая группа (3-4 года)

Игра «Найди игрушку»

Цель игры: развитие слухового внимания, умения определять громкость / силу хлопка, соотносить свои действия в соответствии с силой и громкостью хлопков.

Подготовка: выбрать одну игрушку/предмет, что будете прятать.

Ход игры: Принцип игры схож с игрой «Холодно/горячо». Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого.



Примечание: в первые несколько раз не стоит прятать игрушку очень далеко, можно даже оставить край игрушки видимым для ребенка.

Игра выходного дня #9
младшая группа (3-4 года)
Игра «Кто как кричит?»

Цель игры: развитие слухового внимания, умения определять высоту голоса.

Подготовка: прочитать ребенку сказку «Три медведя» / посмотреть мультфильм «Три медведя».

Ход игры: Взрослый начинает подражать голосам папы-медведя, мамы-медведицы, или маленького медвежонка и произносить разные фразы из сказки или свои. Например: одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах: — Кто сидел на моем стуле? — Кто ел из моей чашки? — Кто спал в моей постели? — Кто же был в нашем доме? И т. П. Ребенок должен угадать, чьим голосом взрослый сказал и назвать.



Игра выходного дня #10

младшая группа (3-4 года)

Игра «Где звонит телефон?»

Цель игры: развитие слухового внимания и пространственной ориентировки.

Подготовка: взять телефон или другой предмет, который может издавать звук.

Ход игры: Мама прячет, например, папин телефон (заранее кладет в шкаф, под подушку, на стул, на полку, под кресло, за книгу или в другое доступное место, но так, чтобы его не было видно, но хорошо слышно) и начинает на него звонить, а ребенок должен найти телефон, определив на слух, откуда он звонит. Затем ребенок может с папой искать мамин телефон, или искать будильник, или другой предмет, издающий звук. Также и ребенок может выступать в роли того, кто спрятал звучащий предмет.



Игра выходного дня #11

младшая группа (3-4 года)

Игра «Попугайчик»

Цель игры: развитие слухового внимания и восприятия, умения подражать речи другого.

Подготовка: рассказать ребенку о попугаях, о том, что некоторые из них способны говорить как люди, могут повторять за человеком все, что услышат. Лучше даже показать это наглядно (переходите по ссылкам в QR-кодах).

Ход игры: взрослый предлагает поиграть в игру, где ребенок должен как попугайчик повторять за ним услышанное. Взрослый произносит разные слоги, например: па, му, бы, до... Ребенок повторяет. Обращайте внимание на правильность повторения. Если ребенок ошибся, произнесите слог/слоги еще раз. Предлагаем вам варианты слогов для игры (если ребенок легко справляется с повторением одного слога, можно называть по два одинаковых, ближе к 4-м годам можно играть с разными слогами):

- 1) на, ви, па, му, бы, до, фа, га, ке, ха, ди, та, тя ... и т.п.;
- 2) на-на, пи-пи, ко-ко, ду-ду, ха-ха, би-би, те-те, но-но, ки-ки, ме-ме, и т.п.;
- 3) ба-ма, ту-ку, ма-на, ди-ни, но-то, тя-фя, пы-мы, ха-ва, пе-ке, му-ту и т.п.

Примечание: не используйте слоги со звуками С, З, Ц, Ч, Щ, Ш, Ж, Р, Л, так как по возрасту их еще может не быть у ребенка.



О ПОПУГАЯХ



КАК РАЗГОВАРИВАЮТ

Игра выходного дня #12

младшая группа (3-4 года)

Игра «Поющие мячики»

Цель игры: закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие слухового внимания и восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.

Подготовка: подготовить мяч, желательно резиновый среднего размера.

Ход игры: взрослый и ребенок садятся лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метров. Взрослый первый начинает игру: «По мячу сперва стучу, а потом его качу». Взрослый произносит сочетания гласных звуков; последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А, А, Э-э-э-э. У, Э, А-а-а-а-а. Первые два звука сопровождаются постукиванием кулака по мячу; пропевая третий звук, взрослый катит мяч ребенку. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука. Ребенок повторяет действия и звуки и также катит мяч обратно взрослому.

Варианты цепочек гласных звуков для игры:

- А, А, Э-э-э-э...
 - У, Э, А-а-а-а...
 - А, У, А-а-а-а...
 - О, А, У-у-у-у...
 - И, А, Э-э-э-э...
 - О, О, А-а-а-а...
 - У, У, И-и-и-и...
 - Э, И, Э-э-э-э...
 - А, Э, О-о-о-о...
- и т.д.



Игра выходного дня #13

младшая группа (3-4 года)

Игра «ЧТО ГОВОРЯТ ФИКСИКИ?»

Цель игры: развитие артикуляционной моторики, закрепление произношения гласных звуков, развитие слухового внимания и восприятия.

Подготовка: скачать картинки фиксиков на телефон / планшет / компьютер.

Ход игры: взрослый вместе с ребенком рассматривают изображения фиксиков и определяют, как и какой гласный звук фиксик произносит (А – широко открыт рот, У – губы вытягиваются в трубочку, О – губы вытягиваются в овал, И – губы растягиваются в широкой улыбке). Взрослый предлагает угадать, что говорит фиксик, и без звука показывает артикуляцию одного из звуков. Ребенок должен угадать и назвать громко звук, и найти нужную картинку Нолика или Симки.



Игра выходного дня #14

младшая группа (3-4 года)

Игра «ХЛОП – ТОП»

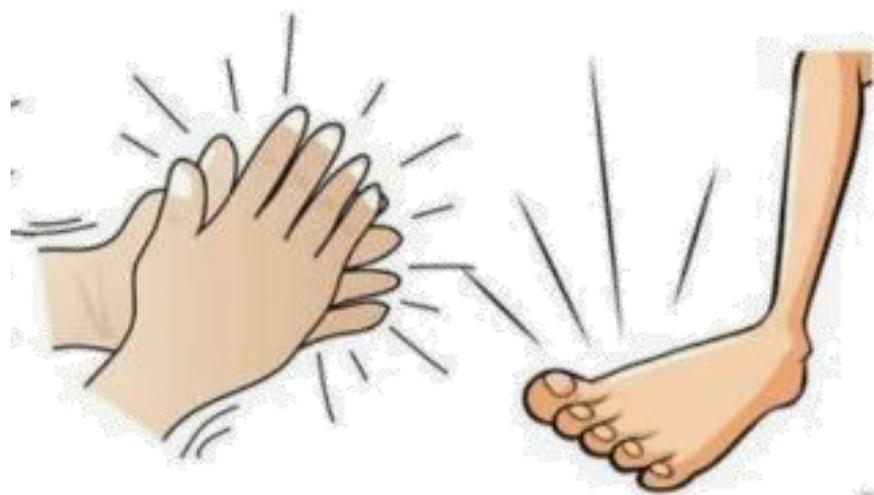
Цель игры: развитие слухового внимания и восприятия.

Подготовка: подобрать соответствующие картинки или игрушки.

Ход игры: взрослый объясняет правила игры: когда услышишь, как мяукает кошка «мяу», хлопни в ладошки, когда услышишь, как лает собачка «ав», топни ножкой. Взрослый начинает с паузами поизносить звукоподражания: мяу, ав, ав, мяу, мяу, мяу, ав, мяу, ав, ав, ав ... и т.д.

Варианты звукоподражаний:

- курочка «ко-ко» и ципленок «пи-пи»,
- гусь «га-га» и утка «кря-кря»,
- сова «у-гу» и ворона «кар»,
- корова «му» и лошадь «и-го-го»,
- коза «ме» и овечка «бе»,
- ослик «и-а» и свинья «хрю-хрю»
- часы «тик-так» и телефон «дзинь-дзинь»,
- паровоз «ту-ту» и машина «би-би»,
- дождик «кап-кап» и ножницы «чик-чик».



Игра выходного дня #15

младшая группа (3-4 года)

Игра «Поймай звук А» (1)

Цель игры: развивать внимание, слуховое восприятие, быстроту реакции; развивать умение выделять звук из звукового ряда.

Подготовка: приготовить предметы (карандаши, палочки, кубики, или что-то иное, что потребуется ребенку для выполнения заданных вами действий).

Ход игры: взрослый объясняет правила игры: когда услышишь звук А (произносить громко протяжно и широко открывая рот), хлопни в ладошки, если услышишь другой звук, ничего не делай, замри.

Варианты действий, которые вы можете задать ребенку выполнить, если он услышит звук А (для одной игры выбираете одно действие!):

- топнуть ногой,
- сделать шаг вперед,
- подпрыгнуть на месте,
- хлопнуть в ладошки за спиной,
- надеть резинку на пальчик,
- взять в руки карандашик/счетную палочку и т.п.

Примеры цепочек /звуковых рядов (в игре используются только два звука!):

- 1) А, И, А, А, И, И, И, А, И, А, А, И, А.
- 2) О, А, О, О, О, А, А, О, А, О, А, А, А.
- 3) У, У, А, А, У, А, А, А, У, У, У, У, А, А.
- 4) А, А, А, Э, А, Э, Э, Э, А, А, Э, А, Э, А.

А	И	А	А	И
	—			—

Игра выходного дня #16

младшая группа (3-4 года)

Игра «Поймай звук А» (2)

Цель игры: развивать внимание, слуховое восприятие, быстроту реакции; развивать умение различать гласные звуки.

Подготовка: приготовить предметы (карандаши, палочки, кубики, или что-то иное, что потребуется ребенку для выполнения заданных вами действий).

Ход игры: взрослый объясняет правила игры: когда услышишь звук А (*произносить громко протяжно и широко открывая рот*), звук У (*произносить вытягивая губы в «трубочку»*), И – *широко улыбаясь*, О – *вытягивая губы в овал*), хлопни в ладошки, если услышишь другой звук, ничего не делай, замри.

Варианты действий, которые вы можете задать ребенку выполнить, если он услышит заданный звук (*для одной игры выбираете одно действие!*):

- топнуть ногой,
- сделать шаг вперед,
- подпрыгнуть на месте,
- хлопнуть в ладошки за спиной,
- надеть резинку на пальчик,
- взять в руки карандашик/счетную палочку и т.п.

Примеры цепочек /звуковых рядов:

- 1) А, А, У, И, А, О, А, А, У, А, О, И, А, А...
- 2) О, А, А, И, У, О, О, А, И, А, А, У, У, А...

Примечание: в этой игре ребенок учится различать на слух четыре гласных звука; вы можете задать действие для одного из звуков А, О, У, И, а затем начинаете произносить звуки вперемешку.

Можно провести ассоциацию для ребенка с тем звуком, который он будет «ловить»: А – плачет девочка, У – гудит самолет, И – радуется/улыбается зайка, О – охает, жалуется мальчик.

А	А	У	И	А
		—	—	



Игра выходного дня #1

средняя группа (4-5 лет)

Игра «ОДИН – МНОГО»

Цель игры: учить правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

Оборудование: мяч (для игры можно использовать мячи разной фактуры и размера).

Ход игры: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число (машина – машины, дом-дома и т.д.)

Затем наоборот, взрослый называет существительное в множественном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок бросает мяч обратно, назвав при этом существительное в единственном числе (ложки – ложка, стулья – стул и т.д.).

Игра выходного дня #2

средняя группа (4-5 лет)

Игра «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ»

Цель игры: обогащать словарь словами – действиями (глаголами), учить согласовывать существительные с глаголами.

Ход игры: взрослый называет существительное (живой или неживой предмет) в единственном числе, а ребенок должен подобрать как можно больше слов – действий, которые может делать этот предмет.

Простой уровень: ребенок подбирает к предмету слова – действия (например: кошка – бегают, прыгает, спит, ест, гуляет и др.).

Сложный уровень: ребенок подбирает глаголы к предмету, который выполняет несколько действий одновременно (например: мальчик сидит на стуле и читает книгу и др.).



Бежит



Спит



Поливает



Покупает



Красит



Думает



Пьет



Читает

Игра выходного дня #3

средняя группа (4-5 лет)

Игра «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель игры: закрепление навыка классификации объектов окружающего мира; расширение словаря; обучение умению размышлять, объяснять, объединять.

Ход игры: взрослый называет несколько предметов, а ребенок должен назвать все предметы одним словом (например: корова, кошка, собака, овца – домашние животные и др.). Затем наоборот, взрослый спрашивает у ребенка например какие овощи растут в огороде? и т.д.

Играя, можно объединять предметы не только по классификации, но и по общим свойствам: по цвету, форме, съедобные или несъедобные, живые или неживые предметы и т.п.



Игра выходного дня #4

средняя группа (4-5 лет)

Игра «МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ»

Цель игры: формирование умения согласовывать местоимения с существительными.

Ход игры: взрослый называет слово - предмет, ребенок должен определить какое местоимение подходит к существительному.

Например: собака (чья?) – моя собака;
слон (чей?) – мой слон;
носки (чьи?) – мои носки;
ведро (чьё?) – моё ведро.



Мой кубик



Мое пальто



Мое яблоко



Моя машина



Мой стул



Моя кукла



Игра выходного дня #5

средняя группа (4-5 лет)

Игра «Подбери признак»

Цель игры: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) - теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) - резиновые, удобные...

Стакан (какой?) - прозрачный, стеклянный...

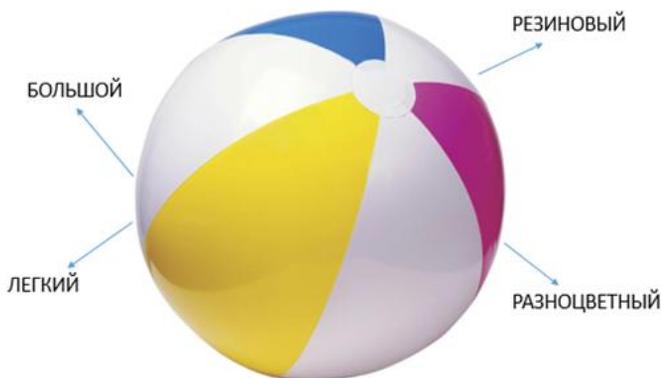
Кукла (какая?) - красивая, большая...

Кубики (какие?) - красные, маленькие...

Ведро (какое?) - новое, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная... и т.д.

МЯЧ КАКОЙ?





Игра выходного дня #6

средняя группа (4-5 лет)

Игра «В ГОСТЯХ У ГНОМИКА»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Взрослый называет, что есть у нас, а ребенок отвечает, как этот предмет будет называться у маленького гномика:

- у нас пальто, а у гномика... пальтишко
- у нас куртка, а у гномика... курточка
- у нас окно, а у гномика... окошко
- у нас кастрюля, а у гномика... кастрюлька
- у нас чашка, а у гномика... чашечка
- у нас кровать, а у гномика... кроватка
- у нас стол, а у гномика... столик
- у нас стул, а у гномика... стульчик
- у нас шкаф, а у гномика... шкафчик
- у нас огород, а у гномика... огородик
- у нас сад, а у гномика... садик
- у нас борода, а у гномика... бородка
- у нас нос, а у гномика... носик
- у нас рот, а у гномика... ротик
- у нас брюки, а у гномика... брючки
- у нас носки, а у гномика... носочки
- у нас туфли, а у гномика... туфельки





Игра выходного дня #7

средняя группа (4-5 лет)

Игра «ЧЕЙ МАЛЫШ?»

Цель игры: закрепление в речи ребенка названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.



Игра выходного дня #8

средняя группа (4-5 лет)

Игра «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»

Цель игры: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить полным предложением, как то или иное животное или птица подаёт голос:

Корова мычит

Собака лает

Кошка мяукает

Свинья хрюкает

Тигр рычит

Змея шипит

Волк воет

Комар пищит

Жук жужжит

Утка крикает

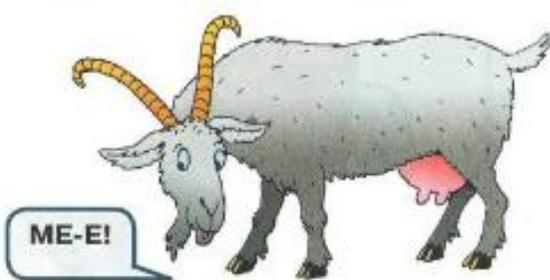
Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.



МЯУ!



АВ-АВ!



МЕ-Е!



Игра выходного дня #9

средняя группа (4-5 лет)

Игра «КТО, ГДЕ ЖИВЕТ?»

Цель игры: закрепление знаний ребенка о жилищах животных, птиц, насекомых; закрепление употребления в речи ребенка грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1:

Взрослый - Ребенок

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Вариант 2.

Взрослый – Ребенок

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

Игра выходного дня #10

средняя группа (4-5 лет)

Игра «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»

Цель игры: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у ребенка.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (полным ответом: красный мак, красный огонь и т.д.).

Взрослый - Ребенок

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, лак

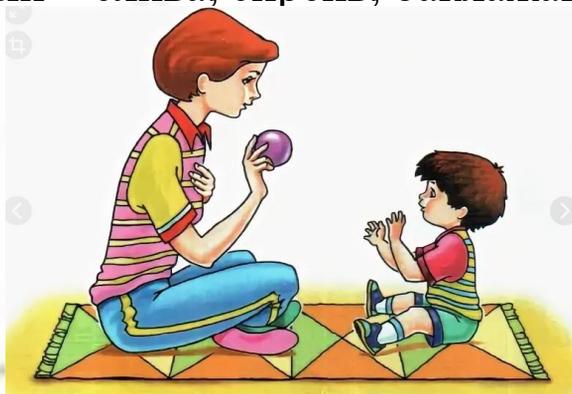
Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, баклажан.



Игра выходного дня #11

средняя группа (4-5 лет)

Игра «НАЗОВИ ПЯТЬ СЛОВ»

Раз и два, и три, четыре

Все мы знаем в этом мире.

Цель игры: расширение словарного запаса ребенка за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры: ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

Обобщенные понятия: овощи, фрукты, игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные и т.д.

Например:

Взрослый: Овощи

Ребенок: - Картофель, капуста, помидор, огурец, морковь.

Взрослый: Фрукты

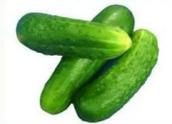
Ребенок: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин.

Взрослый: Ягоды

Ребенок: - Малина, клубника, смородина, черника, ежевика.

Взрослый: Деревья

Ребенок: - Береза, сосна, дуб, липа, тополь. и т. д.

		
	ОВОЩИ	

Игра выходного дня #12

средняя группа (4-5 лет)

Игра «КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ СЛОВА»

Цель игры: научить ребенка оценивать длительность звучания слов, делить слова на слоги, определять количество слогов (до 3-х).

Ход игры: взрослый предлагает ребенку разделить слово на части (слоги) с помощью хлопков. Если в слове один слог, то это слово короткое. Если в слове 3 и более слогов, то это слово длинное.

Примечание: взрослый должен подбирать понятные для ребенка слова и простые в проговаривании.

Например:



Короткие слова (1 слог - 1 хлопок)	Длинные слова (3 слога – 3 хлопка)
Кот	Макака
Мак	Собака
Дом	Панама
Сок	Ракета
Кит	Медуза
Путь	Магазин
Нос	Бегемот
Суп	Ананас
Мяч	Машина

Игра выходного дня #14

средняя группа (4-5 лет)

Игра «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Цель игры: обучение согласованию слов, формирование умения выявлять причинно-следственные связи, развитие логического мышления, повышение концентрации внимания, памяти.

Ход игры: взрослый говорит неправильные предложения, ребенок отвечает, правильно (грамотно) составляя предложения.

Например: Суп ест Сою. – Соня ест суп.

Дерево сидит на сосне.

Сапоги надели Пашу.

Мышка поймала кошку.

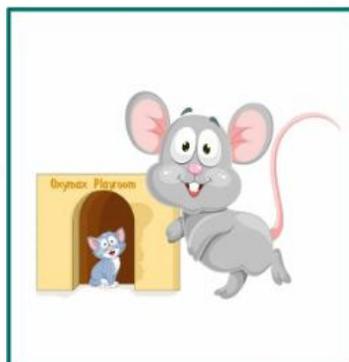
Куры кормят Машу.

Письмо пишет дедушку.

Ландыши нашли Наташу.

Катушка ниток купила бабушку.

Ёжик поймал Женю. и т.п.



Игра выходного дня #15

средняя группа (4-5 лет)

Игра «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: взрослый называет слово в начальной форме, а ребенок - в уменьшительно-ласкательной форме. Например: «Я говорю тебе кошка, а ты мне скажи, как можно назвать ее ласково?» – «Кошечка». «Цветок, а ласково?...» – «Цветочек».

собака – собачка

звонок - звоночек

лошадь – лошадка

листок- листочек

овца – овечка

коза – козочка

самолет - самолетик

звезда - звездочка

кровать - кроватка

сын - сыночек

дочь - доченька

мама - мамочка

папа - папочка

стул – стульчик

стол – столик

окно - окошко

дом – домик

платье - платьице

рубашка – рубашечка

носки – носочки

платок – платочек

ветер - ветерок

дождь - дождик

снег - снежок

солнце – солнышко

ключ - ключик



Игра выходного дня #16

средняя группа (4-5 лет)

Игра «СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ»

Цель игры: развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире; развитие внимания.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, одновременно называет слово (существительное). Ребенок должен поймать мяч, если предмет съедобный или отбить мяч если предмет несъедобный.

Примечание: подобные игры не только развивают речевую и познавательную сферу, но и способствуют укреплению эмоционально-положительных отношений с ребенком.

ИГРАЙТЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ! ИГРАЙТЕ ЧАЩЕ!



Игра выходного дня #1

старшая группа (5-6 лет)

Игра «У КОГО КТО?»

Цель: закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: взрослый задает вопрос «У кого детеныши – котята?», ребенок отвечает полным ответом «У кошек котята.

У собак – щенята

У свиней – поросята

У коров – телята

У лошадей – жеребята

У овец – ягнята

У тигров – тигрята

У лис – лисята

У коз – козлята

У медведей – медвежата

У волков – волчата

У зайцев – зайчата

У ежей – ежата

У львов – львята

У лягушек – лягушата

и т.д.



Игра выходного дня #2

старшая группа (5-6 лет)

Игра «ОДИН – ДВА – ПЯТЬ»

Цель игры: учить правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, согласовывать существительные с прилагательными.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый называет существительное с прилагательным в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом 2 и 5 таких предметов.

Например: взрослый – «один красный мяч», ребенок – «два красных мяча, пять красных мячей».

- 1 желтый карандаш, 2 желтых карандаша, 5 желтых карандашей;
- 1 мягкое полотенце, 2 мягких полотенца, 5 мягких полотенец;
- 1 золотая рыбка, 2 золотые рыбки, 5 золотых рыбок.



Игра выходного дня #3

старшая группа (5-6 лет)

Игра «НАЗОВИ ОБЩИМ СЛОВОМ»

Цель: закрепление навыка классификации объектов, развитие активного словаря.

Ход игры: взрослый называет 3-4 слова, которые можно назвать одним общим словом, а ребенок подбирает это слово.

Мяч, машинка, плюшевый мишка, кубики. Вместе это что? – Игрушки.

Для ребят 5-6 лет уже можно использовать широкий выбор обобщенных слов, например:

Одежда (штаны, куртка, шорты, футболка)

Обувь (сандалии, сапоги, кроссовки, тапочки)

Молочные продукты (кефир, сметана, творог, сыр)

Фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин)

Овощи (помидор, лук, морковь, огурец)

Профессии (повар, учитель, врач, строитель)

Мебель... Домашние животные... Дикие

животные... Птицы ... Насекомые... Цветы...

Деревья... Ягоды... Грибы... Транспорт...



Игра выходного дня #4

старшая группа (5-6 лет)

Игра «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель игры: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Теплая шуба – тепленькая шубка

Хитрая лиса - лисичка хитренькая

Белый заяц – беленький зайчик

Чистые сапоги – чистенькие сапожки

Короткая ветка – коротенькая веточка

Длинная шишка – длиненькая шишечка

Черная туча – черненькая тучка

Белый снег – беленький снежок

Круглый мяч – кругленький мячик



Игра выходного дня #5

старшая группа (5-6 лет)

Игра «СКАЖИ КАКОЙ?»

Цель игры: учить ребенка выделять признаки предмета.

Ход игры:

Взрослый называет слова-предметы, а ребенок указывает на какой-либо один или несколько признаков этих предметов. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает, подсказывает, постепенно расширяя словарь ребенка.

Например:

«Это кубик. Какой он?» - красный, большой, деревянный и т.д.;

«Это кошка. Какая она?» - маленькая, пушистая, серая и т.д.;

«Это облако. Какое оно?» - белое, легкое, большое и т.д.

«Это цветы. Какие они?» - красивые, разноцветные, садовые и т.д.

высокое

ветвистое

красивое

кудрявое

зеленое



Игра выходного дня #6

старшая группа (5-6 лет)

Игра «СКАЖИ, КУДА ПОЛОЖИЛИ»

Цель: закрепление употребления в речи предлогов.

Ход игры: Вместе с ребенком заранее выберете несколько игрушек (предметов). Ребенок выходит из комнаты. Взрослый прячет игрушки (мелкие предметы). По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предметы. Когда он отыщет предмет, он говорит, куда его положили. Играющие договариваются, что будут в начале подсказывать, куда положили предмет, например: “мяч под... , мяч за ... “ и т. д. Затем можно поменяться ролями. Ребенок – ведущий, а взрослый ищет сам и по подсказкам ребенка.



Игра выходного дня #7

старшая группа (5-6 лет)

Игра «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель игры: расширять словарь антонимов.

Ход игры: взрослый называет слово (существительное, прилагательное, глагол), а ребенок называет противоположное слово.

1 вариант с опорой на картинки (можно найти в Интернете, вбив в строку поиска «противоположности для детей в картинках») Например:

День – ночь	Твердый – мягкий	Включить – выключить
Жара – холод	Сухой – мокрый	Подниматься – спускаться
Мальчик – девочка	Сладкое – горькое	Смеяться – плакать
Лето – зима	Громко – тихо	Мочить – сушить
Радость – горе	Светло – темно	
Молодость – старость	Много – мало	

2 вариант (сложнее) опора происходит только на речь взрослого, на ассоциативные представления услышанного:

Пирожное сладкое, а лекарство...

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Чай горячий, а лед...

Дедушка старый, а внук...

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гиря...

ПУСТОЙ



ПОЛНЫЙ



Игра выходного дня #8

старшая группа (5-6 лет)

Игра «Подбери словечко»

Цель игры: расширять словарный запас; развивать умение согласовывать прилагательное с существительным; развивать слуховое внимание.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»?

Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).



Игра выходного дня #9

старшая группа (5-6 лет)

Игра «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Цель игры: закрепление в речи детей навыков употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи, значит они какие?», ребёнок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные».

Взрослый - Ребенок

Рукавички из меха – меховые

Таз из меди – медный

Ваза из хрусталя – хрустальная

Рукавички из шерсти – шерстяные

Бочка из дерева – деревянная и т.д.

Примечание: игру можно провести без мяча, устно.



Из стекла



Стеклянная
посуда



Из дерева



Деревянная
посуда



Из металла



Металлическая
посуда



Из фарфора



Фарфоровая
посуда



Из пластмассы



Пластмассовая
посуда

Игра выходного дня #10

старшая группа (5-6 лет)

Игра «КАКОЕ ЭТО БЛЮДО?»

Цель игры: упражнять ребенка в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся блюдо.

Какой суп получится из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?



Игра выходного дня #11

старшая группа (5-6 лет)

Игра «РАЗДЕЛИ СЛОВА НА ЧАСТИ»

Цель игры: учить детей делить слова на слоги.

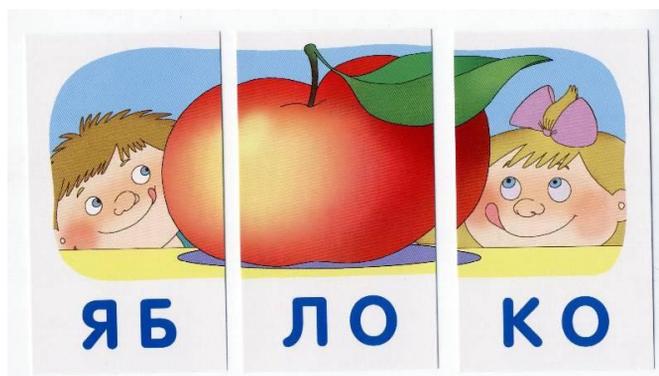
Ход игры: взрослый называет слово (существительное, прилагательное, глагол), а ребенок делит слово на части.

1 способ:

Ребенок проговаривает слово одновременно хлопая в ладоши, сколько раз хлопнул – столько и слогов.

2 способ:

- ребёнок прикладывает тыльную сторону ладони к подбородку снизу.
- ребёнок медленно произносит слово, старательно проговаривая гласные.
- при проговаривании ребёнок отсчитывает, сколько раз открылся рот (и упёрся подбородок в ладонь). Отсчёт можно делать, разгибая или загибая пальчики, как удобнее.
- ребёнок делает вывод, например: «В слове «барабан» три слога».



Игра выходного дня #12

старшая группа (5-6 лет)

Игра «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ»

Цель игры: упражнять ребенка в определении первого звука в слове, развивать фонематический слух и восприятие.

Ход игры: взрослый называет несколько слов, ребенок должен определить первый звук в услышанных словах, сначала взрослый называет слова, которые начинаются на гласные звуки (а, о, у, и, э), затем называет слова, которые начинаются на согласные (например: с, з, ш, ж) звуки.

Например:

Акула, ананас, ангел и др.

Утка, улица, утюг и др.

Собака, сом,
слон и др.

Шапка, шуба,
шампунь и др.

Забор, зубы, заяц и др.

Жук, жаба,
жираф и др.



Игра выходного дня #13

старшая группа (5-6 лет)

Игра «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ?»

Цель игры: расширение словарного запаса; закрепление представлений о свойствах и признаках различных предметов; развитие памяти.

Ход игры: взрослый задает вопрос, например «Что бывает круглым?», затем по очереди ребенок и взрослый подбирают ответы (луна, мяч, колесо, солнце, часы, помидор и т.д.), за каждый правильный получая фишку (можно использовать счетные палочки, макароны, камешки, детали конструктора и т.п.). Можно подсчитать баллы после каждого вопроса, либо в конце игры, после нескольких вопросов.

Что бывает....?

квадратным,
треугольным,
прямоугольным,
острым,
мягким,
тяжелым,
легким,

синим,
красным,
желтым...,
длинным,
коротким,
высоким,
низким и т.п.



Игра выходного дня #14

старшая группа (5-6 лет)

Игра «КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ»

Цель игры: научить ребенка активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Ход игры: взрослый называет предмет, а ребенок должен подобрать как можно больше действий, которые может совершать этот предмет.

Например:

- Что может делать самолёт? (лететь, гудеть, ехать)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать, развешивать, складывать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)
- Что может делать кошка? (спит, ест, бегают, ловит, мяукает) и т.д.



Игра выходного дня #15

старшая группа (5-6 лет)

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель игры: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Ребенок бросает мяч обратно при этом называет лишнее слово и старается объяснить, почему оно лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый. – Спелый, это не цвет.

Кабачок, огурец, тыква, **ЛИМОН**.

Машина, **самолет**, автобус, такси.

Кошка, собака, **слон**, корова. И т.д.



Игра выходного дня #16

старшая группа (5-6 лет)

Игра «ЖИВОЕ-НЕЖИВОЕ»

Цель игры: расширение знаний ребенка о живых и неживых предметах; развитие слухового внимания.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, одновременно называет слово (существительное). Ребенок должен поймать мяч, если предмет живой или отбить мяч, если предмет неживой.



Игра выходного дня #1

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «НАЗОВИ ОБЩИМ СЛОВОМ»

Цель: закрепление навыка классификации объектов, развитие активного словаря ребенка.

Ход игры: взрослый называет 3-4 слова, которые можно назвать одним общим словом, а ребенок подбирает это слово.

Муха, комар, стрекоза и муравей. Вместе это кто? – Насекомые.

Для ребят 6-7 лет, можно использовать уже более сложные обобщенные слова, например:

Транспорт (экскаватор, троллейбус, метро, самолет)

Инструменты (пила, молоток, шило, отвертка)

Рыбы (щука, лещ, сом, окунь)

Зимующие птицы (ворона, голубь, воробей, дятел)

Перелетные птицы (скворец, дрозд, журавль, стриж)

Космос / космические объекты (звезда, планета, метеорит, спутник)

Электроприборы (холодильник, микроволновая печь, утюг, пылесос).



Игра выходного дня #2

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Цель игры: закреплять в речи ребенка навык употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Рукавички из кожи, значит они какие?», ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные рукавички».

Сапоги из резины – резиновые сапоги

Вилка из металла – металлическая вилка

Стакан из стекла – стеклянный стакан

Ваза из хрусталя – хрустальная ваза

Ложка из дерева – деревянная ложка

Тарелка из пластмассы – пластмассовая тарелка

Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Подушка из перьев – перьевая подушка

Платок из пуха – пуховый платок

Шуба из меха – меховая шуба

Шарф из шерсти – шерстяной шарф

Коктейль из молока – молочный коктейль. И т.д...



Игра выходного дня #3

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «БОЛЬШОЙ – ЕЩЕ БОЛЬШЕ»

Цель игры: научить ребенка образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами.

Ход игры: Взрослый говорит: «У меня рука большая, а у великана еще больше». Ребенок придумывает так же «У меня нога большая, а у великана еще больше». Взрослый объясняет: «Если у него рука больше, то это не рука, а ручища, не нога, а ножища. Давай поиграем в слова-гиганты, я говорю: ХВОСТ, а ты отвечаешь – ХВОСТИЩЕ». Далее ребенок должен сам образовывать слова с увеличительными суффиксами:

КУЛАК – КУЛАЧИЩЕ, НОГА – НОЖИЩА, РУКА – РУЧИЩА, НОС – НОСИЩЕ, ЗУБ - ЗУБИЩЕ и т.д.



Игра выходного дня #4

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «Узнай предмет по описанию»

Цель игры: учить ребенка описывать предмет и угадывать его по описанию; учить составлять описательные предложения.

Ход игры: взрослый описывает предмет с помощью прилагательных (какой? какая? какие? какое?), ребёнок угадывает, что это. Затем взрослый и ребенок меняются ролями. Ребенок описывает предмет, а взрослый отгадывает.

Например:

мыльная, белая, мягкая ... (пена)

мягкая, пушистая, легкая ... (вата)

глубокое, солёное, черное ... (море)

белый, легкий, птичий ... (пух)

белое, коровье, парное ... (молоко)

кислый, желтый, твердый, душистый
...(лимон) и др.



Игра выходного дня #5

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель игры: расширять у ребенка словарь антонимов; закреплять умение согласовывать части речи.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, а ребенок называет противоположное словосочетание.

Например:

жаркое лето – морозная зима;

раннее утро – поздний вечер;

большой мальчик – маленькая девочка;

узкая тропинка – широкая дорога;

теплая весна – прохладная осень;

сильный мужчина – слабая женщина;

горячий завтрак – холодный ужин;

подниматься вверх – спускаться вниз;

длинный день – короткая ночь;

кричать громко – шептать тихо;

медленно идти – быстро бежать;

громкий смех – тихий плач;

узкий вход – широкий выход.



Игра выходного дня #6

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «БЛИЗКИЕ СЛОВА»

Цель игры: формировать умение подбирать синонимы к словам; развивать умение точно выражать мысли при составлении предложений.

Ход игры: взрослый произносит фразу и просит ребёнка продолжить ее и подобрать как можно больше близких по значению слов.

Вариант 1. Подбор синонимов к существительному.

- У мамы есть ребенок (а как по-другому еще можно сказать?) ...*малыш...карапуз....*
- В больнице работает доктор ... *врач... лекарь...*
- В кабине самолета летчик... *пилот...*
- Вязаные варежки... *рукавицы...*
- Собка в будке... *в конуре...*

Вариант 2. (сложнее) Подбор прилагательных к существительному.

- Осенью дни пасмурные,... (а еще какие?) *серые, унылые...грустные...*

Осенью часто погода бывает холодной,... *ветреной, дождливой...*

Осенью настроение грустное,... *печальное, тоскливое...*

Осенью дожди частые,... *холодные, проливные...*

Небо покрывают серые тучи,... *тёмные, дождевые...*

В начале осени бывают ясные дни,... *безоблачные, светлые...*

Поздней осенью на улице холодно,... *пасмурно, ветрено...*

Игра выходного дня #7
подготовительная группа (6-7 лет)
Игра «ПЕРВЫЙ ЗВУК»

Цель игры: упражнять ребенка в определении первого звука в слове, учить придумывать слова на заданный звук, развивать фонематический слух и восприятие.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок должен определить первый звук в слове, и придумать свое слово или несколько слов, которое начинается на заданный звук.

Например:

Машина – первый звук М, на М начинается
Мама, Мороженое, Мальчик...

Ножницы – нос, носорог, насос...

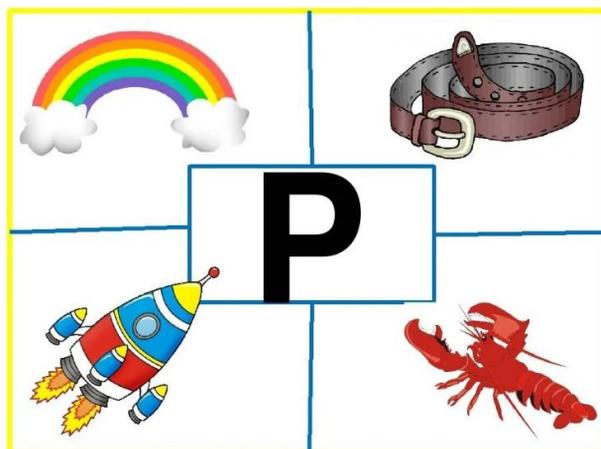
Слон – собака, стул, сапоги....

Кошка - каша

Зонт - забор

Ложка - лопата

Рыба - робот



Игра выходного дня #8

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК»

Цель игры: упражнять ребенка в определении последнего звука в слове.

Ход игры: взрослый четко называет слово, утрировано выделяя последний звук (дяде-Л, собак-ААААА), ребенок должен определить последний звук в слове. Сначала слова должны заканчиваться на согласные звуки, затем на гласные звуки.

Например:

Дом

Индюк

Катер

Робот

Дятел

Слон

Насос

Камыш

Корова

Окно

Двери



Игра выходного дня #9

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «ПОДРУЖИ СЛОВА»

1 вариант: Взрослый предлагает ребенку придумывать слова, начинающиеся на последний звук названного слова. Для этого слово надо произнести так, что бы последний звук прозвучал более отчетливо.

Например, доМ – машина – аисТ – тапки – индюК...и т.д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку придумывать слова, начинающиеся на последний слог названного слова. Для этого слово надо произнести так, что бы последний слог прозвучал более отчетливо.

Например, маКИ – кисточКА – кашА – шарЫ...и т.д.



Игра выходного дня #10
подготовительная группа (6-7 лет)
Игра «ЧЬЯ ГОЛОВА?»

Цель игры: расширение словаря ребенка за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья и т.д.

Примечание: можно использовать разные части туловища животных и птиц: ухо, глаза, хвост и т.д.



Игра выходного дня #11
подготовительная группа (6-7 лет)
Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Цель игры: развивать речь ребенка, помочь усвоению грамматических форм слов (грамматической основы языка).

Ход игры: бросая мяч ребенку, задавать вопросы, ребенок отвечает полным ответом:

- Что растет на ветке? (На ветке растут лисья / яблоки / шишки)
- Где растут лисья? (Лисья растут на ветке)
- Где растут ветки? (... на дереве)
- Где растут деревья? (... в лесу)
- Когда опадают лисья? (Лисья опадают осенью).



Игра выходного дня #12

подготовительная группа (6-7 лет)

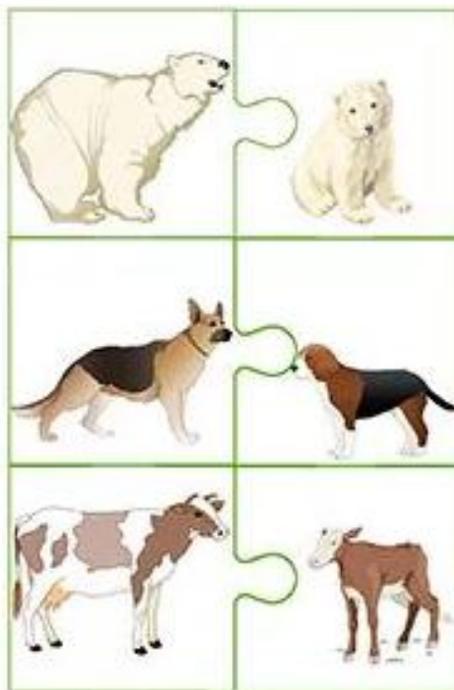
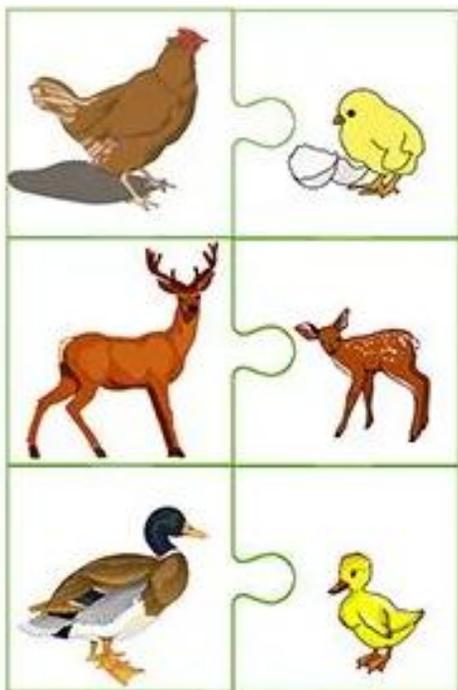
Игра «КТО КЕМ БЫЛ?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом
Лошадь – жеребёнком
Корова – телёнком
Дуб – жёлудем
Рыба – икринкой
Яблоня – семечкой
Лягушка – головастиком
Бабочка – гусеницей

Хлеб – мукой
Шкаф – доской
Велосипед – железом
Рубашка – тканью
Ботинки – кожей
Дом – кирпичом
Бумага – деревом
Взрослый – ребёнком



Игра выходного дня #13

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель игры: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Оборудование: мяч

Ход игры: взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся слово.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ...
(белобокая).

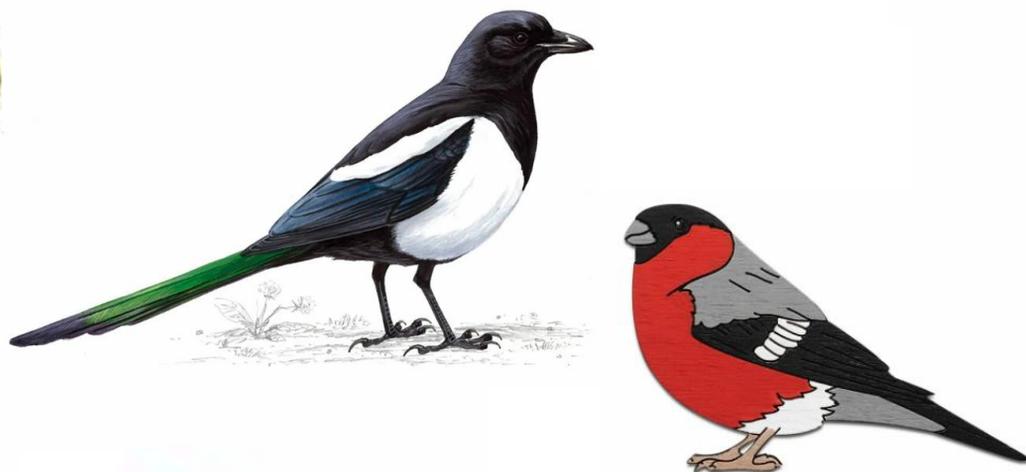
У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ...
(...).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ...
(...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ...
(...).

У жирафа длинная шея, поэтому его можно назвать ...
... (длинношейй).

У Даши голубые глаза, поэтому ее можно назвать ...
(голубоглазая).



Игра выходного дня #14

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель игры: развитие словесно-логического мышления, внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия.

Ход игры: взрослый проговаривает несколько слов, а ребенок должен определить, какое слово в цепочке лишнее по признаку - первый звук в трех словах одинаковый, в четвертом слове первый звук другой. Сначала слова должны начинаться с гласных звуков, затем с согласных звуков.

Например:

Автобус, ананас, **ослик**, абрикос.

Утка, **арка**, уютюг, улица.

Индюк, искра, игра, **облако**.

Остров, **улитка**, окно, обруч.

Эльф, **изба**, эскимо, экскаватор.

Собака, слон, **шапка**, сад.

Шуба, **зонт**, шарф, шампунь.

Флаг, **хомяк**, футбол, факел.

Примечание: помните, что буква в слове может звучать по-разному, например, банан и белка начинаются на разные звуки твердый (Б) и мягкий (Бь)



Игра выходного дня #15

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: развивать навык употребления сложноподчиненных предложений.

Ход: взрослый предлагает ребенку закончить предложение. Например:
Мама положила хлеб... куда? В хлебницу.
Мама насыпала сахар... куда? В сахарницу.
Бабушка сделала вкусный салат и положила его ... куда? В салатницу.
Папа принес конфеты и положил их...куда? В конфетницу.
Марина не пошла сегодня в школу... почему? Потому что заболела.
Мы включили обогреватели... почему? Потому что стало холодно.
Я не хочу спать... почему? Потому что еще рано.
Мы поедем завтра в лес, если... Если будет хорошая погода.
Мама пошла на рынок... для чего? Чтобы купить продукты.
Кошка забралась на дерево... для чего? Чтобы спастись от собаки.



Игра выходного дня #16

подготовительная группа (6-7 лет)

Игра «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»

Что же будет, что же нет?

Поскорее дай ответ!

Цель игры: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры: играющие находятся друг напротив друга. Взрослый называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч ребенку, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймав мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет до того момента пока ребенок не ошибется, после ошибки играющие меняются ролями.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза, радуга, сосульки, жара, мороз, ветер и т. д.

Усложнение: Ребенок дает полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.